

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ№13»  
В.И. Чайко  
2010 года

**ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**  
(муниципальный уровень)

ПО ТЕМЕ:

***«МОДЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЫ КАК МЕХАНИЗМ  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ »***

Научный руководитель:

**Левченко Е.Г., кандидат психологических наук**

Разработчики программы:

**Чайко В.И., директор школы,  
Сыровацкая О.В., зам. директора по УВР,  
Грибанова Н.А., зам. директора по НМР,  
Олейник А.А., зам. директора по ВР  
Кузнецова В.В., педагог-психолог**

Рассмотрена: педагогический совет  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утвержден: приказ Департамента Образования  
г. Братска, № 462 от 25.08.2010

**г. Братск - 2010**

## Актуальность исследования

Совершенствование системы образования в России объективно выступает частью публичной политики государства, так как влияет на уровень и характер социальной и личной жизни каждого человека, на становление его сознательной гражданской позиции и на формирование гражданско-правового общества в целом.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования является «Демократический государственно-общественный характер управления образованием» (ст. 2, п. 6). «Управление государственными и муниципальными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления» (ст. 35, п. 2). Законом гарантируется право на участие в управлении образовательным учреждением обучающимся (ст. 50, п. 4), родителями (ст. 52, п. 1), работниками учреждения (ст. 55, п.1)

Нацелить сегодня органы местного самоуправления на организацию активного влияния на местное сообщество через муниципальную общеобразовательную школу означает включить и местное самоуправление, и сообщество в процессы воспитания, создания гражданского общества.

Особая **актуальность данной проблемы** для развития образования обусловлена:

- стержневым значением развития принципиально новых государственно-общественных отношений в сфере образования, признанным в стратегических документах.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 г, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. в разделе «Цели и основные задачи модернизации образования» говорится о его общественной составляющей: «Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» потенциально содержит принцип государственно-общественного проектного отношения к развитию систем образования всех уровней, исходным для разработки программ развития и образовательных программ школ, муниципальных программ развития и региональных целевых программ, проектов социального и частно-государственного партнерства.

В государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 - 2012 гг. указывается на развитие органов самоуправления, реализующих государственно-общественный характер управления (попечительских, наблюдательных,

управляющих) советов. Повышение доли образовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному Уставу создан такой орган самоуправления, имеющий государственно-общественный характер и принимающий участие в оценке качества и востребованности предоставляемых образовательных услуг от 25% до 90%.

- большим потенциальным вкладом обновленной системы управления образованием решение главных ее проблем – обеспечения доступности и качества образования.

Качество образования для нас выступает не как уровень полученных знаний выпускниками школы. Понятие качество включает готовность выпускника школы стать социально-активной личностью, повышение профессионально-педагогической деятельности учителя, качественное управление образовательным процессом, развитие социального партнерства.

Таким образом, государственно-общественное управление можно рассматривать как компонент системы образования и важнейший фактор обеспечения качества образования. На современном этапе развития школа уже не может самостоятельно дальше совершенствовать свою работу без участия общественности.

#### **Степень разработанности проблемы.**

К настоящему моменту в литературе частично представлен опыт осуществления государственно-общественного управления образованием и социального партнерства с участием образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

На важность проблематики общественного участия в управлении образованием указывают многие исследователи. Например, были детально рассмотрены Н.В. Акинфиевой базовые теоретические понятия государственно-общественного управления образованием [4, 250].

Критический обзор правовых и организационных условий организации органов общественного управления школой представляет А.А. Пинский [16, 17].

И.В. Гревцова [5, 98] подробно освещает методические аспекты внедрения социального партнерства с помощью создания ассоциации выпускников на базе школы.

За философскую основу государственно-общественного управления образованием можно принять концепцию общественно-ориентированного образования. Среди зарубежных авторов, занимающихся анализом сущности общественно-ориентированного образования, а также развитием движения общественно-активных школ, можно выделить, в первую очередь, Ч. Лоринци, С. Линдемманн-Комарову, Ю. Мелег, Г. Тайта, Д. Кузлик .

Анализ деятельности общественно-активных школ как механизма развития гражданского общества находится в фокусе исследований таких

российских авторов, как О. Котиков, Т. Епанчинцева, Т. Буйновская, А. Ткаликов, И. Гревцова, М. Львова и других.

Анализ литературы, касающейся проблемы исследования различных аспектов осуществления принципа государственно-общественного управления образованием, показывает, что, несмотря на важную роль, которая отводится внедрению механизмов общественного участия в управлении школой, этой проблеме уделяется недостаточное внимание в философии образования, в образовательно-педагогических теориях, в стратегических и политических образовательных концепциях и в повседневной педагогической практике. В настоящее время отсутствует модель общественно-активной школы, которая могла бы обеспечить качество образования. В связи с этим возникают следующие **противоречия:**

- между потребностью общества в построении государственно-общественной системы образования и недостаточной разработанностью нормативно-правового, информационно-методического обеспечения развития государственно-общественного управления и слабое развитие механизмов, обеспечивающих развитие социального партнерства.
- между необходимостью оценки качества образования и деятельности общеобразовательного учреждения с привлечением общественности и ограниченный доступ к процедуре оценивания деятельности педагогов и школы в целом общественными организациями и партнерами.

