

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. БРАТСКА  
МБОУ " СОШ № 13" МО г. Братска

РАССМОТРЕНО  
ШМО естественнонаучного  
цикла  
руководитель ШМО  
Парамонихина Е.А.  
Протокол №7  
от 21.03.2022

СОГЛАСОВАНО  
методический совет  
Козина А.А.  
Протокол №8  
от 21.03.2022

УТВЕРЖДАЮ  
директор Чайко В.И.  
Приказ №100/1  
от 21.03.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«История»  
для 5-9 классов основного общего образования  
на 2022-27 учебный год

**Предметная область:** общественно-научные предметы

**Составитель:** Козина А.А.,  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

Рабочая программа учебного предмета «История» для учащихся 5-9 классов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования (ООП ООО МБОУ «СОШ № 13») и разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 30.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- концепции преподавания учебного курса «История России»;
- основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом МБОУ «СОШ № 13» № 100/1 от 21.03.2022 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС третьего поколения»;
- примерной рабочей программы по истории для 5–9-х классов.

Учебным планом МБОУ «СОШ № 13» на изучение истории отводится 340 часов за пять лет обучения – по 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебных недель).

Структура и последовательность изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» в рамках учебного предмета «История»:

Класс	Учебные курсы	Количество часов
5-й	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6-й	Всеобщая история. История Средних веков	23
	История России. От Руси к Российскому государству	45
7-й	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв.	23
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8-й	Всеобщая история. Новая история. XVIII в.	23
	История России. Россия в конце XVII — XVIII вв.: от царства к империи	45
9-й	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С 2014 года основные методологические и содержательные подходы к преподаванию истории России определяются созданной по поручению Президента РФ В.В. Путина Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящим в её состав Историко-культурным стандартом (Концепция УМК 2014 года). В соответствии с ней в общем образовании реализуется переход от концентрической системы преподавания курса истории России к линейной.

Курс «Истории России» служит:

- стержнем для формирования у молодого поколения общероссийской идентичности, патриотизма, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; основой для обеспечения защиты исторической правды; средством воспитания у молодых людей чувства сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;
- важнейшим связующим звеном в едином гражданском, культурном, образовательном пространстве страны;
- содержательной, деятельностной и практической основой обеспечения возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.

Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов отечественной и мировой истории.

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI- XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. УШ -XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Народы, населявшие Белгородский край, их развитие, хозяйственная деятельность.
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки	РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Основание острога Чита. Строительство других острогов как будущих форпостов проникновения русских в Сибирь и Забайкалье, Даурскую землю в середине XVII—XVIII в.

		Страны Востока в XVI—XVIII вв. Занятия местного населения. Народные волнения на территории края.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ХУШВ. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле. Забайкалье –край каторги.
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801-1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры .

За счет учебного времени предполагается наиболее пристальное изучение содержательной линии "История родного края". Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования, ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. Форма данных уроков - интегрированные занятия.

## 5 КЛАСС

### *ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА – 68 часов*

#### ***Введение***

Что изучает история Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э» и «н э»). Историческая карта.

#### ***Первобытность***

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### ***Древний мир***

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира

#### ***Древний Восток***

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### ***Древний Египет***

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор-Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### ***Древние цивилизации Месопотамии***

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### ***Восточное Средиземноморье в древности***

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### ***Персидская держава***

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### ***Древняя Индия***

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)

### ***Древний Китай***

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### ***Древняя Греция. Эллинизм***

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### ***Греческие полисы***

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### ***Культура Древней Греции***

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### ***Македонские завоевания. Эллинизм***

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз Александр Македонский и его завоевания на Востоке Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства. Востока Культура эллинистического мира Александрия Египетская.

### ***Древний Рим***

#### ***Возникновение Римского государства***

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии

#### ***Римские завоевания в Средиземноморье***

Войны Рима с Карфагеном Ганнибал; битва при Каннах Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. Поздняя Римская республика.

#### ***Гражданские войны***

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### ***Расцвет и падение Римской империи***

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### ***Культура Древнего Рима***

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон

#### ***Обобщение***

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ – 23 часа**

#### ***Введение***

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

### ***Народы Европы в раннее Средневековье***

**Падение Западной Римской империи** и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

**Франкское государство в VIII—IX вв.** Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### ***Византийская империя в VI—XI вв.***

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)

### ***Арабы в VI—XI вв.***

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммед и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### ***Средневековое европейское общество***

**Аграрное производство.** Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

**Города-центры ремесла, торговли, культуры.** Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города – республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

**Церковь и духовенство.** Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### ***Государства Европы в XII—XV вв.***

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.



### ***Культура средневековой Европы***

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### ***Страны Востока в Средние века***

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### ***Государства доколумбовой Америки в Средние века***

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### ***Обобщение***

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ – 45 часов**

### ***Введение***

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### ***Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.***

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс до н э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### *Русь в IX — начале XII в.*

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полудье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X- начале XII вв.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина Духовенство Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь», «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### *Русь в середине XII — начале XIII в.*

Формирование системы земель- самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### *Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.*

**Возникновение Монгольской империи** Завоевания Чингис-хана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

**Южные и западные русские земли.** Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и

Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

**Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.** Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

**Перенос митрополичьей кафедры в Москву** Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в, нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др ) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### ***Формирование единого Русского государства в XV в.***

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в :политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

## *Наш край с древнейших времен до конца XV в*

### *Обобщение*

## 7 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЦА XV-XVII вв. – 23 часа

#### *Введение*

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### *Великие географические открытия*

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

#### *Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.*

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### *Реформация и контрреформация в Европе*

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### *Государства Европы в XVI—XVII вв.*

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции

**Франция**: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия**. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго- Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### *Международные отношения в XVI—XVII вв.*

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война Вестфальский мир.

#### *Европейская культура в раннее Новое время*

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И Ньютон). Утверждение рационализма.

#### *Страны Востока в XVI—XVII вв.*

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия

**Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев Ост-Индские компании.

**Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

**Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев.

Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ.**

### **РОССИЯ В XVI-XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ – 45 часов**

#### *Россия в XVI в.*

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении

государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления.

**Борьба за власть между боярскими кланами.** Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов Духовенство.

**Начало закрепощения крестьян:** Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

**Опричнина,** дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах».

***Пресечение царской династии Рюриковичей. Смута в России***

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г и убийство самозванца.

**Царь Василий Шуйский.** Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М В Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

**Свержение Василия Шуйского** и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### ***Россия в XVII в.***

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

**Царь Алексей Михайлович.** Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство БИ Морозова и ИД Милославского: итоги его деятельности.

