

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г
Парамонихина Е.А.

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании МС
МБОУ «СОШ №13»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г
Козина А.А.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №276
от «01» сентября 2022 г
Директор МБОУ
«СОШ №13»
Чайко В.И.

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»
для учащихся 6 класса
с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год**

Предметная область: общественно-научные предметы

Разработала: Козина А.А.,
учитель истории и обществознания,
первая квалификационная
категория

г. Братск
2022

Рабочая программа по предмету «История» для 6 класса обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, обучение в классе создана на основе:

- Адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ№13» для детей с задержкой психического развития на 2022-2027 г.г.(приказ № 274 от 01.09.2022),
- учебного плана МБОУ «СОШ№13» муниципального образования города Братска на 2022-2023 учебный год (приказ № 292 от 01.09.2022г.)
- УМК Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. Всеобщая история. История средних веков. История России. 6 класс. Учебник под редакцией А.В.Торкунова.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Программа направлена на преодоление трудностей в освоении содержания программы по предмету. Содержание и организация учебного процесса адаптирована с учетом следующих **особенностей обучающихся**:

- недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- трудности словесно-логических операций;
- недостаточность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, долговременной и кратковременной памяти;
- отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; неустойчивое внимание, повышенная отвлекаемость малый объём памяти, если они запомнили материал, то помнят его мало и неточно воспроизводят;
- затруднения при воспроизведении учебного материала;
- Слабая регуляция деятельности: не могут планировать, следовать намеченному плану, проводить самоконтроль;
- несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- долгая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
- плохо развитые навыки устной и письменной речи.

У обучающихся с ЗПР сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам

результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Особенности освоения учебного материала связаны с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработкой учебной информации, непрочность следов при запоминании материала.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Содержание обучения в предлагаемой программе пересмотрено так, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для школьников уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История средних веков.

Введение.

Знакомство с учебником. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков.

Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века).

Завоевания Галлии франками. Образование государства франков. Рост земельных владений знати. Военная реформа Карла Мартелла. Формирование королевской власти. Значение принятия христианства Хлодвигом и франками. Духовенство и миряне. Организация монастырей. Карл Великий. Внешняя политика при Карле I. Образование и распад империи Карла Великого. Причины феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи. Легенда и быль в истории Англии. Норманны. Завоевание Англии норманнами. Альфред Великий.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.

Особенности развития Византии. Власть императора. Внутренняя и внешняя политика Византии при Юстиниане. Вторжения славян и арабов.

Образование и научные знания в Византии. Искусство Византии: архитектура, живопись. Культурные связи Византии. Территория и образ жизни славян. Образование славянских государств. Болгарское государство. Великоморавская держава.

Глава 3. Арабы в VI-XI веках.

Территория и образ жизни арабов. Ислам и его роль в объединении арабских племен. Завоевания арабов. Арабский халифат и причины его распада. Образование и наука, литература, искусство в странах халифата. Значение культуры халифата.

Глава 4. Феодалы и крестьяне.

Феодальное общество. Крестьяне. Феодалы. Феодальная вотчина, повинности, оброк, барщина, замок, палица, кольчуга, латы, забрало, турнир, герб, девиз.

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Предпосылки формирования городов. Возникновение городов. Борьба городов с сеньорами. Торговые гильдии. Развитие торговых связей. Ярмарки и банки. Горожане и их образ жизни.

Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках.

Крестовые походы. Первое сословие. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Католическая церковь и еретики. Причины крестовых походов. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена. Последствия крестовых походов.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)

Борьба за объединение Франции. Возникновение сословной монархии во Франции. Усиление королевской власти в Англии. Великая хартия вольностей. Возникновение сословной монархии в Англии. Причины Столетней войны. Основные этапы Столетней войны. Героическая роль Жанны Дарк в освобождении Франции. Завершение объединения Франции. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха II. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Германия в XII-XV вв. Италия в XII-XV вв.

Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.

Причины, основные этапы, значение гуситского движения. Роль Ян Гуса в истории Чехии. Балканские страны перед завоеванием. Образование Османской империи. Завоевания Сербии. Гибель Византии.

Глава 9. Культура Западной Европы в средние века.

Представления о мире в период Средневековья. Средневековые университеты. Схоластика. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская

литература. Поэзия. Средневековая архитектура. Живопись. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Искусство раннего Возрождения.