Необходимость решения обозначенных противоречий подчеркивает актуальность исследования. Обозначенные проблемы и противоречия в развитии современного общества, образовательных системах и воспитательном процессе определили **проблему исследования**, которая заключается в необходимости создания модели общественно-активной школы, реализующей принципы государственно-общественного характера управления. А также необходимость в формировании активной жизненной позиции и лидерских качеств учеников, педагогов школы, родителей и представителей местного сообщества, заинтересованных в качественном образовании.

**Инновационные идеи эксперимента состоят:**

- создание нормативно-правового обеспечения сопровождения экспериментальной деятельности;
- создание новых структур общественного участия в управлении школой;
- организация курсовой подготовки педагогического коллектива, общественных экспертов по проблемам ГОУ;
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений инновационного по обмену опытом ГОУ;
- разработка системы критериев по оценке эффективности деятельности органов государственно-общественного управления.

Актуальность, недостаточная теоретическая разработанность проблемы, ее практическая значимость обусловили выбор темы исследования **«Модель общественно-активной школы как механизм обеспечения качества образования»**

**Цель исследования** – создание модели общественно-активной школы, реализующей принципы государственно-общественного характера способствующая качеству образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

**Объектом исследования** - качество образования.

**Предмет исследования** – модель общественно-активной школы, повышающая качество образования.

**Гипотезы исследования:**

если мы создадим модель общественно-активной школы, используя ресурсы и возможности образовательного процесса направленные на создание открытого пространства школы, то учащиеся должны стать социально-активной личностью, педагоги – повысят качество педагогической деятельности, расширится система социального партнерства.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены **задачи исследования:**

1. Изучить и обобщить результаты теоретических и экспериментальных исследований государственно-общественного управления, имеющиеся в психологической и педагогической литературе, с целью их использования при создании модели общественно-активной школы и организации научно-методической поддержки эксперимента
2. Разработать и апробировать модель общественно-активной школы.
3. Разработать нормативно-правовое обеспечение, регулирующее внедрение механизмов общественного участия в образовательный процесс.
4. Создать психолого-педагогические условия для внедрения модели общественно-активной школы и доказать ее эффективность.

**Методологической основой исследования** стали:

- диалектическая теория познания; общие диалектические принципы взаимосвязи субъекта и объекта, процесса и результата, единичного, особенного и общего; единство традиций и инноваций (В.В. Ильин, Б.М. Кедров, П.В. Копнин, В.А. Лекторский, Т.И. Хилл, Ф. Энгельс);
- системный подход и общая теория систем (В.П. Беспалько, А.И. Уемов, Э.Г. Юдин);
- теории педагогической интеграции (В.И. Безруков, М.Н. Берулава);
- полипарадигмальный подход к проблемам управления профессиональным образованием (Г.В. Мухаметзянова).

**Теоретическую основу исследования** составили основополагающие положения:

- об особенностях управления социальными системами (В.Г. Афанасьев, Д.М. Гвишиани, Т.И. Заславская, А.И. Пригожий, М. Альберт, М. Вудкок, М.Х. Мескон, Ф.А. Тейлор, А. Файоль, Ф. Хедоури);
- концепции управления образовательными системами (В.Ю. Кричевский, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова);
- теории педагогического моделирования (С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев);
- о непрерывном образовании (В.С. Леднев, П.Ф. Кубрушко).

**Методы исследования:** В работе использовался комплекс общепсихологических методов, включающих в себя: наблюдение, анкетирование, формирующий эксперимент; комплекс психодиагностических методик, комплексная методика изучения удовлетворенности родителей и учащихся образовательным учреждением. *(разработана А.А. Андреевым)*, инструмент самооценки (разработан международной командой при финансовой поддержке Фонда Ч.С. Мотта);

Теоретические методы, включающие изучение и анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, систематизацию, обобщение.

**Обоснованность и достоверность** результатов исследования обеспечена исходным теоретико-методологическим положениями, их соответствием современным тенденциям психологии и педагогики; применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; проверкой теоретических выводов на практике и их позитивной результативностью; статистической обработкой экспериментальных данных.

**Научная и теоретическая значимость работы** заключается в создании модели общественно-активной школы, построенной на принципах государственно-общественного управления, на комплексном анализе предпосылок общественного участия в управлении школой.

### **Практическая значимость исследования:**

Полученный в ходе эксперимента практический материал позволит:

- создать программу обучения педагогов (семинары, практикумы, обобщение опыта работы на разных уровнях),
- создать программу социального проектирования и внедрить в учебно-воспитательный процесс,
- повысить мотивацию школьника, посредством их участия на разных уровнях,
- привлечь родителей к управлению образовательным учреждением (Управляющий совет, Общественный фонд),
- создать сеть социального партнерства, способствующую развитию и повышению качества образования.

