

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г
Парамонихина Е.А.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании МС
МБОУ «СОШ №13»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г
Козина А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №276
от «01» сентября 2022 г
Директор МБОУ
«СОШ №13»
Чайко В.И.

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»
для учащихся 8 класса
с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год**

Предметная область: общественно-научные предметы

Разработала: Козина А.А.
учитель истории и обществознания
первая квалификационная категория

г. Братск
2022

Рабочая программа по предмету «История» для 8 класса обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, обучение в классе создана на основе:

- Адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ№13» для детей с задержкой психического развития на 2022-2027 г.г.(приказ № 274 от 01.09.2022),
- учебного плана МБОУ «СОШ№13» муниципального образования города Братска на 2022-2023 учебный год (приказ № 292 от 01.09.2022г.)
- УМК: «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, М.А.Гареева и др. под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год; «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс», авторы: Юдовская, Ванюшкин; М. «Просвещение», 2019 год.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Программа направлена на преодоление трудностей в освоении содержания программы по предмету. Содержание и организация учебного процесса адаптирована с учетом следующих **особенностей обучающихся**:

- недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- трудности словесно-логических операций;
- недостаточность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, долговременной и кратковременной памяти;
- отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; неустойчивое внимание, повышенная отвлекаемость малый объём памяти, если они запомнили материал, то помнят его мало и неточно воспроизводят;
- затруднения при воспроизведении учебного материала;
- Слабая регуляция деятельности: не могут планировать, следовать намеченному плану, проводить самоконтроль;
- несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- долгая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
- плохо развитые навыки устной и письменной речи.

У обучающихся с ЗПР сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Особенности освоения учебного материала связаны с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработкой учебной информации, непрочность следов при запоминании материала.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Содержание обучения в предлагаемой программе пересмотрено так, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для школьников уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История нового времени.

Тема 1. Становление индустриального общества

Основные черты индустриального общества. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в транспорте. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Свободная конкуренция. Производство и капитал. Банки. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Миграция и эмиграция. Аристократия. Буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения. Утопический социализм. Марксизм. Рождение ревизионизма.

Тема 2. Строительство новой Европы

Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Консульство и империя. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны. Причины ослабления империи. Поход в Россию. Крушение империи. Венский конгресс. Священный союз. Революции 1830 г. кризис Июльской монархии. Революции 1848 г. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Парламентский режим. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. Внешняя политика Англии.

Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии. Война с Австрией. Образование Северо – Германского союза. К. Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Германская империя. Парижская коммуна. Поражение Коммуны

Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв

Германская империя (политика, экономика, социальные реформы, национализм, война). Создание Британской империи (парламент, избирательная реформа, экономика, лейбористская партия, Д. Л. Джордж). Третья республика во Франции (экономика, капитал, политика, реформы, коррупция, война). Италия (конституционная монархия, капитализм, эмиграция, реформы, внешняя политика, война). Австро - Венгрия (лоскутная империя, национальная культура, политика, промышленная революция)

Тема 4. Две Америки

Увеличение территории США. Земельная лихорадка. Промышленный переворот. Фермер. Рабство на Юге. Линкольн. Гражданская война. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономика США. Тресты. Президентская республика. АФТ. Т. Рузвельт.

Доктрина Монро. Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Век каудильо. Экономика.

Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма

Япония. Традиционализм. Открытие Японии. Реформы. Экономика. Политика. Общество. Национализм. Колониальная политика. Китай. Открытие Китая. Движение тайпинов. Раздел Китая. Восстания 1899-1900 г. Индия колониальный режим в Индии. Разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 г. Индийский национальный конгресс. Африка. Традиционное общество. Занятие населения. Культы и религии. Раздел Африки. Либерия и Эфиопия. Создание ЮАС. Восстание гереро и готтентотов.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира. Нарастание противоречий между великими державами. Тройственный союз. Антанта. Балканские войны. Болгарское государство. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны. Пацифистские движения

Россия XVIII в

Введение (1 ч).

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире

Тема 1. Россия в эпоху Петра I

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Академии наук и университета. Развитие техники.

Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема 4. Россия при Павле I

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский

походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Рождение нового мира		
3.	Европа в век просвещения		
4.	Эпоха революций		
5.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		
6.	Итоговое повторение.	1	1
7.	Введение.	1	
8.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	12	1
9.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	5	1
10.	Российская империя при Екатерине II.	8	1
11.	Россия при Павле I.	2	
12.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	
13.	Итоговое повторение.	1	1

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения
<i>Всеобщая история. История нового времени.</i>				
	Введение	1		
1.	Введение. Мир к началу XVIII в.;	1	Введение	
Глава I. Рождение нового мира				
2.	«Европейское чудо»	1	П.1, термины, вопросы к параграфу	
3.	Эпоха Просвещения	1	П. 2, вопр.4, стр. 32 письменно	
4.	В поисках путей модернизации	1	П.3 ответить на вопросы в конце параграфа	
5.	Европа меняющаяся	1	П.4, ответить на вопросы рубрики «Подумайте»	
6.	Мир художественной культуры Просвещения	1	П.5-6, вопр.4 стр. 69 письменно	
7.	Международные отношения в XVIII в.	1	П.7, ответить на вопросы к параграфу Повторить П.1-7, подготовиться к контрольному тестированию	
8.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира»</i>	<i>1</i>	<i>Повторение Главы I</i>	
Глава II. Европа в век Просвещения				
9.	Англия на пути к индустриальной эре	1	П.8, вопр.1 стр.93 письменно	