Развитие научных знаний. Первые механизмы, появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания. Изобретение книгопечатания.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Средневековый Китай. Средневековая Индия. Средневековая Япония. Занятия жителей Америки. Майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура государств Африки.

История России.

Введение

Задачи и содержание курса «История России. 6 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Классификация некоторых языков и языковых групп. Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным материалом и методическим аппаратом учебника формами работы.

Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюрский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты славянских, тюрских и финно-угорских народов к концу I тыс.н.э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: первобытно-общинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз племен, микролит, неолитическая революция, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйства, эксплуатация, государство, народ (народность), переложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колонизация, индоевропейские народы, славяне, балты.

Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в.

Происхождение народа русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.

Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: князь, дружина, полюдь, урок, погост, гривна, династический брак, наместник, политика, усобица, боярин, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность.

Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростовосудальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия славян, культура. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: удел, политическая раздробленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

Глава 4. Русские земли в середине XIII –XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами – Битва на Калке. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внутренняя и внешняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамай на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: курултай, нойон, тумен, стан, ополченец, ярлык, ордынское владычество, выход, баскак, крестоносец, крестовый поход, духовно-рыцарский орден, царь, диалект, народность, уния, слобода, эпос.

Глава 5. Формирование единого Русского государства

Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Культурное пространство единого российского государства. Летописание общерусского и регионального. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: централизация, поместье, помещик, служилые люди, ясак, транзитная торговля, скипетр,

держава, шапка Мономаха, герб, регалии, воевода-наместник, Боярская дума, уезд, кормление, местничество, налог, догмат, автокефалия, ересь, чин, привилегии, пожилое, крестьяне владельческие, дворцовые и черносошные, посадские люди, казачество, поэма.

В конце каждой темы предусмотрены уроки развивающего контроля, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, и предусматривающие выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	
		По программе	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Становление средневековой Европы	4	
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	
4	Арабы в VI-XI вв.	1	
5	Феодалы и крестьяне.	2	
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2	
8	Образование централизованных государств в Западной Европе.	6	
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	
10	Культура Западной Европы в Средние века.	3	
11	Народы Азии, Америки и Африки в средний века.	2	
12	Итоговое повторение.		1
13	Введение в «Историю России».	1	
14	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	
15	Русь в IX – первой половине XII в.	11	
16	Русь в середине XII – начале XIII в.	4	1
17	Русские земли в середине XIII – XIV в.	9	1
18	Формирование единого Русского государства.	7	1

Календарно-тематическое планирование. История 6 класс.

№ урока	Перечень разделов Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ				
1.	Введение	1		Стр.5-11
<i>Глава 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI в.) (5 часов)</i>				
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1	<p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения.</p> <p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.</p> <p>Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p>Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король».</p> <p>Называть последовательно причины падения Западной Римской империи</p>	П.1, ответить на вопросы, термины, даты.
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров.</p> <p>Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании</p>	П.2, ответить на вопросы, термины, даты.

			европейской культуры	
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела.	П.3, ответить на вопросы № 1,4 рубрики «Подумайте», термины, даты.
5.	Феодалная раздробленность. Западная Европа в IX-XI вв.	1	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	П.4, ответить на вопросы, термины, даты, работа с документом стр.35
6.	Англия в раннее Средневековье	1	Рассказывать о территории европейского государства раннего Средневековья – Англии. Анализировать достижения страны в эпоху средневековья. Объяснять значение заимствований. Выделять особенности складывания Английского общества. Доказывать в чем особенность развития. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	П.5, ответить на вопросы, термины, даты.
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ в VI-XI веках (2 часа)				
7.	Византия-государственное устройство и культура	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать , что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на	П.6-7, ответить на вопросы, термины, даты.

			<p>примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>	
8.	Образование славянских государств	1	<p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	П.8, ответить на вопросы, термины, даты, работа с документом стр.62
Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (1 час)				
9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	П.9, ответить на вопросы, термины, даты. Составить сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях
Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (1 час)				
10.	В рыцарском замке Средневековая деревня и ее	1	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p>	П.11-12, ответить на вопросы, термины, даты. Составить кроссворд

	обитатели		<p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p> <p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	д по одному из пунктов параграфа.
Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ (2 часа)				
11.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	П.13, ответить на вопросы, термины, даты. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).
12.	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	<p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	П.14-15, ответить на вопросы, термины, даты. Составить загадки о городской жизни для одноклассников
Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII в. (2 часа)				
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p>	П.16, ответить на вопросы, термины, даты.