**База исследования:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» города Братска, Иркутской области.

### **Основные этапы исследования и план-график проведения эксперимента**

**Первый этап (2010-2011 г.г.)** - теоретический.

- Изучение и анализ философской, психолого-педагогической литературы по теме исследования, реального состояния исследованности проблемы в психологии и педагогике и ознакомление педагогов с теоретическими и практическими аспектами экспериментальной деятельности;
- формирование гипотезы и аппарата исследования, выбор базы исследования,
- разработка программы экспериментальной работы,
- проведение анализа школьной нормативно-правовой базы, разработка и утверждение ряда нормативных положений.

**Второй этап (2011-2014 г.г.)** – экспериментальный.

- Экспериментальная проверка организационно-педагогических условий внедрения модели общественно-активной школы, построенной на принципах государственно-общественного управления,
- создание органов общественного управления на базе школы,
- корректировка и совершенствование полученных результатов,
- анализ полученных результатов.

**Третий этап (2014-2015 г.г.)** – обобщающий.

- Контрольная и итоговая диагностика эксперимента,
- обобщение экспериментально полученных результатов;
- формулировка основных выводов по результатам исследования,
- оформление результатов теоретического и эмпирического исследования.

<b>Задачи</b>	<b>I этап (внедренческий) 2010-2011</b>	<b>II этап (основной) 2011-2014</b>	<b>III этап (аналитический) 2014-2015</b>
<p>Изучить и обобщить результаты теоретических и экспериментальных исследований государственно-общественного управления, имеющиеся в психологической и педагогической литературе, с целью их использования при создании модели общественно-активной школы.</p> <p>Организовать научно-методическую поддержку развития эксперимента</p>	<p>Ознакомление педагогов с теоретическими и практическими аспектами экспериментальной деятельности.</p> <p>Составление перспективного плана курсовой подготовки.</p> <p>Индивидуальное планирование экспериментальной работы, заполнение плана индивидуальной работы участника эксперимента.</p>	<p>Проведение методических совещаний, педагогических советов, семинаров-практикумов, опорной школы, конкурсов и Ярмарки (см. таблица 1).</p> <p>Прохождение курсовой подготовки на базе ИПКРО «Общественно-активная школа в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p> <p>Заполнение индивидуальных планов участника эксперимента, ежегодный анализ реализации в течение года.</p> <p>Создание сетевого сообщества общественно-активных школ города</p>	<p>Издание методических рекомендаций, пособий по вопросам государственно-общественного управления образованием.</p> <p>Анализ прохождения курсовой подготовки.</p> <p>Размещение материалов на образовательных сайтах</p>
<p>Разработать нормативно-правовое обеспечение регулирующее внедрение механизмов общественного участия.</p>	<p>Анализ существующих теоретических и экспериментальных исследований в различных литературных источниках.</p> <p>Анализ школьной нормативно-правовой базы, разработать ряд нормативных положений.</p>	<p>Утверждение нормативных положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об управляющем Совете.</li> <li>• Положение об ассоциации выпускников.</li> <li>• Устав ассоциации выпускников.</li> <li>• Положение о благотворительном общественном школьном фонде.</li> <li>• Устав благотворительного общественного фонда.</li> <li>• Положение о рабочей группе по вопросам государственно-общественного управления.</li> <li>• Положение о публичном отчете.</li> </ul>	<p>Внесение изменений в Устав школы, в соответствии с учетом созданных органов самоуправления.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальный акт о порядке государственно-общественного распределения стимулирующей части оплаты труда работников школы.</li> <li>• Положение о Совете взаимодействия школы и социума.</li> <li>• Положения о проведении мероприятий в рамках эксперимента (семинары, форумы, ярмарки, внеклассные мероприятия и др.)</li> </ul>	
Разработать и апробировать критерии оценки качества общеобразовательного учреждения и нормативно-правового обеспечения регулирующее внедрение механизмов общественного участия в образовательный процесс.	Изучить, разработанные критерии оценки качества работы образовательного учреждения и адаптировать их для общеобразовательного учреждения.	Внешний аудит работы учреждения с привлечением общественных экспертов.	Анализ уровня качества образования в сравнении с подготовительным этапом
Создать органы общественного участия в управлении школой.	Провести комплексное исследование социокультурной среды, изучить потребности школы в партнерах, окружение школы в поисках потенциальных партнеров	Создание управляющего совета. Создание некоммерческой организации на базе школы (общественный школьный фонд) как механизм привлечения дополнительных ресурсов со стороны сообщества и внешних по отношению к школе организаций. Создание ассоциации выпускников. Вступление в городское родительское собрание. Регистрация детской общественной организации «КРОНОС» Создание Совета взаимодействия школы и социума.	Анализ работы органов общественного участия в управлении школой.