**Патриарх Никон,** его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

**Городские восстания середины XVII в.** Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие Русско-шведская война. 1656—1658 гг и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения

России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### ***Культурное пространство XVI–XVII вв.***

**Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв и повседневная жизнь.** Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

**Архитектура.** Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

**Летописание и начало книгопечатания.** Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

**Развитие образования и научных знаний.** Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

### ***Наш край в XVI—XVII вв***

### ***Обобщение***

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ – 23 часа**

### ***Введение***

### ***Век Просвещения***

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж Локк и Т Гоббс. Секуляризация. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф М. Вольтера, Ш.Монтескье, Ж.Ж Руссо. «Энциклопедия» (Д Дидро, Ж Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».



### ***Государства Европы в XVIII в.***

**Монархии в Европе XVIII в:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### ***Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость***

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж.Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### ***Французская революция конца XVIII в.***

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (ЖЖ Дантон, Ж-П Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### ***Европейская культура в XVIII в.***

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### ***Страны Востока в XVIII в.***

**Османская империя:** от могущества к упадку. Положение населения Попытки проведения реформ; Селим III.

**Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

**Китай.** Империя Цин в XVIII в: власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев.

**Япония в XVIII в.** Сегуны и дайме. Положение сословий Культура стран Востока в XVIII в

### ***Обобщение***

Историческое и культурное наследие XVIII в

## **ИСТОРИЯ РОССИИ.**

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ – 45 часов**

#### ***Введение***

#### ***Россия в эпоху преобразований Петра I***

Причины и предпосылки преобразований . Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки.

**Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

**Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.** Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### ***Россия после Петра I. Дворцовые перевороты***

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры АД Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П И Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в

промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. МВ Ломоносов и ИИ Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### ***Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I***

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

**Национальная политика и народы России в XVIII в.** Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н И Панин и А А Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. ПА Румянцев, А В Суворов, Ф Ф Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г А Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А В Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### ***Культурное пространство Российской империи в XVIII в.***

**Идеи Просвещения** в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А П Сумарокова, Г Р Державина, Д И Фонвизина. Н И Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А Н Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

**Русская культура и культура народов России в XVIII в.** Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

**Культура и быт российских сословий.** Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

**Российская наука в XVIII в.** Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

**Образование в России в XVIII в.** Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

**Русская архитектура XVIII в.** Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. ВИ Баженов, МФ Казаков, ФФ Растрелли.

**Изобразительное искусство в России**, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

*Наш край в XVIII в.*

*Обобщение*

## 9 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX – НАЧАЛО XX в. – 23 часа**

*Введение*

*Европа в начале XIX в.*

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

*Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы*

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты – утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

*Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.*

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

*Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.*

**Великобритания** в Викторианскую эпоху «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы  
**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К Кавур, Дж Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О.Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской

монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг, ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки Север и Юг:** экономика, социальные отношения, политическая жизнь Проблема рабства; аболиционизм Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А.Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.** Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### ***Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.***

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф Д Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации Мексиканская революция 1910—1917 гг: участники, итоги, значение.

#### ***Страны Азии в XIX — начале XX в.***

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний

**Китай.** Империя Цин «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 -1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б Тилак, МК Ганди.

#### ***Народы Африки в XIX — начале XX в.***

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах. Африки Выступления против колонизаторов Англо - бурская война.

#### ***Развитие культуры в XIX — начале XX в.***

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### ***Международные отношения в XIX — начале XX в.***

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис) Балканские войны.

### ***Обобщение***

Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в. – 45 часов**

### ***Введение***

#### ***Александровская эпоха: государственный либерализм***

**Проекты либеральных реформ Александра I.** Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М М Сперанский.

**Внешняя политика России.** Война России с Францией 1805-1807 г.г. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

**Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.** Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### ***Николаевское самодержавие: государственный консерватизм***

**Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.** Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П Д Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

**Расширение империи:** русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз» Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя Парижский мир 1856 г.

**Сословная структура российского общества.** Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц.



Города как административные, торговые и промышленные центры Городское самоуправление.

**Общественная жизнь в 1830-1850-е гг.** Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А И Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### ***Культурное пространство империи в первой половине XIX в.***

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### ***Народы России в первой половине XIX в.***

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### ***Социальная и правовая модернизация страны при Александре II***

**Реформы 1860-1870-х гг.** - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

**Многовекторность внешней политики империи.** Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### ***Россия в 1880-1890-х гг.***

**«Народное самодержавие» Александра III.** Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

**Пространство империи.** Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Сельское хозяйство и промышленность.** Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и

крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

**Индустриализация и урбанизация.** Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### ***Культурное пространство империи во второй половине XIX в.***

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### ***Этнокультурный облик империи***

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### ***Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений***

**Общественная жизнь в 1860-1890-х гг.** Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

**Идейные течения и общественное движение.** Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «На родная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### ***Россия на пороге XX в.***

**На пороге нового века:** динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в

обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

**Имперский центр и регионы.** Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

**Россия в системе международных отношений.** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг.** Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

**Предпосылки Первой российской революции.** Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

**«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.** Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906- 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г.

**Избирательная кампания в I Государственную думу.** Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV Государственная дума. Идеино политический спектр. Общественный и социальный подъем.

**Обострение международной обстановки.** Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**Серебряный век российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

**Развитие народного просвещения:** попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в в мировую культуру.

***Наш край в XIX — начале XX в***  
***Обобщение***  
***Резерв***

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 13» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **Гражданского воспитания:**

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

### **Ценности научного познания:**

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

### **Эстетического воспитания:**

- представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- уважение к культуре своего и других народов;

#### **Ценностное отношение к жизни и здоровью:**

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

#### **Трудового воспитания:**

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

#### **Экологическое воспитание:**

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

### ***В сфере универсальных учебных познавательных действий:***

*владение базовыми логическими действиями:*

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:*

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:*

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;

- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

***В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:***

*общение:*

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:*

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

***В сфере универсальных учебных регулятивных действий:***

*владение*

- приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля*

- осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

***В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:***

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры

## **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку;

## **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями

## **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);
- находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы;
- раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения

## **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, и участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций;

## **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты:
  - а) государственного устройства древних обществ;
  - б) положения основных групп населения;
  - в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории

## **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

## **8. Применение исторических знаний:**

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации;

## **6 КЛАСС**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории;

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)

### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории;

### **4. Работа с историческими источниками:**

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника;

### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи;

### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты:
  - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
  - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;



- а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
  - б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия;
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**
- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
  - высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека;
- 8. Применение исторических знаний:**
- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
  - выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале);

## **7 КЛАСС**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем);

### **3. Работа с исторической картой:**

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития;