			<p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	
14.	Крестовые походы.	1	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	П.17 , ответить на вопросы, термины, даты. Найти в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.
Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI-XV века). (6 часов)				
15.	Как происходило объединение Франции.	1	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	П.18, ответить на вопросы, термины, даты. Подготовить сообщение о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).
16.	Что англичане считают началом своих свобод.	1	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>	П.19, ответить на вопросы, термины, даты.
17.	Столетняя война.	1	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p>Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и</p>	П.20, ответить на вопросы, термины, даты. Подготовить доклад о подвиге Жанны д'Арк (по желанию)

			<p>разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.</p>	
18.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции.	1	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.</p>	П.21, ответить на вопросы, термины, даты.
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>	П.22, ответить на вопросы, термины, даты, работа с документом стр.187
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1	<p>Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.</p>	П.23, ответить на вопросы, термины, даты. Составить рассказ об одной из городских республик.
Глава VIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)				
21.	Гуситское движение в Чехии	1	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	П.24, ответить на вопросы, термины, даты, работа с документом стр.202

22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	П.25, ответить на вопросы, термины, даты.
Глава IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА (3 часа)				
23.	Образование и философия	1	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p>Объяснять значение понятия «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p>	П.26, ответить на вопрос № 4 письменно, термины, даты.
24.	Средневековая литература. Средневековое искусство.	1	<p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении кургузности, рыцарской литературы и пр.</p>	П.27-28, термины, даты, подготовить презентацию «Шедевр средневековой литературы»
25.	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	<p>Составлять рассказ-описание по картине художника или описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Анализировать последствия развития</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	П.29-30, термины, даты, заполнить таблицу стр.249

Глава X. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА (2 часа)

26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p>	П.31, термины, даты Составить сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	<p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление, об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы свойственные странам Африки и доколумбовой Америки, коренное население Африки и доколумбовой Америки</p> <p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии, уникальность культуры народов доколумбовой Америки, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p>	П.32, термины, даты, заполнить таблицу стр.275

			<p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>	
28.	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1	<p>Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;составлять тезисы. Владеть знаниями в рамках курса: «История средних веков». Владеть хронологическими знаниями данного периода.</p>	Повторение основных вопросов курса, подготовка к контрольной работе
ИСТОРИЯ РОССИИ				
29.	Введение. Наша Родина — Россия	1		Стр.6-8
Глава I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ(5 часов)				
30.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Владеть хронологическими знаниями данного периода.</p>	П.1, термины, даты, ответить на вопросы
31.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	<p>Учат выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни Владеть хронологическими знаниями данного периода.</p>	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
32.	Образование первых государств.	1	<p>Формирует умения и навыки представлять результаты своей деятельности в формах сообщения последующим темам «Варяги в Вост. Ев.», «Образ-ие первых гос-ых центров.» Раскрывать что есть общего и особенного в развитии прошлого восточных славян. Учит работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение рассуждая о Внутр. орг-ции Древнер. гос-ва.</p>	П.2, термины, даты, ответить на вопросы, работа с документом стр.25

			<p>Составлять доказывать схему из предпосылок создания гос-ва у вост. славян: эконом. и политические. Выявляют предпосылки складывания государства у славян; Характеризовать степень участия варягов в создании государства; Продолж. формирование навыков и умений работы с историческими источниками и ист. картой; Устанавливать причинно-следств. связи (на примере образования Древнерусского государства); Работать с документами</p>	
33.	Восточные славяне и их соседи	1	<p>Уметь представлять результаты своей деятельности в формах сообщения о жителях лесной полосы Вост. Евр. или Греческих полисов или Скиф. гос-ва, Царьграда. Знать происхождения славян и показывать на карте пути их расселения. Рассказывать о народах и странах: Тюрк., Авар., Хазар. Каганат, Волж. Булг. и Византия. Владеть терминами: колонизация, род, племя, родовая община, присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, союз племен, соседская община, дань, кочевники, народное ополчение, вече. Кий, Щек, Хорив, Лыбедь, Нестор. Использовать карту при рассказе о Индоевропейской группе народов, Славянской языковой семье. Работать с истор. документами.</p>	П.3, термины, даты, ответить на вопросы
34.	История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя)	1	<p>Работать с историческими документами. Владеть хронологическими знаниями данного периода.</p>	Повторение Главы I
Глава II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.(11 часов)				
35.	Первые известия о Руси	1	<p>Выявлять предпосылки складывания государства у славян; Характеризовать степень участия варягов в создании государства; Работать с документами, индивидуально и в группе. Развивать умения - искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях,</p>	П.4, термины, даты, ответить на вопросы, задание 2 рубрика «Думаем, сравниваем, размышляем»

