

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественнонаучного
цикла
Парамонихина Е.А.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании МС
МБОУ «СОШ№13»
Козина А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 125
от «01» июня 2020 г.
Директор МБОУ
«СОШ№13»
Чайко В.И.

**Рабочая программа
«ИСТОРИЯ»
для учащихся 10 - 11 классов**

Предметная область: общественно-научные предметы

г. Братск
2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание учебного предмета «История»

10 класс

Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века» (24 часа)

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 часа)

Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX – начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Наращивание военной мощи и создание военно-политических союзов. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи: владения Великобритании, Германии, США, других государств. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки: роль европейских

государств в управлении Османской империей , раздел территорий Китая , Таиланда (Сиам), Ирана на сферы влияния и его последствия ; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны .

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939) (8 часов)

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи , рост городов . Формы социальных отношений и их национальная специфика . Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения . Становление социал - демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал - демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал - демократии . Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России . Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения . Углубление конфликта между коммунистами и социал - демократами в 1920- е – начале 1930-х годов .

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией . Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций . Создание Версальско - Вашингтонской системы . Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов . Советский Союз и Коминтерн на международной арене

Демократизация общественно - политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века . Расширение роли государства в социальных отношениях . « Новый курс » Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику . Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма . Развитие консервативной идеологии в XX веке .

Идеология фашистских партий : общее и особенное в Германии и Италии . Установление фашистского режима в Италии . Приход к власти А. Гитлера в Германии . Особенности внутренней политики гитлеровского режима . Завоевательная программа фашизма и холокост . Тоталитарная диктатура и ее признаки . Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны . Национально -освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки . Значение поддержки СССР Турции , Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами . Революция 1925—1927 годов и гражданская война в Китае . Очаги военной опасности в Азии и Европе . Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе . Политика « умиротворения » агрессоров . Гражданская война в Испании 1936—1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско -германский Договор о ненападении .

Раздел 3. Вторая мировая война (4 часа)

Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско -германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР . Создание антигитлеровской коалиции . Нападение Японии на США . Перелом в ходе войны . Боевые действия в Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии . Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская война . Поражение Франции . Советско -германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции . Нападение Японии на США . Перелом в ходе войны . Боевые действия в

Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии . Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская 7 конференции о послевоенном мирном урегулировании . Итоги Второй мировой войны . Роль Советского Союза в войне . Создание ООН

Раздел 4. Соревнования социальных систем (8 часов).

Причины и предпосылки « холодной войны ». « План Маршалла » и создание системы военно-политических блоков . Первые военно -политические конфликты « холодной войны », Берлинский кризис 1948 г. Распространение « холодной войны » на Азию . Гражданская война 1946—1949 гг . в Китае и образование КНР . Война в Корее 1950—1953 гг . Поиски формулы « мирного сосуществования ». Карибский кризис 1962 года и его последствия . Война в Юго - Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США . Итоги военного и экономического соревнования СССР и США . Договоры и соглашения , уменьшившие риск ядерной войны . Разрядка в Европе и ее значение . Обострение советско -американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов . «Новое политическое мышление » и завершение « холодной войны ».

Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950- е годы . Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы . Методы проведения социальной политики . Причины кризисов в развитых странах . Левые правительства и коммунисты в Западной Европе . Новые левые и их идеология . Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции . Леворадикальные террористические группировки . Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма . Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы . Этапы развития и новый облик социал -демократии . Идеология современной европейской социал -демократии . США: от «третьего пути » к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада . Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности , «третий путь », социально ориентированный неоконсерватизм , движения гражданских инициатив , новые демократические движения , феминистское движение , экологическое движение , « зелёные », движение антиглобалистов , сетевые структуры . Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе . Учреждение ЕЭС и его структура . Достижения и противоречия европейской интеграции . Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС . Интеграция в Северной Америке .

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско -югославский конфликт и его причины . Первые кризисы в странах Восточной Европы . Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году . События 1968 года в Чехословакии и « доктрина Брежнева ». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов . Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе . Восточноевропейские страны после социализма . Кризис в Югославии . Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве . Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России . Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ . Характер и причины « цветных революций ».

По пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны . Формы освобождения от колониализма . Проблемы выбора пути развития государств « Юга ». Социалистическая ориентация и ее особенности . Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах . Итоги первых преобразований , появление новых

индустриальных стран . КНР после завершения гражданской войны . Перемены в советско-китайских отношениях . Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы . « Большой скачок » и « культурная революция » . Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги . Внешняя политика современного Китая . Япония после Второй мировой войны : по пути реформ . Японское « экономическое чудо » и его истоки . Поиски новой модели развития на рубеже XX–XXI веков . Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея , Тайвань , Гонконг , Сингапур). «Второй эшелон » НИС и их проблемы . Особенности послевоенного развития Индии , ее превращение в один из мировых «центров силы » . Исламские страны : общее и особенное . Истоки единства и разобщенности исламского мира . Страны Центральной и Южной Африки : обострение проблем развития . Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги . « Экономическое чудо » в Бразилии . Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке . Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века Интеграционные процессы в Латинской Америке .

Опыт осмысления исторических процессов . Новое в науке о человеке и развитие философии . Изобразительное искусство и архитектура . Художественная литература , музыкальная жизнь , театр , кино . Новые теории общественного развития . Церковь и общество в XX — начале XXI века . СМИ и массовая культура . Новые направления в искусстве второй половины XX века . Контркультура и культура молодежного бунта . Подъём национальных культур .

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Угроза распространения ядерного оружия . Международный терроризм , его особенности и истоки . Экологические проблемы .

Курс «История России. 1914 г. – начало XXI в» (44 часа)

Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений» 1914–1921 гг. (10 часов)

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (7 часов)

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний (6 часов)

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (12 часов)

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг. (9 часов)

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов		
		По программе	Практические работы	Контрольные работы
10 класс (68 часов)				
1	. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3		
2	Межвоенный период (1918-1939)	8		
3	Вторая мировая война	4		
4	Соревнования социальных систем	8		1
5	Россия в годы «Великих потрясений» 1914–1921 гг	9		1
6	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	7		
7	Советский Союз в годы военных испытаний	6		
8	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	11		1
9	Российская Федерация в 1991-2016 гг	8		1