### **4. Работа с историческими источниками:**

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников

## **5. Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи;

## **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты:
  - а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв;
  - б) европейской реформации;
  - в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;
  - г) революций XVI—XVII вв в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв:
  - а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;
  - б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:
  - а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
  - б) выделять черты сходства и различия;

## **7. Рассмотрение исторических версий и оценок , определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв, представленные в учебной литературе;
- объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей;

## **8. Применение исторических знаний:**

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества
- к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв (в том числе на региональном материале);

## **8 КЛАСС**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в ; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в

- 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**
  - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в ;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др );
  - составлять систематические таблицы, схемы
- 3. Работа с исторической картой:**
  - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в;
- 4. Работа с историческими источниками:**
  - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
  - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
  - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников;
- 5. Историческое описание (реконструкция):**
  - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в , их участниках;
  - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в на основе информации учебника и дополнительных материалов;
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в ;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации);
- 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**
  - раскрывать существенные черты:
    - а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в;
    - б) изменений, происшедших в XVIII в в разных сферах жизни российского общества;
    - в) промышленного переворота в европейских странах;
    - г) абсолютизма как формы правления;
    - д) идеологии Просвещения;
    - е) революций XVIII в;
    - ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
  - систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в:
    - а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
    - б) выделять черты сходства и различия;

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
  - различать в описаниях событий и личностей XVIII в ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выразить свое отношение к ним;
- 8. Применение исторических знаний:**
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
  - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в (в том числе на региональном материале)

## **9 КЛАСС**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в ;
- выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в ;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в на основе анализа причинно-следственных связей;

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др );
- составлять систематические таблицы;

### **3. Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)

### **4. Работа с историческими источниками:**

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального);
- выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др ;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого;

## **5. Историческое описание (реконструкция):**

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в , показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.;

## **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты:
  - а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в;
  - б) процессов модернизации в мире и России;
  - в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
  - г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в:
  - а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
  - б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в:
  - а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
  - б) выделять черты сходства и различия;
  - в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах;

## **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в , объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним;

## **8. Применение исторических знаний:**

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в , объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по «Истории» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
2. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
3. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
4. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
5. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
6. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
7. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

При реализации рабочей программы учебного предмета, осуществляется учет рабочей программы воспитания, предусматривающий проведение воспитательных мероприятий в соответствии с содержанием тем, представленных в календарном плане воспитания на текущий учебный год в модуле «Школьный урок».

## 5 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
<b>История Древнего мира (68 часов)</b>				
Введение	2	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</p>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	4, 5
Первобытность	4	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков, о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали, каким силам поклонялись древнейшие люди, в чем состояли предпосылки и последствия</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p>Первобытное искусство <a href="http://vm.kemsu.ru">http://vm.kemsu.ru</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>Занимательные уроки Р.Саакаяца. Древний человек. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3rE6OPRzu">https://www.youtube.com/watch?v=3rE6OPRzu</a></p>	2, 4, 5

		<p>развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий: присваивающее и производящее хозяйство, род, племя, родовая и соседская община, вождь, старейшина, знать, язычество, миф.</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации</p>	<a href="#">КМ</a>	
Древний Египет	7	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие, об организации и вооружении египетского войска, каким богам поклонялись древние египтяне, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец, пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники), письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></p> <p>Занимательные уроки Р. Саакаянца. Древний Египет <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V-GPdHzH2lo">https://www.youtube.com/watch?v=V-GPdHzH2lo</a></p>	2, 4, 5, 6



		Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).		
Древние цивилизации Месопотамии	4	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; об организации ассирийского войска.</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; расположение древнего Вавилонского царства; территорию Ассирийской державы</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; как ассирийские цари управляли своей державой, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре.</p> <p>Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></p> <p>Занимательные уроки Р. Саакаянца. Вавилон <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pcDq_WbW WJ4">https://www.youtube.com/watch?v=pcDq_WbW WJ4</a></p>	2, 4, 5, 6
Восточное Средиземноморье в древности	2	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья, чем известен в истории царь Соломон.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит, монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></p>	2, 4, 5, 6

Персидская держава	2	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии.</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой.</p> <p>Рассказывать о религии древних персов.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></p>	2, 4, 5, 6
Древняя Индия	2	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения, о древнейших индийских городах, используя карту; о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></p>	2, 4, 5, 6
Древний Китай	3	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></p>	1, 2, 4, 5, 6

		<p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)</p>		
Древнейшая Греция	4	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах.</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p>Древняя Греция за 18 минут <a href="http://arzamas.academy/likbez/antiquity?v=Greece">http://arzamas.academy/likbez/antiquity?v=Greece</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></p> <p>Занимательные уроки Р.Саакаянца. Древняя Греция. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0JW2-NxquA8&amp;list=PL9HQh9M1whEagPkO6R-p3Nv9Ngi9PnVSV">https://www.youtube.com/watch?v=0JW2-NxquA8&amp;list=PL9HQh9M1whEagPkO6R-p3Nv9Ngi9PnVSV</a></p>	2, 4, 5, 6

Греческие полисы	10	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье; используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония, ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм, олигархия, илоты, гопплиты.</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий, условия жизни и труда рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; о составе и организации полисного войска; как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p>Древняя Греция за 18 минут</p> <p><a href="http://arzamas.academy/likbez/antiquity?v=greece">http://arzamas.academy/likbez/antiquity?v=greece</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></p> <p>Занимательные уроки Р.Саакаянца. Древняя Греция.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0JW2-NxquA8&amp;list=PL9HQh9M1whEagPkO6R-p3Nv9Ngi9PnVSV">https://www.youtube.com/watch?v=0JW2-NxquA8&amp;list=PL9HQh9M1whEagPkO6R-p3Nv9Ngi9PnVSV</a></p>	2, 4, 5, 6
------------------	----	---	--	------------

		<p>Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказывать суждение о его достоинствах и недостатках.</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн, основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.</p>		
<p>Культура Древней Греции</p>	3	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои; что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции, о древнегреческом театре, об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика, ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий.</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p>Древняя Греция за 18 минут <a href="http://arzamas.academy/likbez/antiquity?v=greece">http://arzamas.academy/likbez/antiquity?v=greece</a></p>	2, 4, 5, 6

		Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).		
Македонские завоевания. Эллинизм	3	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></p>	2, 4, 5, 6
Возникновение Римского государства	3	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p>Древний Рим <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></p>	2, 4, 5, 6