			связанных с деятельностью первых киевских князей. Уметь представлять результаты своей деятельности в формах сообщения. Знать о Варагах в Вост. Европе, о предпосылках создания гос-ва у вост. славян: эконом. и политических. Рассуждать об образовании государства, как важнейшем этапе в жизни народа. Владеть терминами и определениями: Государство, Вараги, полюдь. Знать исторических деятелей того периода истории: Рюрик, Олег, Нестор, Дир, Аскольд, Синеус, Трувор.	
36.	Становление Древнерусского государства	1	Продолжать формирование навыков и умений работы с историческими источниками и исторической картой; Устанавливать причинно-следств. связи (на примере образования Древнерусского государства); Знать , как происходило образование государственных центров того времени, внутреннюю организацию Древнерусского государства. Владеть терминами и определениями: Государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий. Работать с историческими документами.	П.5, термины, даты, ответить на вопросы, работа с документом стр.48
37.	Становление Древнерусского государства	1	Выявлять предпосылки складывания государства у славян; Характеризовать степень участия варягов в создании государства; а так же систему управления, и внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей. Продолжать формирование навыков и умений работы с историческими источниками и ист. картой; Устанавливать причинно-следств. связи (на примере образования Древнерусского государства); Владеть терминами и определениями: Князь и дружина, полюдь, уроки, погосты. Рассказывать о деятельности Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства; о походах Святослава. Анализировать процесс становления Древнерусского государства; Показывать на карте походы князей. Знать , как составлять сообщение об историческом деятеле (устно или письм. – по выбору) Уметь работать индивидуально и в группе, Работать с историческими документами и аргументировать, отстаивая своё мнение	П.5, Составить сообщение об историческом деятеле (устно или письм. – по выбору)

38.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	<p>Формировать идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p> <p>Владеть терминами и определениями: оборонительная система, Митрополит, Церковный устав, ересь, былина, Печенеги, православие, Епископ, епархия, ересь, монастырь, десятина.</p> <p>Рассказывать о деятельности князя Владимира, Святослава, о значении принятия христианства.</p> <p>Характеризовать исторические личности: Кирилл и Мефодий; Илларион, Антоний, Феодосий, Малуша, Ярополк, Олег, Рогнеда, Ольга.</p> <p>Знать, как протекала борьба за киевский престол, как началось правление князя Владимира, каковы причины принятия христианства. Раскрыть особенности Крещения Руси; значения принятия христианства.</p> <p>Выполнить сообщение на тему «Русская православная церковь.»</p>	П.6, термины, даты, ответить на вопросы. Подготовить сообщение на тему «Русская православная церковь»
39.	Русское государство при Ярославе Мудром	1	<p>Уметь: делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого; строить логическое рассуждение, умозаключение по основным пройденным историческим событиям.</p> <p>Рассказывать и анализировать: внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Земельные отношения управление государством при Ярославе Мудром; о личности Ярослава Мудрого.</p> <p>Рассуждать о формировании древнерусской народности; перечислять основные слои древнерусского населения:</p> <p>Владеть терминами и определениями: Боярин, вотчина, наместник, общество, Династический брак, усобицы, Половцы, посадники, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Работать с историческими документами</p>	П.7, термины, даты, ответить на вопросы, работа с документами стр.62
40.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	<p>Рассказывать и анализировать: управление государством при наследниках Ярослава Мудрого; о личности Бориса и Глеба; Любеческом съезде князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве.</p> <p>Владеть терминами и определениями: Рать, уделы, «Правда Ярославичей», экономика, эксплуатация, Княжеская династия, бояре, Боярская Дума, дворяне, отрок (младший член дружины). <i>Ярославичи:</i> Изяслав, Святослав, Всеволод; Олег, Владимир Мономах, Роман. Святополк, Путята, Владимир Мономах. Выполнять сообщение «Правление Владимира Мономаха в Киеве.» Работать с историческими документами</p>	П.8, термины, даты, ответить на вопросы. Подготовить сообщение «Правление Владимира Мономаха в Киеве»