<p>Организовать воспитательную среду учреждения на основе социального проектирования</p>	<p>Разработать воспитательную программу школы, включающую работу по следующим ключевым компетенциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• руководство и лидерство</li> <li>• партнерство</li> <li>• социальная включенность</li> <li>• услуги</li> <li>• добровольчество</li> <li>• непрерывное образование</li> <li>• развитие сообщества</li> <li>• участие родителей</li> <li>• школьная среда</li> </ul>	<p>Комплекс мероприятий в рамках программы эксперимента по направлениям.</p>	
--	--	--	--

## **Состав участников эксперимента**

**Научный консультант:** Левченко Е.Г., кандидат психологических наук;

**Автор:** Чайко В.И. - директор МОУ «СОШ № 13», осуществляет общее руководство экспериментом, занимается разработкой программы экспериментальной деятельности и контролирует ее реализацию.

**Заместитель директора по НМР:** Грибанова Н.А. разрабатывает формы повышения квалификации педагогического коллектива, отвечает за осуществление управленческого мониторинга программы эксперимента.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:** Сыровацкая О. В. отслеживает динамику уровня обученности учащихся, определяет уровень сформированности знаний, умений и навыков, проводит педагогических мониторинг.

**Заместитель директора по ВВР:** Олейник А.А. координирует внеучебную деятельность, организует добровольчество движение, реализует социальные проекты.

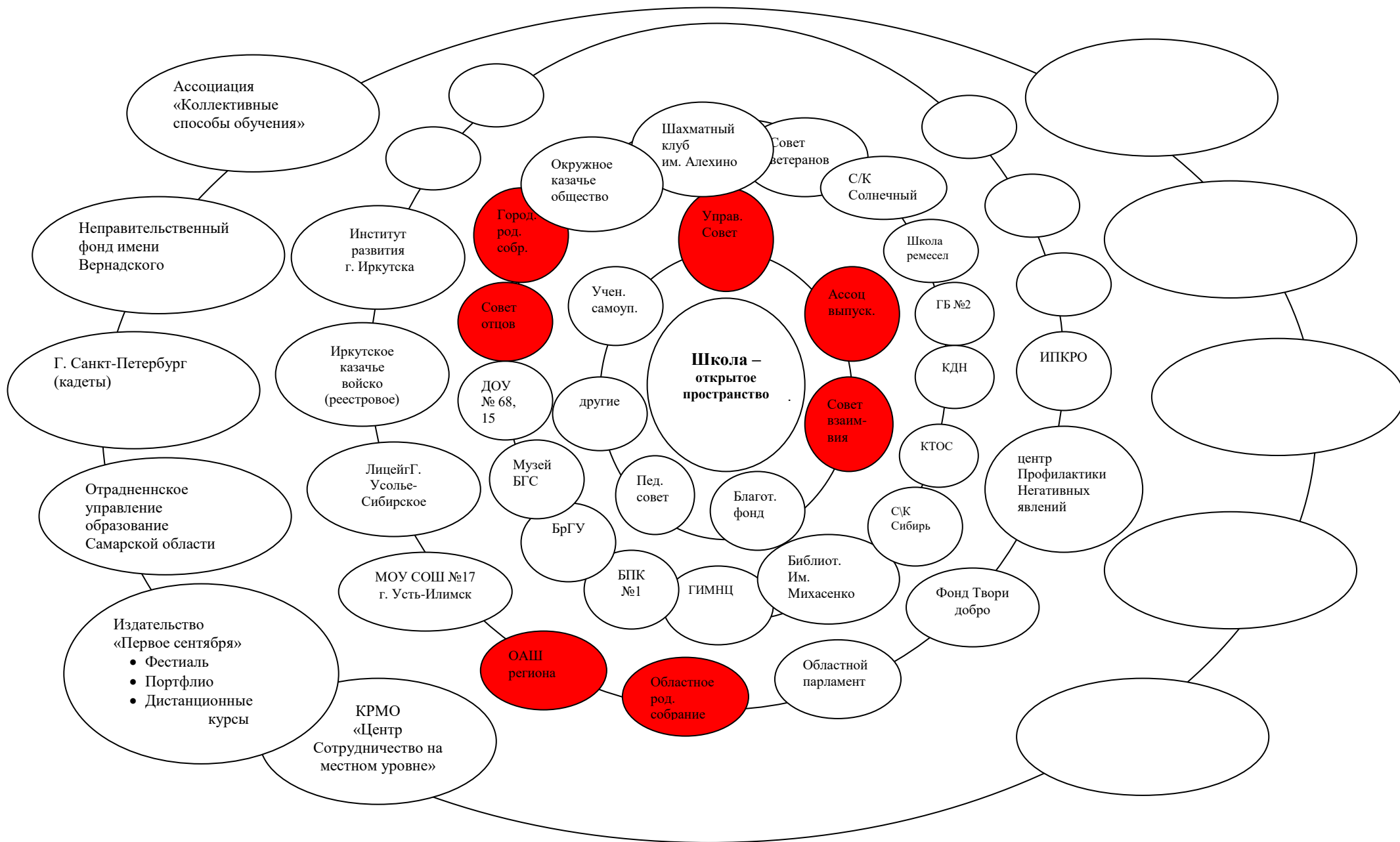
**Педагог-психолог:** Кузнецова В. В. проводит психологический мониторинг экспериментальной деятельности.