		<p>обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.</p>	<p>Занимательные уроки Р. Саакаянца. Древний Рим.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kxNB59gM8LY&amp;list=PLYqoBhfsxP8TdVBUl8SxzvorApXomxcka">https://www.youtube.com/watch?v=kxNB59gM8LY&amp;list=PLYqoBhfsxP8TdVBUl8SxzvorApXomxcka</a></p>	
Римские завоевания в Средиземноморье	3	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p>Древний Рим <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></p>	2, 4, 5, 6
Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p>Древний Рим <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p>	2, 4, 5, 6

		<p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги</p>	<p>История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></p>	
<p>Расцвет и падение Римской империи</p>	<p>6</p>	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; о разделении Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору). Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы,</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p> <p>Древний Рим <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>История стран и цивилизаций <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a></p>	<p>2, 4, 5, 6</p>



		Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим. Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»		
Культура Древнего Рима	3	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>  Занимательные уроки Р.Саакаянца. Древний Рим. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kxNB59gM8LY&amp;list=PLYqoBhfsxP8TdVBUi8SxzvorApXomxcka">https://www.youtube.com/watch?v=kxNB59gM8LY&amp;list=PLYqoBhfsxP8TdVBUi8SxzvorApXomxcka</a>	2, 4, 5, 6
Обобщение	1			
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			1, 2, 4, 5, 6, 7

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Всеобщая история. История Средних веков (23 часа)</b>				
Введение	1	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков		4, 5
Народы Европы в раннее Средневековье	4	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи; государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков; обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась; общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть; об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов; используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого; о создании государств на территории бывшей империи Карла	<p>Исторический проект «Хронос» <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>История стран и цивилизаций <a href="http://www.istoria.ru">http://www.istoria.ru</a></p> <p>Исторический проект «Всемирная история» <a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p> <p>Геосинхрония: атлас всемирной истории <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p>	4, 5, 6, 7

		<p>Великого — во Франции, германских и итальянских землях; о нормандском завоевании Англии в XI в.</p> <p>Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций, норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица.</p> <p>Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение».</p> <p>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье.</p> <p>Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.</p> <p>Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)</p>	<p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	
<p>Византийская империя в VI—XI вв.</p>	<p>2</p>	<p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.</p> <p>Рассказывать о власти византийских императоров.</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство).</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: ромей,</p>	<p>Византийская держава <a href="http://byzantion.ru">http://byzantion.ru</a></p> <p>Культура Византии и исламских стран <a href="http://mirasky.h1.ru">http://mirasky.h1.ru</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p> <p>Геосинхрония: атлас всемирной истории</p>	<p>2, 4, 5, 6, 7</p>

		<p>басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.</p> <p>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру</p>	<p><a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	
Арабы в VI—XI вв.	2	<p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.</p> <p>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов; какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины; причины распада Арабского халифата.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.</p> <p>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях.</p> <p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира,</p>	<p>Культура Византии и исламских стран <a href="http://mirasky.h1.ru">http://mirasky.h1.ru</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p> <p>Геосинхрония: атлас всемирной истории <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p>	2, 4, 5, 6

<p>Средневековое европейское общество</p>	<p>3</p>	<p>используя иллюстрации учебника</p> <p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала; как происходило возрождение городов в средневековой Европе; о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника; какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир, цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк, барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство, монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы.</p> <p>Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).</p> <p>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.</p> <p>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян; место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение); причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.</p> <p>Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение; наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.</p> <p>Объяснять, как горожане добивались независимости</p>	<p>Исторический проект «Хронос» <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>История стран и цивилизаций <a href="http://www.istoria.ru">http://www.istoria.ru</a></p> <p>Исторический проект «Всемирная история» <a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	<p>1, 2, 4, 5, 6, 7</p>
---	----------	---	--	-------------------------

		<p>своих городов от власти сеньоров; какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников;</p> <p>кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.</p> <p>Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.</p> <p>Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.</p> <p>Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).</p>		
Государства Европы в XII—XV вв.	4	<p>Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.</p> <p>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий; о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран; о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело</p>	<p>Реконкиста <a href="http://www.cjvadonga.narod.ru">http://www.cjvadonga.narod.ru</a></p> <p>Исторический проект «Хронос» <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>История стран и цивилизаций <a href="http://www.istoria.ru">http://www.istoria.ru</a></p> <p>Исторический проект «Всемирная история» <a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>          Геосинхрония: атлас всемирной истории <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p>	2, 4, 5, 6

		<p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.</p> <p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны; крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера).</p> <p>Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк; причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.</p> <p>Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.</p>	<p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	
<p>Культура средневековой Европы</p>	<p>2</p>	<p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества; в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров, значение изобретения европейского книгопечатания</p> <p>Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах.</p> <p>Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.</p> <p>Называть известных представителей европейского</p>	<p>Коллекция «Мировая художественная культура» <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a></p> <p>История архитектуры, архитектурные стили <a href="http://www.arhitekto.ru">http://www.arhitekto.ru</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	<p>2, 4, 5, 6</p>

		гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).		
Страны Востока в Средние века	3	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.; территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями; используя историческую карту, рассказывать о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов; важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска; о религиозных верованиях жителей Японии. Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников; каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны. Сравнивать статус и кодекс поведения японского	Исторический проект «Хронос» <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>  История стран и цивилизаций <a href="http://www.istoria.ru">http://www.istoria.ru</a>  Исторический проект «Всемирная история» <a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a>  История и культура Китая <a href="http://china.worlds.ru">http://china.worlds.ru</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>  Геосинхрония: атлас всемирной истории <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a>  Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>  Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a>  Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  Интерактивная рабочая тетрадь	2, 4, 5, 6



		самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	
Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)	Загадки цивилизации майя <a href="http://www.goldenfish.nm.ru">http://www.goldenfish.nm.ru</a>	2, 4, 5, 6
Обобщение	1	Историческое и культурное наследие Средних веков		1, 2, 4, 5, 6, 7
<b>всего</b>	<b>23</b>			
<b>История России. От Руси к Российскому государству (45 часов)</b>				
Введение	1	Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.). Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту		3, 4, 5,
Народы и государства на территории нашей	5	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a> Википедия: свободная энциклопедия	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