41.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Анализировать и давать характеристику культуре Древней Руси. Устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями. Владеть терминами и определениями: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Работать с историческими документами Владеть хронологическими знаниями данного периода.	П.9, термины, даты, ответить на вопросы, задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
42.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности. Выстраивать логическое рассуждение, умозаключение. Владеть терминами и определениями: былина, зодчество, фреска, мозаика, зернь, скань, эмаль, устное народное творчество, миниатюра, патриотизм, самобытность, Житие, икона, летопись, летописный свод, Церковно-учительская литература, Крестово-купольное строение, фасад, фольклор, скоморохи. Рассуждать о письменности и грамотности того времени.; о литературе; деревянном и каменном зодчестве; о художественном ремесле, о исторических личностях: Нестор. Кирилл, Мефодий, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Янка, Иларион, Иаков(мон.), игумен Даниил, Даниил Заточник, Кирилл Туровский. Выполнять сообщение «Культура. Просвещение» Работать с историческими документами	П.10, термины, даты, ответить на вопросы Подготовить сообщение «Культура. Просвещение»
43.	Повседневная жизнь населения	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Рассуждать об особенностях повседневной жизни земледельцев и горожан. Знать и характеризовать следующие микро-темы: Военное дело. Русские воины. Жилище. Одежда. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения. Образ жизни. Слобода. Хоромы. Быт и нравы Работать с историческими документами	П.11, термины, даты, ответить на вопросы
44.	Место и роль Руси в Европе.	1	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Стр.77-83, составить кроссворд

	Повторительно-обобщающий урок по теме II		<p>составлять тезисы.</p> <p>Владеть знаниями в следующих разделах: предки славян, восточные славяне и их соседи, создание Киевской Руси; Основные направления внешней политики князей. Социальная и хозяйственная структура общества Киевской Руси. Жизнь народа в Древней Руси. Язычество и христианство.</p> <p>Владеть терминами и определениями: Восточные славяне, род, племя, родовая и соседская общины, князь, дружина, полюдь, государство, вече, язычество, христианство, ислам, иудаизм, вотчина, натуральное хозяйство, летопись. Рюрик, Святослав, Владимир</p>	
45.	Урок истории и культуры родного края в древности	1	<p>Работать с историческими документами.</p> <p>Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>Составлять тезисы.</p> <p>Владеть хронологическими знаниями данного периода.</p>	Проект по теме «Памятники древней культуры Братска»
Глава III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII В.(4 часа)				
46.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	<p>Анализировать текст документов учебника.</p> <p>Знать политику князей XII -начала XIII века.</p> <p>Освоить смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и делать выводы об исторических событиях (Причины раздробленности Древнерусского государства. Государственное правление в период раздробленности и т.д)</p> <p>Владеть терминами и определениями: Рать, уделы, экономика, эксплуатация, Феодалная раздробленность, княжеская династия, бояре, Боярская Дума.</p>	П.12, термины, даты, ответить на вопросы
47.	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1	<p>Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения земель.</p> <p>Составлять тезисы по следующим разделам: Освоение северо-восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Территория, природные и хозяйственные особенности.</p> <p>Владеть хронологическими знаниями данного периода.</p>	П.13, термины, даты, ответить на вопросы, работа с документом стр.116

