

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г
Мищукова Т.В.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании МС
МБОУ «СОШ №13»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г
Козина А.А./

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №276
от «01» сентября 2022 г
Директор МБОУ
«СОШ №13»
Чайко В.И.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Литературное чтение»
для учащихся 4 класса
с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год**

Предметная область: «русский язык и литературное чтение»

Разработала:
Геращенко Нагимя Юсуповна
учитель начальных классов

г. Братск
2022

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для учащихся 4 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, обучение в классе создана на основе:

- Адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ№13» для детей с задержкой психического развития на 2022-2027 г.г.(приказ № 274 от 01.09.2022),
- учебного плана МБОУ «СОШ№13» муниципального образования города Братска на 2022-2023 учебный год (приказ № 292 от 01.09.2022г.)
- учебника «Чтение», для детей с ограниченными возможностями здоровья, авт. С.Ю. Ильина, изд. «Просвещение», 2021 г

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учащиеся с задержкой психического развития испытывают замедленное усвоение учебной программы, обусловленные низкими познавательными способностями, неразборчивой речью, специфическими расстройствами в организации деятельности и поведения, отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, замедленный темп познавательной деятельности. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия, умственной работоспособности и целенаправленности в деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Методы коррекции:

1. развитие связной речи, развитие навыков построения связного высказывания;
2. установление логики и точной последовательности формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания
3. развитие концентрации и устойчивости внимания
4. индивидуальная работа по предмету «Русский язык», используя игровые, словесные и наглядные методы обучения
5. контрольно-коррекционная работа для выявления знаний.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учащиеся с задержкой психического развития испытывают замедленное усвоение учебной программы, обусловленные низкими познавательными способностями, неразборчивой речью, специфическими расстройствами в организации деятельности и поведения, отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, замедленный темп познавательной деятельности. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия, умственной работоспособности и

целенаправленности в деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Методы коррекции:

1. развитие связной речи, развитие навыков построения связного высказывания;
2. установление логики и точной последовательности формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания
3. развитие концентрации и устойчивости внимания
4. индивидуальная работа по предмету «Русский язык», используя игровые, словесные и наглядные методы обучения
5. контрольно-коррекционная работа для выявления знаний.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, строитель, швея, плотник

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста полностью и выборочно;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

Содержание учебного предмета

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов.

Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делаящих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя

слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол - во часов
1	Вводный урок	1
2	По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1
3	М.Пляцковский "Чему учат в школе"	1
4	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	1
5	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1
6	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	1
7	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1
8	По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка"	1
11	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	1
12	Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"	1
13	А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу"	1
14	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1
15	По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"	1
16	К. Бальмонт "Осень"	1
17	По Ю.Ковалю "Три сойки"	1
18	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"	1

19	А.Плещеев "Скучная картина"	1
20	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1
21	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1
22	По Г. Граубину "Время листьм опадать..."	1
23	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьм опадать"	1
"В мире животных" (13 часов)		
24	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."	1
25	Чешская потешка "Сенокос"	1
26	По Л.Пантелееву "Карусели"	1
27	По Н.Носову "Прятки". Считалки.	1
28	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"	1
29	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	1
"В мире животных" (13 часов)		
30	По К.Ушинскому "Бодливая корова"	1
31	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	1
32	По В.Гаранжину "Пушок"	1
33	По Е. Чарушину "Томка"	1
34	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1
35	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1
36	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1
37	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1
38	По А. Дорохову "Гостья"	1
39	Г. Корольков "Игрушки лисят"	1
40	По Ю. Дмитриеву "Лиса"	1
41	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"	1
42	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	1
43	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	1
44	По Е. Пермяку "Пичугин мост"	1

45	В.Хомченко "Михаськин сад"	1
46	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	1
47	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1
48	Е. Благинина "Котёнок"	1
49	В. Голявкин "Птичка"	1
50	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1
51	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история"	1
53	А. Слещёв "Снегурочка"	1
54	А. Слещёв "Снегурочка"	1
55	И. Суриков "Зима"	1
56	С. Маршак "Декабрь"	1
57	По В. Сутееву "Ёлка"	1
58	По В. Сутееву "Ёлка"	1
59	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1

60	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	1
61	По Н. Носову "На горке"	1
62	По Н. Носову "На горке"	1
63	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	1
64	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	1
65	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	1
66	П. Головкин. "Зимняя сказка"	1
67	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	1
68	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	1
69	В. Бирюков. "Снежная шапка"	1
70	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1

71	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	1
72	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1
73	По А. Спирину "Зимние приметы"	1
74	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	1
75	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	1
76	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1
77	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1
78	Г. Остёр. "Одни неприятности"	1
79	М. Пляцковский. "Однажды утром"	1
80	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1
81	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1
82	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1
83	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	1
84	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	1

86	В. Алфёров. "Март"	1
87	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1
88	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1
89	Е. Благинина. "Забота"	1
90	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1
91	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1
92	А. Плещеев. "Весна"	1
93	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1
94	По Э. Шиму. "Всеми свой срок"	1
95	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	1
96	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	1
97	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	1

98	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	1
99	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"	1
100	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	1
101	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	1
102	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1
103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1
104	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1
105	По Ш. Перро. "Подарки феи"	1
106	По Ш. Перро. "Подарки феи"	1
107	Братья Гримм. "Горшочек каши"	1
108	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1
109	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	1

110	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	1
111	М. Ильин. "Царь-колокол"	1
112	С. Васильева. "Город на Неве"	1
113	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1
114	С. Вербова. "Сочинение на тему"	1
115	По Л. Кассилью. "Какое это слово?"	1
116	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1
117	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1
118	У. Усачёв. "Защита"	1
119	По Л. Кассилью. "Никто не знает, но помнят все"	1
120	Т. Белозёров. "День Победы"	1
121	Обобщение по разделу "Родная земля"	1
123	С. Козлов. "Ливень"	1
124	Г. Граубин. "Тучка"	1

125	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1
126	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1
127	Е. Благинин. "Одуванчик"	1
128	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"	1
129	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"	1
130	А. Бродский. "Летний снег"	1
131	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1
132	О. Гарнопольская. "Хозяюшка"	1
133	По А. Спирину. "Летние приметы."	1
134	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1
135	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1
136	Итоговый урок. "Что читать летом"	1