<p>страны в древности. Восточная Европа в сер. I тыс. н. э.</p>		<p>Северного Причерноморья; территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов; жизнь и быт, верования славян. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); общественный строй и политическую организацию восточных славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество.</p>	<p><a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a> Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	
<p>Русь в IX — начале XII в.</p>	<p>13</p>	<p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина,</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a> Геосинхрония: атлас всемирной истории <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a> Древнерусская жизнь в картинках <a href="http://www.booksite.ru/enciklopedia/">http://www.booksite.ru/enciklopedia/</a> История России <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a> Иконы Андрея Рублева <a href="http://rublev.voskres.ru/">http://rublev.voskres.ru/</a> Храмы России <a href="http://www.temple.ru/">http://www.temple.ru/</a></p>	<p>2, 3, 4, 5, 6</p>

		<p>полюдье, дань, уроки, погосты, вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах), крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины.</p> <p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.; основные достижения культуры Древней Руси</p> <p>Раскрывать значение съезда князей в Любече.</p> <p>Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).</p> <p>Рассказывать о роли Православной церкви на Руси.</p> <p>Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан; памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)</p>	<p>Русь Древняя и удельная <a href="http://www.avorhist.ru/">http://www.avorhist.ru/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	
<p>Русь в середине XII — начале XIII в.</p>	<p>6</p>	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p> <p>Геосинхрония: атлас всемирной истории <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p>	<p>2, 3, 4, 5, 6</p>

		<p>самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.</p> <p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p>	<p>История России <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a></p> <p>Русь Древняя и удельная <a href="http://www.avorhist.ru/">http://www.avorhist.ru/</a></p> <p>Сайт материалов по Отечественной истории <a href="http://www.lants.tellur.ru/history/yadex.htm">http://www.lants.tellur.ru/history/yadex.htm</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	
<p>Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.</p>	<p>10</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель.</p> <p>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.;</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p> <p>Геосинхрония: атлас всемирной истории <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p> <p>История России <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a></p> <p>Русь Древняя и удельная <a href="http://www.avorhist.ru/">http://www.avorhist.ru/</a></p> <p>Сайт материалов по Отечественной истории</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6</p>

		<p>территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; государства, возникшие после распада Золотой Орды.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения; о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение; о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.</p> <p>Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия; политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.</p> <p>Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период</p> <p>Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.</p> <p>Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева</p>	<p><a href="http://www.lants.tellur.ru/history/yadex.htm">http://www.lants.tellur.ru/history/yadex.htm</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	
Формирование	8	Показывать на исторической карте рост территории	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>	2, 3, 4, 5, 6, 7

<p>единого Русского государства в XV в.</p>	<p>Русского государства в XV в.          Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.; значение создания единого Русского государства.          Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.          Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.          Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление, ересь, автокефалия.          Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; политический строй русского государства, систему управления страной; роль Православной церкви в укреплении Русского государства.          Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России; описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).          Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.          Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.          Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).          Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода</p>	<p>Геосинхрония: атлас всемирной истории <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a>          Сайт материалов по Отечественной истории <a href="http://www.lants.tellur.ru/history/yadex.htm">http://www.lants.tellur.ru/history/yadex.htm</a>          История России <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a>          Русь Древняя и удельная <a href="http://www.avorhist.ru/">http://www.avorhist.ru/</a>          Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>          Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a>          Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>          Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	
---	--	---	--

Обобщение	2			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>всего</b>	<b>45</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>			

## 7 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
<b>История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 часов)</b>				
Введение	2	Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>  Исторический сайт «Хронос» <a href="http://www.hronos.km.ru">http://www.hronos.km.ru</a>  Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	3, 4, 5
Россия в XVI в.	14	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III; рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака; показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства. Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.; внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>  Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>  Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a>  Геосинхрония: атлас всемирной истории	2, 3, 4, 5, 6

		<p>результаты; основные мероприятия реформ 1550-х гг.</p> <p>Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта.</p> <p>Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской; значение создания стрелецкого войска; последствия Ливонской войны для России.</p> <p>Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.; характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления</p> <p>Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.; о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей</p> <p>Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины; значение учреждения патриаршества.</p> <p>Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в.</p>	<p><a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Исторический сайт «Хронос» <a href="http://www.hronos.km.ru">http://www.hronos.km.ru</a></p> <p>Портал «История России» <a href="http://histrf.ru/ru/lectorium">http://histrf.ru/ru/lectorium</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	
Смута в России	8	<p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a></p> <p>Исторический сайт «Хронос» <a href="http://www.hronos.km.ru">http://www.hronos.km.ru</a></p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7



		<p>Годунова.          Раскрывать причины Смуты; итоги и последствия Смуты для Российского государства.          Называть хронологические рамки Смутного времени.          Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».          Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.          Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения; места действий земских ополчений.          Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.          Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.          Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения.          Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»</p>	<p>Википедия: свободная энциклопедия  <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека  <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Геосинхрония: атлас всемирной истории  <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Портал «История России»  <a href="http://histrf.ru/ru/lectorium">http://histrf.ru/ru/lectorium</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	
Россия в XVII в.	16	<p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты; причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.          Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия  <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека  <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p>	2, 3, 4, 5, 6

	<p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Раскрывать причины и последствия церковного раскола; значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов; причины социальных движений в России XVII в.; причины восстания под руководством Б. Хмельницкого.</p> <p>Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума; таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.».</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: самодержавие, раскол, старообрядчество, Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право, гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия.</p> <p>Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.</p> <p>Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина; территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.</p> <p>Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.</p> <p>Приводить примеры конфликтов России с</p>	<p>Геосинхрония: атлас всемирной истории  <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Исторический сайт «Хронос»  <a href="http://www.hronos.km.ru">http://www.hronos.km.ru</a></p> <p>Портал «История России»  <a href="http://histrf.ru/ru/lectorium">http://histrf.ru/ru/lectorium</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	
--	--	--	--

		<p>Османской империей.</p> <p>Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий.</p> <p>Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)</p>		
<p>Культурное пространство XVI—XVII вв.</p>	4	<p>Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.</p> <p>Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.</p> <p>Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.</p> <p>Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение.</p> <p>Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в</p> <p>Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.</p> <p>Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Интернет – сайт Государственной Третьяковской галереи <a href="http://www.tretyaovgallery.ru">http://www.tretyaovgallery.ru</a></p> <p>Портал «История России» <a href="http://histrf.ru/ru/lectorium">http://histrf.ru/ru/lectorium</a></p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

		городу XVII в.»		
Обобщение	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>всего</b>	<b>45</b>			
<b>Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 часа)</b>				
Введение	1	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени		4, 5
Великие географические открытия	2	<p>Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий; в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров; почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.; о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты.</p> <p>Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения.</p> <p>Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Геосинхрония: атлас всемирной истории <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p> <p>Великие географические открытия <a href="http://geo-tour.net/Interesting/g.open.htm">http://geo-tour.net/Interesting/g.open.htm</a>.</p>	2, 4, 5, 6, 7