## **Ожидаемые результаты и методы их оценки**

Отслеживание результатов экспериментальной деятельности будет проходить в ходе проведения эмпирического исследования, представленного в **Приложении №1**. Исследование включает: психологический, педагогический и управленческий мониторинг.

## Ожидаемые результаты.

Главным результатом работы станет создание модели общественно-активной школы, реализующей принципы реализующей принципы государственно-общественного характера управления на основе социального партнерства.



## Ожидаемые результаты.

### Учебно-методическая и научно-методическая деятельность:

- создание и совершенствование нормативно-правовой базы по государственно-общественному управлению;
- разработка и апробация методических пособий и дидактических материалов;
- организация работы опорной школы для заместителей директоров по общественно-активной школе;
- проведение обучающих семинаров, тренингов, форумов и Ярмарки по распространению идей общественно-ориентированного образования.

### Сотрудничество с местным сообществом через деятельность

- Развитие органов ученического самоуправления (Приложение №2)
- Реализацию социально значимых проектов (Приложение №3)
- Дополнительное образование детей и взрослых
- Совместные акции, конференции, дебаты, диспуты
- Совместные акции по благоустройству микрорайона
- Переход на новую систему качества школьного образования, появление новой системы ценностных ориентиров.
- Выстраивание партнёрских отношений с сообществом
- Становление школы резервом развития местного сообщества
- Организация публичного отчета.

### Работа службы стратегических коммуникаций которая:

- Направляет ресурсы школы на развитие сообщества, общественную самоорганизацию и самоуправление
- Разрабатывает и проводит коммуникативные и информационные кампании в средствах массовых коммуникаций
- Отслеживает общественное мнение и реагирует на него
- Организует связи с общественностью

**Главным результатом эксперимента** станет создание модели общественно-активной школы, которая предполагает повышение качества образования. В практической деятельности – реализацию прав работников школы, обучающихся, родителей и общественности:

- - на участие в управлении ОУ;
- - на обеспечение самоуправления;
- - на развитие общественных форм управления;
- - на улучшение условий гражданского воспитания обучающихся;

## Ресурсная обеспеченность эксперимента.

Результаты исследования, проведённого в нашем микрорайоне, показывают, что жители видят в школе не только образовательное учреждение, от которого ожидают высокий уровень реализации государственных программ среднего общего образования. В ситуации, когда связи человека с обществом ослабли, а то и вовсе разрушились, школа часто становится единственным местом, где человек ощущает свою общественную значимость и находит возможность участвовать в общественной жизни. Об этом говорят результаты анкетирования:

- **76%** респондентов за установление партнёрских отношений школы и сообщества;
- **72%** отвечающих, рассматривают школу как центр общественной жизни микрорайона;
- от **50%** до **58%** опрошенных считают, что сообщество должно участвовать в управлении школой, в реализации образовательных и досуговых программ, готовы поддержать школу в решении её проблем.

Проведенная самооценка среди членов педагогического коллектива выявила основные моменты направления развития и приоритеты будущих действий. По результатам анкетирования ключевые компетенции сформированы на среднем уровне по всем параметрам, так как максимальное количество баллов - 4 балла. Полученные данные свидетельствуют о том, что работа ведется на начальном уровне, практически по всем показателям.

- руководство и лидерство – 2,6
- партнерство – 2,3
- социальная включенность – 2,6
- услуги – 2,5
- добровольчество - 2
- непрерывное образование – 2,8
- развитие сообщества – 2,8
- участие родителей – 3,1
- школьная среда - 2,8.

В 2008-2010 учебном году педагогический коллектив МОУ «СОШ №13» провел, перечисленную ниже, **подготовительную работу** для осуществления формирующего этапа педагогического эксперимента:

- Изучение литературы, посвященной общественно-ориентированному движению.
- Апрель, 2008, 2009г. – Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций, г. Самара.
- Октябрь, 2008 г. - участие в IV Всероссийском форуме «Школа и сообщества: шаг навстречу», город Красноярск;
- Октябрь, 2009г. участие в V Всероссийском форуме «Школа и сообщество: фокус на ребенка»;
- Ноябрь 2009 г. – тренинг «Инструмент самооценки общественно-активных школ»;

