

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г
Мищукова Т.В./

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании МС
МБОУ «СОШ №13»
Протокол №1
от «31» августа 2022 г
Козина А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 276
от «01» сентября 2022 г
Директор МБОУ
«СОШ №13»
Чайко В.И.

**Рабочая программа
курса неурочной деятельности
для учащихся 4 классов
на 2022-2023 учебный год**

«Основы китайского языка»

Направление: интеллектуальная и социокультурная деятельность

Разработала:

Мельникова Светлана Владимировна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

г. Братск
2022 г

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы китайского языка» для 4 классов создана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№13» на 2020-2025г. (приказ №125 от 01.06.2020),
- учебного плана МБОУ «СОШ№13» муниципального образования города Братска на 2020-2021 учебный год (приказ № 292 от 01.09.2022 г.),
- Учебно-методический комплект Ван Луси, Н.В.Демчевой, О.В.Селиверстовой: Китайский язык. 5-й класс (Астрель, 2012)

Иностранный язык (в том числе китайского языка) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе китайского языка)

Новизна программы

Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся изучать язык и культуру Китая. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности.

В данных условиях программа китайского языка - это механизм, который определяет содержание обучения вокалу школьников, методы работы педагога по формированию и развитию языковых и социальных умений и навыков. Новизна программы в первую очередь в том, что в ней представлена структура как индивидуального, так и группового педагогического воздействия на формирование языковых и культурных навыков обучающихся, последовательность, сопровождающая систему практических занятий.

Педагогическая целесообразность программы

Целью обучения китайскому языку в школе является развитие у обучающихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации. Данная цель многоаспектна. Ее достижение означает развитие у школьников личностных качеств (общительности, способности к социальному взаимодействию, культуры общения и др.), формирование интереса к изучению китайского языка, коммуникативно-страноведческой компетенции, а также общих и специальных учебных умений.

Соответственно, *процесс обучения китайскому языку предполагает:*

- формирование у обучающихся положительного отношения к китайскому языку, интереса и уважения к культуре народа Китая – носителя китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая, развитие потребности в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации;
- создание мотивации к изучению китайского языка, развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей школьников, ценностных ориентиров для готовности к коммуникации, а также умений социального взаимодействия, учебной деятельности и самообразования;
- расширение общего кругозора, повышения уровня образования, более глубокое осмысление обучающимися богатства и специфики русского языка.

Коммуникативная компетенция позволяет обучающемуся, в соответствии с его реальными потребностями и интересами, успешно осуществлять процесс речевого общения в разнообразных, социально детерминированных ситуациях. Подобное владение китайским языком предполагает сформированность умений устного и письменного общения (говорения, аудирования, чтения и письма), способность обучающегося гибко и активно пользоваться китайским языком в целях понимания и передачи информации

Страноведческая компетенция обучающегося означает наличие у него знаний национально-культурных особенностей Китая, норм речевого и неречевого поведения жителей Китая, а также умение строить свое поведение с учетом этих особенностей и норм при контактах с жителями Китая. Страноведческая компетенция означает, в частности, знание и понимание при чтении/слушании:

- безэквивалентной и фоновой лексики;
- лексики, обозначающей предметы и объекты повседневного быта в Китае;
- особенностей обращения (в соответствии со статусом собеседника);
- географических, природных и климатических особенностей Китая;
- городов, их достопримечательностей и особенностей архитектуры;
- политического и государственного строя Китая, ее символов, основных сведений из истории Китая, в том числе из истории развития ее культуры, цивилизации, литературы, науки и техники;
- выдающихся деятелей культуры и науки, их вклада в развитие цивилизации;
- современных аспектов жизни молодежи в Китае;
- национальных традиций, обычаев, нравов, праздников.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;
- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование интереса к изучению китайского языка.
- формирование лексического запаса;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- умение самостоятельно планировать;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

- смысловое чтение;
- умение работать индивидуально и в группе;
- владение устной и письменной речью;
- монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в использовании ИКТ.

Личностные:

- воспитание патриотизма;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания.

Программа отличается от других программ тем, что:

- позволяет в условиях общеобразовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Китайского языка»;
- она ориентирована на развитие социальных и языковых способностей школьников разных возрастных групп за 1 год обучения соразмерно личной индивидуальности;
- использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность;
- культурная программа подобрана с учетом традиционных дней, тематических праздников и других мероприятий.

Программа рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Это позволяет педагогу правильно определять методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы.

Условиями отбора детей в языковую группу являются: их желание заниматься именно этим языком и способность к систематическим занятиям.

Формы и режим занятий

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая
- парная
- ролевая игра

Ожидаемые результаты освоения программы

Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; 1 год обучения - 65 лексических единиц;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

Грамматическая сторона речи:

- расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是, 有, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм глагола (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);
- знание и навыки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительных слов; наречия 都; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке.

Аудирование:

- обучаемые должны уметь правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания китайского языка, как изолированно, так и в потоке речи, слоги с четырьмя тонами (подряд и вразбивку), пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения, знать классно – обиходную лексику и правильно действовать по указаниям учителя, уметь выделять смысловой центр фразы, правильно ставить логическое ударение.
- понимать на слух китайскую речь, предъявляемую в нормальном темпе и построенную на программном языковом материале, длительностью звучания до 2 минут.