		<p>Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.</p> <p>Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории</p>		
Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.	2	<p>Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало; называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.</p> <p>Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.</p> <p>Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.</p> <p>Составлять описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).</p> <p>Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a></p> <p>Исторический сайт «Хронос» <a href="http://www.hronos.km.ru">http://www.hronos.km.ru</a></p>	4, 5, 6, 7
Реформация и контрреформация в Европе	2	<p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии.</p> <p>Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна; представители каких групп германского общества</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p>	4, 5, 6,

		<p>и почему поддержали М. Лютера; раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.</p> <p>Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии; характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина.</p> <p>Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.).</p> <p>Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики.</p>	<p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Геосинхрония: атлас всемирной истории <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p>	
<p>Государства Европы в XVI—XVII вв.</p>	<p>7</p>	<p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм, огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада, роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.</p> <p>Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.; положение Нидерландов под властью Габсбургов; состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.</p> <p>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.</p> <p>Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках,</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Геосинхрония: атлас всемирной истории <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>	<p>3, 4, 5, 6,</p>

	<p>формах борьбы; об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской»; в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции; о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени; что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники; что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа; что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век»; почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».</p> <p>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.</p> <p>Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия); характеристику (исторический портрет) Людовика XIV, Елизаветы I, Оливера Кромвеля, давать сравнительную характеристику партий вигов и тори.</p> <p>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.; в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров; причины Английской революции середины XVII в.; причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля; обстоятельства вхождения различных народов в состав империй</p>	<p>Исторический сайт «Хронос»  <a href="http://www.hronos.km.ru">http://www.hronos.km.ru</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p>История Англии  <a href="http://www.2uk.ru/history">http://www.2uk.ru/history</a></p>	
--	---	---	--

		<p>Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе.</p>		
Международные отношения в XVI—XVII вв.	2	<p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления; основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены</p> <p>Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе. Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны.</p> <p>Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги); о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	4, 5, 7
Европейская культура в раннее Новое время	3	<p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения.</p> <p>Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	2, 4, 5, 6



		<p>столетия.</p> <p>Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви; на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир</p>	<p>Эпоха Возрождения</p> <p><a href="http://www.renesans.narod.ru">http://www.renesans.narod.ru</a></p>	
Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы; что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах; в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин; чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.</p> <p>Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным; об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед; об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава.</p> <p>Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке; политику первых сегунов Токугава, ее результаты.</p> <p>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	4, 5, 6

		<p>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранились в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.</p> <p>Распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы</p>		
Обобщение	1	Историческое и культурное наследие раннего Нового времени		1, 2, 4, 5, 6, 7
<b>всего</b>	<b>23</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>			

## 8 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 часа)</b>				
Введение	1			4, 5
Век Просвещения	2	<p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.</p> <p>Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими</p>	<p>Всемирная история <a href="http://www.withhistory.com">http://www.withhistory.com</a></p> <p>Всемирная история в лицах. <a href="http://www.rulers.narod.ru">http://www.rulers.narod.ru</a></p>	5, 6, 7

		<p>мыслителями XVII в.; значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»; чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения</p> <p>Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.</p> <p>Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</p> <p>Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.</p> <p>Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию.</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	
Государства Европы в XVIII в.	6	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.; состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением; развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика); политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту; реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги).</p>	<p>Всемирная история <a href="http://www.withhistory.com">http://www.withhistory.com</a></p> <p>Всемирная история в лицах. <a href="http://www.rulers.narod.ru">http://www.rulers.narod.ru</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	4, 5, 6

	<p>Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).</p> <p>Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм, промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах.</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.; предпосылки промышленного переворота в Англии; в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии; в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось.</p> <p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии; почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике; в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли</p>		
--	--	--	--

		<p>добивались этого; что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий</p> <p>Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.</p> <p>Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих.</p> <p>Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца; о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения; о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.</p> <p>Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики.</p> <p>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.</p>		
Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке; используя информацию исторической карты о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в. и о ключевых событиях борьбы</p>	<p>История США <a href="http://www.america.al.ru/usahist.html">http://www.america.al.ru/usahist.html</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	4, 5, 6

	<p>североамериканских колоний Великобритании за независимость; об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света.</p> <p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент.</p> <p>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.</p> <p>Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков.</p> <p>Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).</p> <p>Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость</p>		
--	--	--	--

<p>Французская революция конца XVIII в.</p>	<p>3</p>	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.          Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции; об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения; о войнах революционной Франции, используя историческую карту.          Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы).          Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.          Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров; отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции; итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками          Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский</p>	<p>Всемирная история <a href="http://www.withhistory.com">http://www.withhistory.com</a>           Всемирная история в лицах.  <a href="http://www.rulers.narod.ru">http://www.rulers.narod.ru</a>           РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>           Интерактивная рабочая тетрадь  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	<p>4, 5, 6, 7</p>
---	----------	--	---	-------------------

		<p>кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.</p> <p>Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).</p> <p>Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799г</p>		
Европейская культура в XVIII в.	3	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия); об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения.</p> <p>Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).</p> <p>Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).</p>	<p>Культура Нового времени  <a href="http://www.countries.ru/library/newtime/humanism.htm">http://www.countries.ru/library/newtime/humanism.htm</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	2, 3, 4, 5, 6



		<p>Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.</p> <p>Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации.</p> <p>Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы)</p>		
Международные отношения в XVIII в.	2	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.; внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов.</p> <p>Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство»; какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения</p> <p>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).</p>	История дипломатии <a href="http://www.diphis.ru">http://www.diphis.ru</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>	3, 4, 5, 7

		<p>Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).</p>		
<p>Страны Востока в XVIII в.</p>	3	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги; как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии; что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции; как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме. Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом; как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.</p>	<p>Всемирная история. Традиционная Япония.  <a href="http://www.withhistori.com/traditional-japan.html">http://www.withhistori.com/traditional-japan.html</a></p> <p>Традиционный Китай.  <a href="http://china.kulichki.com/history/Vasilev/011.shtml">http://china.kulichki.com/history/Vasilev/011.shtml</a></p>	4, 5, 6

		Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами; используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.		
Обобщение	1	Историческое и культурное наследие XVIII в.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>всего</b>	<b>23</b>			
<b>История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 часов)</b>				
Введение	1			3, 4, 5
Россия в эпоху преобразований Петра I	11	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны; развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты); основные направления внешней политики России в петровскую эпоху; международное положение России к концу правления Петра; нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.). Давать сравнительную характеристику	Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a>  Геосинхрония: атлас всемирной истории <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a>  История России <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a>  Исторический сайт «Хронос» <a href="http://www.hronos.km.ru">http://www.hronos.km.ru</a>  Сетевые ресурсы по истории <a href="http://www.janaberestova.by.ru/resources.html">http://www.janaberestova.by.ru/resources.html</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