- Ноябрь, 2009 г. – участники МЕГАПРОЕКТА «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа», подпроект «Развитие государственно-общественного управления в образовании Иркутской области».
- Январь 2010 г. – публикация в печатном издании «Практика административной работы», №1, 2010 – «Создание модели конкурентоспособной школы»
- Февраль 2010 г. - Областная научно-практическая конференция «Государственно-общественное управление как условие достижения современного качества общего и профессионального образования» в рамках VI областного образовательного форума «Приангарье -2010»
- Март 2010 г. – обучающий семинар «Общественно-активная школа как модель современного образования».
- Участие в работе Молодежного Парламента, I Форум Молодежных инициатив города Братска;
- Проведение акций в рамках мероприятий «Общественно-активных школ» - «Весенняя Неделя Добра», Всемирный День СПИДа, «Нет – наркотикам», Неделя добровольцев.
- Участие в социальных проектах компании «РУСАЛ» (школа выиграла два проекта название проектов в номинации «100 спортивных проектов», летний и зимний сезон, «100 классных проектов» - номинация «Краеведение»).
- Организация тесной взаимосвязи с социумом (музей БГС, библиотека им. Г. Михасенко, Совет Ветеранов, территориальный орган самоуправления, с/к «Сибирь», Братский государственный университет и др.)
- Создание школьного органа самоуправления «КРОНОС».
- Обсуждение перспектив взаимосоотрудничества с местным сообществом на научно-методическом совете, педагогических советах, родительских конференциях.
- Регистрация на сайте «Общественно-активных школ и пополнение раздела «Библиотека» методическими материалами.
- Создание отряда «Волонтеры».
- Проведение публичного отчета и размещение его на сайте.
- Высокая социальная активность школы на различных уровнях.
- Школа – центр для проведения олимпиад, организации курсовой подготовки и семинаров:
  - Семинар-тренинг по ОАШ;
  - Обучающий семинар «Блочно-модульная технология».
  - Курсовая подготовка для учителей района по теме: «Информатика: информационные и коммуникативные технологии в образовании».
  - Всероссийская олимпиада информационных и компьютерных технологий «Наука нефтегазовой отрасли – молодежи России».
  - Региональный представитель Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2010



**Библиографический список публикаций участников эксперимента по теме исследования:**

1. Грибанова Н.А. Создание модели конкурентоспособной школы» - 2010 №1.
2. Махонина Е.А. Социальный проект по профилактике табакокурения «Без «затяжки» жить легко!» / Альманах «Общественно-активные школы в России: опыт, проблемы, перспективы». КРМОО Центр «Сотрудничество на местном уровне». – Красноярск, 2010.
3. Олейник А.А. Социальный проект «Все вместе к здоровью – все вместе к добру» / «Общественно-активные школы в России: опыт, проблемы, перспективы». КРМОО Центр «Сотрудничество на местном уровне». – Красноярск, 2010.

## Список литературы:

1. «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 - 2012 гг». Государственная программа.
2. Адамский А. Лекция «Управление развитием» // Internet: <http://advsoft.1september.ru>
3. Адамский А. Соуправление школой // Первое сентября. – 2000. – № 45.
4. Акинфиева Н.В. Становление государственно-общественных отношений и взаимодействия в образовательных системах// Инновации в управлении как фактор развития образовательных систем. Материалы научно-практической интернет-конференции 11 мая 2001 года. – Саратов: Приволжск. кн. изд-во, 2001. – 384 с.
5. Гревцова И.В. Ассоциация выпускников: механизм установления социального партнерства и развития попечительства. КРМОО Центр «Сотрудничество на местном уровне». – Красноярск, 2002. – 122 с.
6. Гревцова И.В. Деятельность общественных школьных фондов: из опыта работы. КРМОО Центр «Сотрудничество на местном уровне». – Красноярск, 2001. – 145 с.
7. Гревцова И.В. Общественные школьные фонды. Российский опыт // Общественно-активные школы и образовательная политика в странах переходного периода в XXI веке. Сборник материалов конференции. – Омск, 9-13 октября 2000.
8. Гусаров В.И. Государственно-общественное образование: монография. – Самара: Издательство «НТЦ», 2006. – 112с.
9. Ежеквартальный информационный журнал «Сотрудничество». КРМОО Центр «Сотрудничество», - 2008-2009
10. Федеральный закон «Об образовании»
11. Казанцева Н.А. Общественно-активные школы: опыт добровольческих инициатив – Красноярск: ООО «Новые компьютерные технологии», 2002 . – С. 22-32
12. Концепции модернизации российского образования до 2010 г.
13. Ланцова Н.М. Роль социального проектирования в развитии социальной и культурной жизни микрорайона. Завуч. – 2007. - №3. – С. 47-53
14. На пути к государственно-общественному управлению образованием: пособие для образовательных учреждений / И.В. Сербина, В.И. Гусаров, А.В. Нуждин и др. – Самара: Издательство «НТЦ», 2008. – 120 с.
15. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
16. Общественное участие в управлении школой. Школьные советы. Составитель А.А. Пинский. -М., 2004. –245 с.

