

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г
Мищукова Т.В.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании МС
МБОУ «СОШ №13»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г
Козина А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 276
от «01» сентября 2022 г
Директор МБОУ
«СОШ №13»
Чайко В.И.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
для учащихся 1 класса
на 2022-2023 учебный год

«Час чтения»

Разработала:
Чичконакова Ирина Валентиновна
учитель начальных классов
высшая квалификационная
категория

г. Братск
2022 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Час чтения» для 1 класса создана на основе:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «СОШ № 13» № 100/1 от 21.03.2022 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС третьего поколения»;
- ✓ учебного плана МБОУ «СОШ №13» муниципального образования города Братска на 2022-2023 учебный год (приказ № 292 от 01.09 2022 г.)
- ✓ УМК " Школа России".

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧАС ЧТЕНИЯ»

Литературные сказки. Из серии «Мои первые книжки». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе. Русские народные потешки и прибаутки. Книги о животных. «О хороших людях». Русские народные игры. Сказки Ш. Перро. «Лес не школа, а всему учит». Сказки о животных. Стихи и загадки. Друзья детства. Ступеньки мастерства. О наших сверстниках. Стихи о родном крае. О героях. О доброте. «Поговорим о наших мамах». «В стране Вообразилии». Знакомые незнакомцы. Книги о животных. О любимых игрушках. О чем я мечтаю. Про школу. Экскурсия в школьную библиотеку. Игра-викторина «Угадай сказку». Загадки о животных. Учись дружить. Здравствуй, осень! Худому делу - худой конец. Стихи о Родине. Весёлые стихи. Малые фольклорные жанры. Рассказы о животных. Книги о приключениях и волшебстве. Рассказы и стихи о подвигах. Тебе смешно, а мне до сердца дошло. О героизме и трусости. Книги о ребятах и их делах. Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Весна, весна на улице, весенние деньки! Знай и люби родную природу! Произведения о растениях. Сказки народов родного края. Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Стихотворные сказки. Детские энциклопедии. Стихи о природе. Страницы русской классики. Рассказы современных писателей о детях. Волшебный мир сказок Бажова. Произведения о тех, кто трудится. Книги о природе и человеке. Произведения о долге и храбрости. Весёлые истории. Сказки народов разных стран. Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. По страницам детских журналов. Твоя книжная полка. Зарубежные писатели детям. Мифы и легенды древней Греции. Книги, которые надо читать долго. «Вчера и сегодня». «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?». «Из истории нашей Родины». Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧАС ЧТЕНИЯ»

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- проявлять активность, честность, терпение, доброжелательность, ответственность;
- освоить роль ученика;
- проявлять интерес (мотивацию) к учению;
- соблюдать правила поведения, этикета, гигиена, соблюдать режим дня.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- применять основные приёмы развития внимания, приобрести опыт их применения;
- отличать новое от уже известного;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- пересказывать прочитанное или прослушанное по вопросам; понять его смысл;
- ориентироваться в учебнике, словаре;
- переводить информацию из одного вида в другой (рисунок - схематический рисунок - текст);
- вычитывать информацию из текста и схемы;
- знать правила поведения на уроке, уметь их применять;
- знать простейшие правила работы в паре и в группе;
- работать в паре, группе;
- участвовать в диалоге на уроке;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- обосновывать высказанное мнение.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по являются следующие умения:

- приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев;
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Формы организации и виды деятельности

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, комбинированных, обобщающих, занятий-зачётов, занятий-игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./ п.	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности	Количество часов
1	Литературные сказки. В. Берестов «Мастер птица».	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Пересказ сюжета по вопросам учителя. Инсценирование одного эпизода по выбору: Птицы посылают аиста и соловья учиться пению. Аист у мудреца. Соловей у мудреца.	Учи.ру ЯКласс	развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	1 час
2	Из серии «Мои первые книжки». С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях».	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.		развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	1 час
3	Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	Учимся разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей».			1 час
4	Русские народные потешки и прибаутки.	Учимся читать потешки и прибаутки.			1 час
5-7	Книги о животных. Е. Чарушин «Волчишко», С. Маршак «Детки в клетке». Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети	Слушание, чтение и рассматривание книги. Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-			3 часа

	всякие бывают». В. Бианки «Хвосты».	познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению.			
8	«О хороших людях». С. Сахарнов «Самый лучший пароход», Р. Сеф «Необычный пешеход», А. Барто «Мы с Тamarой».	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.	Учи.ру ЯКласс	развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	1 час
9	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек».	Разучивание считалок для выбора ведущих ролей. Разучивание игры по всем правилам.			1 час
10-11	Сказки Ш. Перро.	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.			2 часа
12	«Лес не школа, а всему учит». Ю. Тувим «Птичье радио», Н. Сладков «Лесные шорохи», М. Пришвин «Ёж».	Чтение, рассматривание книги.			1 час
13-16	Сказки о животных. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок», С. Михалков «Как медведь трубку нашёл». В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок». В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко».	Чтение и рассматривание книги. Определение особенностей жанра сказок о животных. Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных. Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. Сочинение сказки о неживом предмете (портфель, кружка, ботинок, ручка и т.д.).			развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
17	Стихи и загадки «Подскажи словечко». Стихи и загадки Е. Серова.	Чтение и рассматривание книги-сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».	Учи.ру ЯКласс	развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной	1 час
18	Друзья детства. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце».	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».			1 час

19	Из серии « Мои первые книжки». К. Чуковский «Доктор Айболит».	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.		позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	1 час
20	Ступеньки мастерства. А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я. Аким «Неумейка».	Чтение и рассматривание книги, словарная работа с выражением «мастер на все руки».			1 час
21-25	О наших сверстниках. Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец», А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота». Э. Киселева «Мальчик Огонек», С. Михалков «Про мимозу», Н.Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений. Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.			5 часов
26-27	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу». Стихи местных поэтов.	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Учи.ру ЯКласс	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	2 часа
28-29	О героях. А. Митяев «Богатыри». Б. Заходер « История гусеницы», Ю. Мориц «Жора Кошкин», Л. Яхнин «Лесные жуки».	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина». Темп чтения, передача настроения голосом. Выразительное чтение выбранного стихотворения. Конкурс на лучшего чтеца.			2 часа
30-31	О доброте. В. Осева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья».	Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка.			2 часа
32-33	«Поговорим о наших	Рассматривание сборника «О мамах»,			2 часа

	<p>мамах».</p> <p>Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др.</p> <p>Е. Благинина «Вот какая мама», «Бабушка - забота», Б. Емельянов «Рассказы о маме», И. Панькин «Легенда о матерях», Е. Трутнева «Проталинки».</p> <p>А. Милн «Непослушная мама».</p>	<p>выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть. Знакомство с понятием «легенда». Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. Сочинение стихов о маме и для мамы.</p>		<p>выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	
--	---	--	--	---	--