	<p>международного положения России в начале и в конце XVII в.</p> <p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.</p> <p>Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал, Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия, гвардия, рекрутский набор, конфессия, Синод, дворянская культура, ассамблея.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.</p> <p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.</p> <p>Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп; материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху; информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов); информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги).</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	
--	--	---	--

		<p>Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.); о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты; о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.</p> <p>Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.</p> <p>Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I.</p> <p>Раскрывать значение упразднения патриаршества.</p> <p>Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности.</p> <p>Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение</p>		
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов; переворота 28 июня 1762</p> <p>Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты); о Семилетней войне и</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Семилетняя война</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

		<p>участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).          Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.          Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа; Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении.          Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I; экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов.          Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.          Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны).          Раскрывать значение создания Московского университета.</p>	<p><a href="http://www.syw-cwg.narod.ru">http://www.syw-cwg.narod.ru</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия  <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека  <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Геосинхрония: атлас всемирной истории  <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p> <p>История России <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a></p> <p>Исторический сайт «Хронос»  <a href="http://www.hronos.km.ru">http://www.hronos.km.ru</a></p> <p>Сетевые ресурсы по истории  <a href="http://www.janaberestova.by.ru/resources.html">http://www.janaberestova.by.ru/resources.html</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	
<p>Россия в 1760—1790-х гг.          Правление Екатерины II и Павла I</p>	<p>18</p>	<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II, Е. И. Пугачева, П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина; представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе; характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II;</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Сайт, посвященный А.В. Суворову  <a href="http://www.knsuvorov.narod.ru">http://www.knsuvorov.narod.ru</a></p> <p>Сайт, посвященный Е. Пугачеву  <a href="http://www.emelyan.ru">http://www.emelyan.ru</a></p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>

	<p>положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»; составлять характеристику (исторический портрет) Павла I; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.</p> <p>Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p>Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.; причины заговора против Павла I.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.; важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок; территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность; в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.</p> <p>Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине</p>	<p>Википедия: свободная энциклопедия  <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека  <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Геосинхрония: атлас всемирной истории  <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p> <p>История России <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a></p> <p>Исторический сайт «Хронос»  <a href="http://www.hronos.km.ru">http://www.hronos.km.ru</a></p> <p>Сетевые ресурсы по истории  <a href="http://www.janaberestova.by.ru/resources.html">http://www.janaberestova.by.ru/resources.html</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	
--	---	--	--

	<p>II, используя информацию учебника и карты; рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн; об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).</p> <p>Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия; основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона).</p> <p>Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги); об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики и</p>		
--	---	--	--



		международному положению России в конце правления Екатерины II; политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).		
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.; основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах; основные направления развития российской науки на конкретных примерах.</p> <p>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных); описание Петербурга при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений; описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба»,</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Российская история в зеркале изобразительного искусства <a href="http://history.sgy.ru">http://history.sgy.ru</a></p> <p>Русская усадьба <a href="http://www.oiru.org">http://www.oiru.org</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

		<p>«Быт крепостной деревни»; проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.</p> <p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.</p> <p>Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.</p> <p>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</p>		
Обобщение	1	Историческое и культурное наследие XVIII в. в истории России		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>всего</b>	<b>45</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>			

### 9 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
<b>История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 часов)</b>				
Введение	1			3, 4, 5

<p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p>	<p>7</p>	<p>Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы, коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир, «военные поселения». Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени; систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту; о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения; цели и итоги заграничных походов российской армии; в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян; причины и значение победы России в Отечественной</p>	<p>Библиотека ист. факультета МГУ им. МВ Ломоносова <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm</a></p> <p>Сайт, посвященный декабристам <a href="http://decemb.hobby.ru">http://decemb.hobby.ru</a></p> <p>Интернет- проект «1812» <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.html">http://www.museum.ru/museum/1812/index.html</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>История России <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a></p> <p>Исторический сайт «Хронос» <a href="http://www.hronos.km.ru">http://www.hronos.km.ru</a></p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>
--	----------	---	--	----------------------------

		<p>войне 1812 г.; причины создания тайных обществ</p> <p>Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору); Александра I (исторический портрет); представителей декабристского движения.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).</p> <p>Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.</p> <p>Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение</p>		
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	<p>Составлять исторический портрет Николая I; деятелей общественного движения России этого периода.</p> <p>Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов); о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в</p>	<p>Библиотека ист. факультета МГУ им. МВ Ломоносова  <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm</a></p> <p>Портал «Как наши деды воевали»  <a href="http://www.kulichki.com/grandwar">http://www.kulichki.com/grandwar</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия  <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

		<p>общественной жизни; основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность; особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы). Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты; направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей; причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране</p>	<p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>История России <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a></p> <p>Исторический сайт «Хронос» <a href="http://www.hronos.km.ru">http://www.hronos.km.ru</a></p>	
<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>	<p>3</p>	<p>Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.; развитие системы образования в России в первой половине XIX в. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a></p> <p>Российская история в зеркале изобразительного искусства <a href="http://history.sgy.ru">http://history.sgy.ru</a></p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>

		<p>них черты конкретных художественных стилей.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.</p> <p>Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру</p>		
Народы России в первой половине XIX в.	2	<p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.</p> <p>Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.</p> <p>Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.</p> <p>Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)</p>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	2, 3, 4, 5, 6,
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права; характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.</p> <p>Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.</p>	<p>Библиотека ист. факультета МГУ им. МВ Ломоносова <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	3, 4, 5

		<p>Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.</p> <p>Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений).</p> <p>Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики</p>	<p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>История России <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a></p> <p>Исторический сайт «Хронос» <a href="http://www.hronos.km.ru">http://www.hronos.km.ru</a></p>	
Россия в 1880—1890-х гг.	4	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.</p> <p>Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.</p> <p>Раскрывать значение понятия «контрреформы».</p> <p>Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III; традиционные черты и новые явления</p>	<p>Библиотека ист. факультета МГУ им. МВ Ломоносова <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	1, 2, 3, 4, 5, 7