17. Поздняков А.Н. Развитие государственно-общественных отношений как одно из важнейших направлений модернизации российского образования// Государственно-общественные отношения и взаимодействия в образовании. Сборник избранных статей Всероссийской научно-практической конференции. 20-21 февраля 2002 года /Под научной ред. Н.В. Акинфиевой. – Саратов: СГУ, 2002. – С. 167- 182
18. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
19. Прутченков А.С. учим и учимся, играя. Игровая технология экономического воспитания школьников. – М.: МПА, 1997. — 16 п.л.
20. Прутченков А.С., Калиш И.В., Новикова Т.Г. Организация ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: региональные модели. – М., 2005. – 286 с.
21. Родионов А.Г. Школа как социо-культурный центр микрорайона. Завуч. – 2007. - №3. – С. 5-16
22. Соловьева Н.Ю. Управляющий совет школы. Практика административной работы. – 2007. - №3. – С. 4-13
23. Федеральным законом «Об образовании»
24. Фомина Е.Ю. Общественно-ориентированное образование и общественно-активные школы в России // Общероссийский Форум по развитию общественно-ориентированного образования. Сборник материалов форума 5-7 июля 2005 г. – Красноярск: ООО «Новые компьютерные технологии», 2005. – С. 22-32
25. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г
26. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
27. Государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 - 2012 гг.
28. <http://popchitel.ykt.ru/> - Ассоциация попечительских советов учреждений образования Республики Саха (Якутия).
29. <http://popsomet.narod.ru/> -Некоммерческое благотворительное партнерство Ассоциация попечителей образования.
30. <http://www.cs-network.ru/> - Всероссийский портал общественно-активных школ.
31. <http://www.kccp.ru/> - Красноярская региональная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне»
32. <http://www.rcce.org/> - Российский Центр гражданского образования
33. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.

## Приложение №1

**Целью эмпирического исследования** проверка влияния государственно-общественного управления на качество образования общеобразовательного учреждения.

### **Задачи эмпирического исследования:**

1. Фиксация состояния учебно-воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения и выявление тенденций ее изменения в процессе проведения эксперимента;
2. Проведение систематических обследований участников эксперимента с целью выявления динамики изменения значений основных показателей образовательной деятельности, а также социальных последствий эксперимента;
3. Разработка и отбор критериев эффективности инновационной экспериментальной деятельности, на основе которых будет проводиться мониторинг.

### **Функции мониторинга:**

- Информационно - оценочная – выяснить результативность экспериментальной деятельности, получить сведения о состоянии участников эксперимента, получить обратную связь.
- Ориентировочная – ориентация субъектов в экспериментальной деятельности на основе полученной и получаемой информации.
- Организационно - деятельностная – постоянная интеграция получаемой информации и научно-теоретического знания для определения наиболее оптимальной позиции экспериментатора в процессе выполнения эксперимента.
- Коррекционная - уточнение и при необходимости поправка выполняемых задач, предполагаемого конечного результата исследования.
- Прогностическая - мониторинг способствует не только определению состояния экспериментальной деятельности на заданном временном промежутке, но и прогнозированию дальнейших тенденций ее развития и внесения соответствующих корректив, что создает предпосылки к ее совершенствованию.

Мониторинг проводится среди педагогов, учащихся, родительской общественности в течение года, согласно графика.

## Психологический мониторинг

<b>№</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Изучение социализированности личности (методика М.И. Рожкова)	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Сентябрь
<b>2</b>	Описание поведения (автор К. Томас)	Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявлению определенных стилей разрешения конфликтных ситуаций	Сентябрь
<b>3</b>	Методика КОС (авторы В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	Выявление уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей	Октябрь
<b>4</b>	Подростковый вариант теста Кеттелла	Изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся	Сентябрь
<b>5</b>	Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Рожжерса и Р. Даймонда	Изучение особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности	Май
<b>6</b>	Тест «Шкала реактивной и личностной тревожности» (опросник Спилберга)	Изучение эмоционального состояния личности в разнообразных ситуациях	Октябрь

## Педагогический мониторинг

№	Инструментарий	Ожидаемый результат	Сроки
1	Уровень обученности по предметам (методика расчетов Симонова)	Выявить уровень сформированности уровня обученности учащихся по предметам школьной программы	в течение года
2	Результаты участия в олимпиадах, творческих конкурсах и научно-исследовательской деятельности	Включенность учащихся и повышение социальной активности ученического коллектива	в течение года
3	Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей образовательным учреждением. <i>(разработана А.А. Андреевым)</i>	Получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения	май
4	Комплексная методика изучения удовлетворенности учащихся учебно-воспитательным процессом <i>(разработана А.А. Андреевым)</i>	Определить степень удовлетворенности учащихся	май