48.	Новгородская республика	1	<p>Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения земель.</p> <p>Составлять тезисы по следующим разделам: Территория, природные и хозяйственные особенности. Характер княжеской власти.</p> <p>Владеть терминами и определениями: Бояре, Дворяне, Республика, Мужичи, Мясечичи.</p> <p>Владеть хронологическими знаниями данного периода.</p>	П.14, термины, даты, ответить на вопросы, работа с документом стр.122
49.	Южные и юго-западные русские княжества	1	<p>Формировать идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p> <p>Решать творческие задачи.</p> <p>Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения земель.</p> <p>Составлять тезисы по следующим разделам: Характер княжеской власти в Южных и юго-западных русских княжествах. Территория, природные и хозяйственные особенности. Владеть терминами и определениями: Бояре, Дворяне, Республика, Мужичи, Мясечичи, Даниил Галицкий, Всеволод Большое Гнездо.</p>	Стр.123-128. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
50.	Повторительно-обобщающий урок по Главе III	1	<p><i>Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</i></p> <p><i>Составлять тезисы.</i></p> <p><i>Владеть знаниями в рамках темы: «Русь в середине XII — начале XIII вв».</i></p> <p><i>Владеть хронологическими знаниями данного периода.</i></p>	Повторение Главы III
Глава IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII — XIV В. (9 часов)				
51.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	<p>Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи разбирая создание державы Чингисхана и Монгольские завоевания в Азии.</p> <p>Знать и уметь работать на карте рассказывая о: сражение на р. Калке; вторжении в Рязанскую землю; Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на</p>	П.15, термины, даты, ответить на вопросы, работа с документом стр.11

			<p>Новгород. Оборона Торжка и Козельска.</p> <p>Владеть хронологическими знаниями данного периода.</p> <p>Владеть терминами и определениями: Стан, фураж, централизация, тенденция, соседская община, кочевое скотоводство, тумен, хан, улус, нукеры, нойоны, баскаки, ярлык, ордынская рать, поплужное, ям. Евпатий Коловрат. Есугэй, Темучин I Чингисхан, Даниил Романович, Батый, Угэдэй.</p>	
52.	Батыево нашествие на Русь	1	<p>Владеть терминами и определениями: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция, хан, улус, нукеры, нойоны, ярлык, ордынская рать.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи Батыева нашествия на Русь.</p> <p>Сопоставлять общие исторические процессы и отдельные факты.</p> <p>Работать с историческими документами.</p> <p>Владеть хронологическими знаниями данного периода</p>	П.16, термины, даты, ответить на вопросы, вопрос № 1 письменно
53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	<p>Владеть терминами и определениями: орден крестоносцев, ополченцы, рать, Крестовый поход, «Свинья», «Ледовое побоище», Рыцарские ордена, папство.</p> <p>Рассказывать о Александре Невском, Гаврило Алексиче, Савве, митрополите Кирилле.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи разбирая походы крестоносцев на Русь и их цели. Невская битва. Походы шведов на Русь. Завоевания шведами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Значение побед над крестоносцами. Работать с историческими документами.</p> <p>Владеть хронологическими знаниями данного периода.</p>	П.17, термины, даты, ответить на вопросы, подготовить сообщение по теме «Полководческое искусство Александра Невского»
54.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	<p>Применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> <p>Понимать - Ордынское владычество на Руси.</p> <p>Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Русская православная церковь в период ордынского владычества.</p> <p>Владеть терминами и определениями: Иго, баскак, Владычество, Выход Резиденция, Ярлык, эксплуатация, улус, баскак, «ордынский выход», ярлык.</p>	П.18, термины, даты, ответить на вопросы, работа с документом стр.33-34

			<p>Владеть хронологическими знаниями данного периода.</p> <p>Работать с историческими документами о Светлом князе Михаиле Черниговском, митрополите киевском Кирилле.</p>	
55.	Литовское государство и Русь	1	<p>Характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому; Характер Литовско-русского государства; Исторических личностей: Миндовг, Гедемин, Ольгерд.</p> <p>Владеть хронологическими знаниями данного периода.</p> <p>Выделять значение присоединения западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-русского государства.</p> <p>Делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству.</p>	П.19, термины, даты, ответить на вопросы, задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» письменно
56.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	<p>Характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий - Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты.</p> <p>Выделять причины возвышения Москвы.</p> <p>Характеризовать княжескую власть и церковь.</p> <p>Владеть хронологическими знаниями данного периода.</p> <p>Рассказать о Данииле Московском, Иване Калите, Дмитрие Ивановиче Донском, о Великом княжении Владимирском. Порядок наследования престола. Вотчинное землевладение.</p>	П.20, термины, даты, ответить на вопросы
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	<p>Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством.</p> <p>Рассказать о значимости и ходе борьбы Москвы за политическое первенство.</p> <p>Привести примеры: Русь и Орда накануне решающего столкновения.</p> <p>Характеризовать исторических деятелей: Даниил Московский, Иван Калита, Дмитрий Иванович Донской, Митрополит Алексей, Михаил Александрович, Араб-шах, Мамай, Ягайло,</p> <p>Подготовить сообщение о Дмитрии Донском или Сергии Радонежском.</p> <p>Владеть хронологическими знаниями данного периода.</p> <p>Выделять значение исторических событий: Куликовская битва. Поход хана Тохтамыша на Русь.</p>	П.21, термины, даты, ответить на вопросы. Подготовить сообщение о Дмитрии Донском или Сергии Радонежском.

			Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.	
58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, Называть выдающиеся памятники культуры указанного периода. Извлекать полезную информацию из литературных источников. Владеть хронологическими знаниями данного периода. Работать с историческими документами	П.22, термины, даты, ответить на вопросы, работа с документом стр.62
59.	Родной край в истории и культуре Руси	1	Давать общую характеристику развитию родного края во второй половине XIII — XIV веков. Называть выдающиеся памятники культуры, архитектуры указанного периода. Извлекать полезную информацию из литературных источников	Составить «Азбуку родного края»
60.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме IV</i>	<i>1</i>	<i>Давать</i> общую характеристику Русской земли в период с середины XIII – XIV вв. Называть выдающиеся памятники культуры, политических и культурных деятелей указанного периода. Извлекать полезную информацию из литературных источников	<i>Повторение Главы IV</i>
Глава V. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА. (7 часов)				
61.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, Называть выдающиеся памятники культуры указанного периода. Извлекать полезную информацию из литературных источников. Владеть хронологическими знаниями данного периода. Работать с историческими документами	П.23, термины, даты, ответить на вопросы
62.	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства Василий I. Московская усьобица. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, белорусской и украинской народностей. Диалект, Уния, Служилые люди. Василий I, Тимур (Тамерлан), Витовд Кейстутович, Василий Косой, Дмитрий Шемяка Василий II, Юрий Дмитриевич – его дядя.	П.24, термины, даты, ответить на вопросы
63.	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Государь, «латинство», централизация. Иван III, Даниил Холмский, Иван Стрига Оболенский, Даниил Щеня, Менгли-Гирей, Вассиан Рыло, Ахмат, Василий III	П.25, термины, даты, ответить на вопросы, работа с документом стр.83

64.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497г. Герб, самодержец, Боярская дума, наместник, волость, Юрьев день, закрепощение, кормление, местничество. Судебник Ивана III, налоги, дьяк, окольный, пожилое, поместье, помещик, Иван III, Василий III, Софья Палеолог, Дмитрий Герасимов	П.26, термины, даты, ответить на вопросы, вопрос № 4 письменно
65.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. «Москва – третий Рим». Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины: Благотворительность, Дьякон, Старец, Нестяжатели и иосифляне «Москва – третий Рим», ересь «жидовствующие». Иван III, Василий III, Иосиф Волоцкий, Герман Савватий	Стр.96-101 Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
66.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Умение составлять сравнительную таблицу. Давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, Называть выдающиеся памятники культуры указанного периода. Извлекать полезную информацию из литературных источников. Владеть хронологическими знаниями данного периода. Работать с историческими документами	Стр.101-107 Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
67.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Умение составлять сравнительную таблицу Особенности развития русской культуры. Просвещение. Начало книгопечатания. Публицистика. Устное народное творчество. Развитие литературы. Публицистика. Регалии. Энциклопедия. Эпос. Печатник. Федор Карпов, Максим Грек, архиепископ Геннадий, Ермолай Еразм, Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий, митрополит Макарий, Иван Федоров, Петр Мстиславец, Иван Пересветов, Митроп. Фотий Сафоний Рязанец. Давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, Называть выдающихся деятелей указанного периода. Извлекать полезную информацию из литературных источников. Владеть хронологическими знаниями данного периода.	П.27, термины, даты, ответить на вопросы, Подготовиться к контрольному тестированию

			Работать с историческими документами	
68.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме V</i>	<i>1</i>	<i>Давать</i> общую характеристику по темам, <i>Называть</i> выдающиеся исторические памятники указанного периода. <i>Извлекать</i> полезную информацию из литературных источников. <i>Владеть</i> хронологическими знаниями данного периода. <i>Работать с историческими документами</i>	<i>Повторение</i>