		<p>в развитии пореформенного сельского хозяйства.</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.</p> <p>Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников; о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.</p> <p>Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России</p>	<p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>История России <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a></p> <p>Исторический сайт «Хронос» <a href="http://www.hronos.km.ru">http://www.hronos.km.ru</a></p>	
<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p>	<p>3</p>	<p>Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).</p> <p>Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).</p> <p>Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).</p> <p>Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять феномен российской</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p>	<p>2, 3. 4, 5, 6</p>



		интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)		
Этнокультурный облик империи	2	Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>  Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>  Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a>	2, 3, 4, 5, 6
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России	Сайт, посвященный народническим организациям <a href="http://www.narovol.narod.ru">http://www.narovol.narod.ru</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	3, 4, 5, 7
Россия на пороге XX в.	9	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический,	Библиотека ист. факультета МГУ им. МВ Ломоносова <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm</a>  Портал «Как наши деды воевали» <a href="http://www.kulichki.com/grandwar">http://www.kulichki.com/grandwar</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

	<p>социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе); задачи политики России на Дальнем Востоке.</p> <p>Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту; основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты; политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета; основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения; место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре; вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения</p> <p>Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).</p> <p>Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.; о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.</p> <p>Давать оценку воздействию войны и ее итогов</p>	<p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>История России <a href="http://statehistory.ru">http://statehistory.ru</a></p> <p>Исторический сайт «Хронос» <a href="http://www.hronos.km.ru">http://www.hronos.km.ru</a></p>	
--	--	---	--

	<p>на российское общество, используя информацию учебника и источники; оценку значения формирования многопартийной системы в России.</p> <p>Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним.</p> <p>Называть основные положения Портсмутского мира; основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты.</p> <p>Раскрывать причины революции 1905—1907 гг.</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.</p> <p>Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы, отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.</p> <p>Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы); об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)</p> <p>Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).</p> <p>Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору); исторический портрет</p>		
--	--	--	--

		<p>П. А. Столыпина</p> <p>Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, высказывать и обосновывать свои суждения; оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина; оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.</p> <p>Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства.</p>		
Обобщение	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>всего</b>	<b>45</b>			
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 часа)</b>				
Введение	1		Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>	4, 5
Европа в начале XIX в	2	<p>Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов); порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран; соотношение сил и тактику</p>	<p>Основные события XIX века <a href="http://www.hrono.ru/1800php">http://www.hrono.ru/1800php</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	4, 5, 7

		<p>французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории; цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.</p> <p>Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона; причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).</p> <p>Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги); о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы).</p> <p>Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз</p>	<p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Геосинхрония: атлас всемирной истории <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p>	
<p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические</p>	<p>2</p>	<p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).</p> <p>Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота; значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы.</p> <p>Объяснять причины подъема социальных и</p>	<p>Основные события XIX века <a href="http://www.hrono.ru/1800php">http://www.hrono.ru/1800php</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p>	<p>2, 4, 5, 7</p>

<p>процессы</p>		<p>национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.; кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.          Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.          Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое).          Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.</p>	<p>Викитека: свободная библиотека  <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Геосинхрония: атлас всемирной истории  <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p>	
<p>Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.</p>	<p>2</p>	<p>Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).          Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах; о возникновении и основных положениях марксизма.          Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.          Систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).          Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки</p>	<p>Основные события XIX века  <a href="http://www.hrono.ru/1800php">http://www.hrono.ru/1800php</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия  <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека  <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Геосинхрония: атлас всемирной истории  <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p>	<p>4, 5, 7</p>

		из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.		
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.	6	<p>Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).</p> <p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира»; какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали; какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия; причины победы северян в Гражданской войне; в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».</p> <p>Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения; обстоятельства и значение образования единого итальянского государства; роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору); характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход</p>	<p>Основные события XIX века <a href="http://www.hrono.ru/1800php">http://www.hrono.ru/1800php</a></p> <p>Сайт «Северная Америка» <a href="http://america-xix.org.ru/library/">http://america-xix.org.ru/library/</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Геосинхрония: атлас всемирной истории <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p>	2, 4, 5, 6, 7

и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости; новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения; предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.

Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III; привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.; рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.; об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию; о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений.

Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства; о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость; что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.; о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).

Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты;



		<p>индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.</p> <p>Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги); о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).</p> <p>Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.; сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору); сообщение о Г. Форде.</p> <p>Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.</p> <p>Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами</p>		
Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.	2	<p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества; уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе.</p>	<p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p>	2, 4, 5

		<p>Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств.</p> <p>Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору).</p> <p>Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.</p> <p>Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции</p>	<p>Геосинхрония: атлас всемирной истории  <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p>	
Страны Азии в XIX — начале XX в.	3	<p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий; характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.); британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.</p> <p>Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии; о восстании тайпинов; о причинах, событиях и</p>	<p>Коллекция материалов по истории Центральной и Южной Азии  <a href="http://www.wdl.org/ru/search/?regions">http://www.wdl.org/ru/search/?regions</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	2, 4, 5

	<p>последствиях восстания ихэтуаней; о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране; о восстании сипаев, высказывать оценку его значения.</p> <p>Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения; об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая; о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).</p> <p>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.</p> <p>Подготовить сообщение об императоре Муцухито; о Сунь Ятсене; о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».</p> <p>Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги); младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги); Индийского национального</p>		
--	---	--	--

		<p>конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).</p> <p>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.</p>		
<p>Народы Африки в XIX — начале XX в.</p>	1	<p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.</p> <p>Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира; о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в.; о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны</p> <p>Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.</p>	<p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p>	2, 4, 5
<p>Развитие культуры в XIX — начале XX в.</p>	2	<p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук; ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.</p> <p>Составлять сообщения об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору).</p> <p>Раскрывать, как изменилась система</p>	<p>Интерактивная рабочая тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p>Видеоуроки <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p>	2, 4, 5, 6

		<p>образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.</p> <p>Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в.; значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры.</p> <p>Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм.</p> <p>Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства</p>	<p>Геосинхрония: атлас всемирной истории  <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p>	
<p>Международные отношения в XIX — начале XX в.</p>	<p>2</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция.</p> <p>Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в.</p> <p>Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события); о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию</p>	<p>Интерактивная рабочая тетрадь  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p>Википедия: свободная энциклопедия  <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a></p> <p>Викитека: свободная библиотека  <a href="http://ru.wikisource.org">http://ru.wikisource.org</a></p> <p>Геосинхрония: атлас всемирной истории  <a href="http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a></p>	<p>4, 5</p>

		развития международных отношений Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в. Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899).		
Обобщение	1	Историческое и культурное наследие XIX в.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>всего</b>	<b>23</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>			