## Управленческий мониторинг

№	Инструментарий	Ожидаемый результат	Сроки
1	Уровень повышения квалификации педагогов школы, аттестация членов педагогического коллектива	Выявить уровень включения педагогов в работу по повышению профессионального мастерства	в течение года (составление банка данных)
2	Анализ работы органов общественного участия в управлении школой	Включенность общественности в оценку качества образования	май
3	Инструмент самооценки (разработан международной командой при финансовой поддержки Фонда Ч.С. Мотта)	Выявить направления развития, приоритеты деятельности по реализации идей эксперимента, (выявить уровень включения социальных партнеров в учебно-воспитательный процесс, получить обратную связь от учащихся, их семей, выстраивать продуктивный диалог с местным сообществом).	Сентябрь - май
4	Рейтинговая оценка деятельности учителя: Анкета «Учитель – глазами ученика» Анкета «Учитель – глазами родителей» ГОЛ (групповая оценка личности) <a href="http://www.kccp.ru">www.kccp.ru</a>	обеспечение качественного уровня образования, эффективности учебно-воспитательной работы через разработку механизма рейтинговой оценки деятельности учителя, классного руководителя.	Май

## Приложение №2

### **Программа развития органов ученического самоуправления**

**Цель:** создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

#### **Задачи:**

- Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- предоставление учащимися возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать исполнять и анализировать учебный процесс);
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

#### ***1. Организационный (2008 –2009 гг. I полугодие).***

- Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах;
- формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;
- изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления, путем её разработки и совершенствования.

#### ***2. Основной этап (2009–2012 гг.). Реализация и развитие системы ученического самоуправления:***

- Отлаживание механизма сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление – педагогический коллектив»;
- Участие органов ученического самоуправления в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических и других мероприятиях;
- Окончательное формирование структуры ученического самоуправления, работа по программе.

#### ***3. Аналитический (2012 – 2013 гг.).***

- Мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.



**Социальный проект «Все вместе к здоровью - все вместе к добру»**

***1. Постановка проблемы***

В нашем проекте мы отразили многие из проблем города: загрязнение окружающей среды, разобщенность семей, социальные проблемы, здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек, занятость молодежи.

Но самой главной проблемой мы все-таки считаем разобщенность молодежи, школьных коллективов и населения города в целом. Жители города стали черствыми, каждый живет в своем личном мире и не замечает других. Статистика показывает, что практически 50% горожан не интересуются жизнью в городе и ведут пассивный образ жизни.

На сегодняшний день у разносторонних групп молодежи возникают проблемы между собой, учащиеся школ в большинстве случаев общаются только на городских соревнованиях, и настроены они далеко не дружелюбно, да и обычные жители города чаще испытывают агрессию по отношению к незнакомому им человеку. Все чаще на соревнованиях между школами возникают драки, как между мальчиками, так и между девочками.

***2. Цель проекта***

Организация занятости молодёжи, привлечение жителей города к более активному образу жизни, пропаганда здорового образа жизни, воспитание любви к спорту, ознакомление жителей города с существующими социальными проблемами, привлечение ребят к спорту.

***Задачи проекта***

1. Привлечь молодежь к участию в проекте
2. Привлечь внимание жителей города к решению социальных проблем
3. Организовать спортивные мероприятия
4. Сплотить коллективы школ: как педагогов, так и учащихся
5. Решить некоторые социальные проблемы населения
6. Пропагандировать здоровый образ жизни, среди детей, молодежи и более взрослого поколения
7. Пропагандировать профилактику вредных привычек
8. Улучшить взаимоотношения в семьях
9. Сделать окружающую среду города более чистой

***3. Продолжительность проекта***

Проект будет продолжаться 1 год (с сентября 2009 года по сентябрь 2010)

#### ***4. Стратегия достижения поставленных целей***

Наш проект предназначен для жителей города разных возрастных групп. Мы будем организовывать различные мероприятия городского уровня, в которых будут участвовать горожане, начиная с малого возраста и заканчивая пожилыми людьми. Мы хотим организовать занятость молодежи, привлечь внимание жителей к различным социальным проблемам, активизировать их жизнь. Этому мы будем добиваться с помощью массовых мероприятий, социальных опросов, игровых программ, благотворительных акций.

Наши партнеры: парк культуры и отдыха п. Энергетик (на базе него будут проводиться разные мероприятия городского уровня), городской молодёжный парламент (депутаты молодёжного парламента будут участвовать в организации и проведении мероприятий), библиотека им. Михасенко, дворец искусств Энергетик и дворец пионеров (принимать участие в концертах и праздниках)

Мы будем работать по следующим направлениям: сплочение жителей города, воспитание здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, воспитание патриотизма, семейные взаимоотношения, трудовое направление, благотворительная деятельность.

#### ***5. План мероприятий в рамках проекта «Все вместе к здоровью - все вместе к добру»***

#### ***6. Оценка результатов***

Ожидаемые результаты.

1. Многие ребята найдут новых друзей с разных школ
2. Улучшатся отношения между школьными коллективами
3. Молодежь станет более приветливой и дружелюбной, научится уважать своих сверстников
4. Люди намного больше задумаются над проблемами города и будут искать способ их решения
5. Улучшится окружающая среда
6. Наладятся, возможно, потерянные семейные связи, взаимоотношения в семьях
7. Население больше узнает о здоровом образе жизни
8. Молодежь займется полезным для общества делом и будет продолжать эту деятельность