Говорение:

- обучаемые должны владеть артикуляционной базой, основным звуковым составом системой гласных и согласных китайского языка, произносить слоги с четырьмя тонами и с лёгким тоном, должны правильно произносить пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие предложения с выразительным интонированием, с соблюдением интонационного рисунка предложений разной коммуникативной направленности.

Диалогическая речь:

- обучаемые должны уметь без предварительной подготовки задавать вопросы и давать на них полные и краткие ответы в пределах изученных тем с опорой на образец, высказывания каждого собеседника должно содержать не менее 2-3 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

Монологическая речь:

- делать подготовленные устные сообщения из 3-5 предложений (1 год обучения).

Чтение:

- обучаемые должны овладеть техникой чтения вслух слов, словосочетаний и коротких предложений в буквенной записи в пределах усвоенного устного материала, с правильным произношением, интонацией, и четкой дикцией.
- должны уметь правильно прочесть отдельные иероглифы, сочетания иероглифов и иероглифические фразы и соотнести их по значению, в пределах программного иероглифического материала без опоры на транскрипцию. При чтении обязательно правильное членение предложений на синтагмы.
- уметь читать про себя и вслух с полным пониманием иероглифический текст объемом 20-40 иероглифов (1 год обучения).

Перевод:

обучаемые должны уметь переводить несложные словосочетания и предложения, содержащие до 10 слов, включенных в программный материал.

Письмо:

- обучаемые должны уметь писать основные иероглифические графические элементы.
- знать основные правила каллиграфии. Уметь расписать пройденные иероглифы по порядку черт.
- уметь, соблюдая правила каллиграфии написать и соотнести отдельные иероглифы с их значением, уметь транскрибировать со слуха незнакомые слова, записывать иероглифами отдельные слова, словосочетания и предложения на изученном языковом материале.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
2	Основы фонетики и иероглифики.	4
3	Приветствие. Знакомство.	7
4	Семья.	6
5	Цифры и цвета.	7
6	Время.	7
7	Повторение.	1
	Итого	34

Учебно-тематический план 1-го года обучения.

Содержание программы (1-й год обучения)

1. Вводное занятие. Знакомство с программой на учебный год. План творческих мероприятий на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Составление расписания. Рекомендации по приобретению литературы.

2. Основы фонетики и иероглифики. Введение в основы китайского языка. Происхождение языка. Китайский алфавит. Знакомство со звуками и ключами. Китайский иероглиф. Разучивание основ произношения тонов китайского языка.

3. Приветствие. Знакомство. Лексика по теме знакомство. Составление диалогов, монологов о себе. Культура китайского общения. Разучивание личных местоимений единственного числа.

4. Семья. Лексика по теме семья. Китайские семьи. Грамматика, составление вопросов с частицей *ma*.

5. Цифры и цвета. Введение новой лексики. Введение грамматики.

6. Время. Лексика по теме время (неделя, год, час, минута). Режим дня.

7. Повторение. Повторение пройденного.

Календарно-тематическое планирование по китайскому языку

(1-й год обучения)

№ п/п	Наименование темы или раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Вводное занятие: тоны, пиньинь	1
3	Основы фонетики и иероглифики: простые черты иероглифов	1
4	Основы фонетики и иероглифики: сложные черты иероглифов	1
5	Основы фонетики и иероглифики: последовательность написания черт иероглифов	1
6	Основы фонетики и иероглифики: графемы и простые иероглифы	1
7	你好! Здравствуй! 你好吗? Как у тебя дела? Понятия: Графема. Ключ.	1
8	Первые фразы о себе. Как тебя зовут? 你叫什么名字?	1
9	Вопросительные слова и частицы. Структура простого предложения.	1
10	Когда у тебя день рождения? 你的生日是几月几日? Сколько тебе лет?	1
11-12	Из какой ты страны? 你是哪国人? Где ты живешь?	2
13	Вопросительные слова и частицы. Структура простого предложения.	1
14-15	Числа 1-10. Таблица ключей.	2
16-17	Образование сложных чисел. Числа 11-99.	2
18	Семья: члены семьи.	1
19	Сколько человек в твоей семье?	1
20	Где живёт ваша семья? 你家住在哪儿?	1
21	Семья: чтение текста о семье. 我们一家人。	1
22	Семья: дополнительная лексика	1
23	Семья: рассказываем о своей семье. 我的家。	1
24-25	Цвета: введение лексики	2
26	Цвета: закрепление лексики	1
27-28	Время. Дни недели.	2
29-30	Который сейчас час?	2
31	Режим дня.	1
32-33	Порядок слов в китайском предложении. Структура предложения.	2
34	Повторение и подведение итогов	1

Рекомендуемая литература:

Учебники:

1. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. «Китайский язык: 5 класс», учебное пособие (с аудио приложением), М: АСТ - Астрель, 2012.
2. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. «Китайский язык: 5 класс», рабочая тетрадь, М: АСТ - Астрель, 2013.
3. Ван Луся, Дёмчева Н.В., Селивёрстова О.В. «Китайский язык: 5 класс», прописи, М: АСТ - Астрель, 2013.