10.	Франция при Старом порядке	1	П.9, ответить на вопросы к параграфу	
11.	Германские земли в XVIII в.	1	П.10, ответить на вопросы к параграфу	
12.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	П. 11, ответить на вопросы к параграфу Повторить П.8-11, подготовиться к контрольному тестированию	
13.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения»</i>	<i>1</i>	<i>Повторение Главы II</i>	
Глава III. Эпоха революций				
14.	Английские колонии в Северной Америке	1	П.12, вопр.6 стр. 143 письменно	
15.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	П.13, ответить на вопросы к параграфу	
16-17	Французская революция	2	П.14-15, работа с документами стр.181-184	
18.	Европа в годы Французской революции	1	П.16, ответить на вопросы к параграфу Повторить П.12-16, подготовиться к контрольному тестированию	
19.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций»</i>	<i>1</i>	<i>Повторение Главы III</i>	
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации				
20.	Османская империя. Персия	1	П.17, вопр.2-3, рубрики «Подумайте» письменно	
21.	Индия	1	П.18, ответить на	

			вопрос к параграфу	
22.	Китай	1	П.19, ответить на вопрос к параграфу	
23.	Япония	1	П.20, ответить на вопрос к параграфу	
24.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	П.21 ответить на вопрос к параграфу Повторить П.17-21, подготовиться к контрольному тестированию	
25.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</i>	<i>1</i>	<i>Повторение Главы IV</i>	
26.	<i>Контрольно-оценочный урок по курсу «Всеобщая история. История нового времени»</i>	<i>1</i>	<i>Повторение Главы I-IV</i>	
<i>История России (XVIII век)</i>				
27	У истоков российской модернизации.	1	Введение	
28	Россия и Европа в конце 17 века.	1	П. 1, работа с картой	
29	Предпосылки Петровских реформ	1	П. 2, термины	
30	Начало правления Петра 1	1	П. 3, термины	
31	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	П. 4, даты, начало заполнения таблицы «Реформы Петра 1»	
32	Реформы управления Петра 1.	1	П. 5, термины, таблица	
33	Экономическая политика Петра 1	1	П. 6, термины, таблица	
34	Российское общество в Петровскую эпоху	1	П. 7, термины, таблица	
35	Церковная реформа. Положение традиционных	1	П. 8, работа с	

	конфессий		таблицей	
36-37	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	2	П. 9, сообщение о К.Булавине, работа с картой, даты	
38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	П.10, таблица, термины	
39	Повседневная жизнь и быт при Петре 1	1	П. 11, таблица, термины	
40	Значение Петровских преобразований в истории страны	1	П. 12, работа с рубрикой «Мнение историков»	
41	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1	Повторить параграфы 1-12	
42-43	Эпоха дворцовых переговоров	2	П. 13-14, термины, даты	
44	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг	1	П. 15, даты	
45	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	П. 16, даты, работа с картой	
46	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	С. 105-111, проекты	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1	Повторить параграфы 13-16	
48	Россия в системе международных отношений	1	П. 17	
49	Внутренняя политика Екатерины 2	1	П. 18, термины, выписать реформы Екатерины 2	
50	Экономическое развитие России при Екатерине 2	1	П. 19, термины	
51	Социальная структура российского общества второй половины 18 века.	1	П. 20	
52	Восстание под предводительством Е.И Пугачёва	1	П. 21, даты, работа с картой	
53	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины 2.	1	С. 32-37, проекты	

54	Внешняя политика Екатерины 2	1	П. 22, даты, работа с картой , сообщения о полководцах	
55	Начало освоения Новоросии и Крыма	1	П. 23	
56	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1	Повторить параграфы 17-23	
57	Внутренняя политика Павла 1	1	П. 24	
58	Внешняя политика Павла 1	1	П. 25, даты, работа с рубрикой «Мнение историков»	
59	Общественная мысль, публицистика, литература	1	С. 72-77, сообщения, проекты	
60	Образование России в 18 веке	1	С. 77-81 сообщения, проекты	
61	Российская наука и техника в 18 веке	1	С. 81-86, сообщения, проекты	
62	Русская архитектура 18 века	1	С. 86-91, сообщения, проекты	
63	Живопись и скульптура	1	С. 91-97, сообщения, проекты	
64	Музыкальное и театральное искусство	1	С. 97-101, сообщения, проекты	
65	Народы России в 18 веке	1	С. 101-105, сообщения, проекты	
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	С. 105-112	
67	Итоговое повторение.	1	Повторить основные вопросы курса	
68	Контрольно-оценочный урок	1		