

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г  
Мищукова Т.В.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

на заседании МС  
МБОУ «СОШ №13»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г  
Козина А.А.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ №276  
от «01» сентября 2022 г  
Директор МБОУ  
«СОШ №13»  
Чайко В.И.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
по УМК «Школа России»  
для учащихся 2 «Б» класса  
с задержкой психического развития  
на 2022-2023 учебный год**

**Образовательная область: «Математика»**

Разработала:  
Мельникова Светлана Владимировна  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

г. Братск  
2022 г.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, обучение в классе создано на основе:

- Адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ№13» для детей с задержкой психического развития на 2022-2027 г.г.(приказ № 274 от 01.09.2022),
- учебного плана МБОУ «СОШ№13» муниципального образования города Братска на 2022-2023 учебный год (приказ № 292 от 01.09.2022г.)
- УМК «Школа России».

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

У детей данной категории отмечается неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью

Данная категория обучающихся характеризуется незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

К концу учебного года будут сформированы:

- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- уважение к своему народу, к своей родине;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищем, терпимого отношения к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища при выборе способа решения или ответа;
- умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью (геометрические линии и фигуры в изделиях народных промыслов) и другими науками (счёт, порядок);
- умение «подчиняться» математическим правилам для достижения успешного результата;
- умение видеть и принимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны.

### **Метапредметные результаты**

К концу учебного года будут сформированы:

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- **определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;**
- **находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в справочных материалах в учебнике и рабочей тетради;**
- **наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль, линейку);
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- **оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;**
- **читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;**
- **желание участвовать в совместной творческой познавательной деятельности (проекте, сборе информации и др.);**
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Предметные результаты**

##### ***К концу учебного года будут сформированы умения:***

- упорядочивать заданные числа;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и вставлять пропущенные в ней числа;
- классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу, объяснять свои действия.
- моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100;
- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий;
- сравнивать разные способы вычисления и выбирать удобный;
- работать по рисунку на вычислительной машине;
- выстраивать и обосновывать стратегию игры;
- работать в паре;
- оценивать результаты продвижения по теме;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища;
- проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- моделировать учебную ситуацию перевода реальных явлений на язык математических символов;
- моделировать условие задачи в виде рисунка с геометрическими фигурами, схемы, краткой записи, при помощи составления плана решения задачи;
- обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задач и в вычислениях при решении задач;
- отмечать изменения в решении задач при изменении условия или вопроса;
- искать различные способы решения одной и той же задачи;

- оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
  - работать в парах, в группах;
  - составлять совместный план работы, распределять работу в группе, анализировать и оценивать выполненную работу;
  - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
  - чертить углы разных видов, прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;
  - выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.
  - переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними;
  - находить длину ломаной и периметр многоугольника.
- определять и описывать закономерность в отобранных узорах, составлять узоры и орнаменты;
- собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая библиотечный фонд и Интернет;
  - читать в графическом виде план изготовления изделия и делать по нему изделие.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*2-й класс – 136 ч (4 ч в неделю)*

### **2 класс**

#### **Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы:* **Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы:* **Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.**

#### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления:  $:$  (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

#### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

136 часов, 4 часа в неделю.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Счет десятками.	1
4	Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1
5	Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100 и запись чисел от 11 до 100.	1
6	Письменная нумерация чисел до 100.	1
7	Однозначные и двузначные числа.	1
8	Единицы длины: миллиметр.	1
9	Входной контроль	1
10	Коррекционная работа по темам, изученным в первом классе.  Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица единиц длины.	1
12	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	1
13	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
15	Страничка для любознательных. Закрепление по теме «Числа от 1 до 100».	1
16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	1
17	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
18	Коррекционная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». Решение и составление задач, обратных данной.	1
19	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1

21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
22	Время. Единицы времени – час, минута.	1
23	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
24	Длина ломаной.	1
25	Закрепление. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	1
26	Страничка для любознательных.	1
27	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).	1
28	Числовое выражение и его значение.	1
29	Сравнение числовых выражений.	1
30	Периметр многоугольника.	1
31	Переместительное свойство сложения.	1
32	Сочетательное свойство сложения.	1
33	Контрольная работа по теме «Числовые выражения».	1
34	Коррекционная работа по теме «Числовые выражения». «Что узнали. Чему научились».	1
35	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1
36	Страничка для любознательных.	1
37	Свойства сложения. Решение задач.	1
38	Свойства сложения. Решение задач.	1
39	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1
41	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1

42	Приемы вычислений для случаев вида 36–2, 36–20.	1
43	Приемы вычислений для случаев вида 26+4.	1
44	Приемы вычислений для случаев вида 30–7.	1
45	Приемы вычислений для случаев вида 60–24.	1
46	Приемы вычислений для случаев вида 60–24. Решение задач.	1
47	Решение задач.	1
48	Устные приемы сложения 26+7.	1
49	Устные приемы сложения 35–7.	1
50	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1
51	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1
52	Страничка для любознательных.	1
53	Что узнали. Чему научились.	1
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
55	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1
56	Коррекционная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1
57	Буквенные выражения с одной переменной вида $a+12$ .	1
58	Буквенные выражения с одной переменной вида $a+12$ .	1
59	Буквенные выражения с одной переменной вида $a+12$ .	1
60	Уравнение	1
61	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
62	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1

63	Проверка сложения вычитанием.	1
64	Резервный урок. Решение уравнений	1
65	Проверка вычитания сложением.	1
66	Что узнали. Чему научились.	1
67	Повторение пройденного. Решение задач и уравнений.	1
68	Повторение пройденного. Решение задач и уравнений.	1
69	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
70	Коррекционная работа по теме «Решение уравнений».	1
71	Письменный прием сложения вида $45+23$ .	1
72	Письменный прием сложения вида $57-26$ .	1
73	Письменное сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
74	Проверка сложения и вычитания.	1
75	Что узнали. Чему научились.	1
76	Повторение пройденного. Решение задач текстовых задач.	1
77	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$ .	1
78	Письменный прием вычислений вида $37+53$ .	1
79	Прямоугольник.	1
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Решение задач.	1
81	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $87+13$ .	1
82	Закрепление. Решение текстовых задач.	1



83	Вычитание вида 40–8.	1
84	Вычитание вида 50–24.	1
85	Страничка для любознательных.	1
86	Что узнали. Чему научились.	1
87	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1
88	Коррекционная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1
89	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Повторение пройденного.	1
90	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
91	Квадрат.	1
92	Наши проекты «Оригами».	1
93	Страничка для любознательных.	1
94	Что узнали. Чему научились.	1
95	Конкретный смысл действия умножения.	1
96	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.	1
97	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.	1
98	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
99	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.	1
100	Приемы умножения единицы и нуля.	1
101	Названия компонентов и результата умножения.	1
102	Названия компонентов и результата умножения.	1

103	Переместительное свойство умножения.	1
104	Переместительное свойство умножения.	1
105	Конкретный смысл действия деления.	1
106	Конкретный смысл действия деления.	1
107	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию).	1
108	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление на равные части).	1
109	Название компонентов и результата деления.	1
110	Что узнали. Чему научились.	1
111	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1
112	Коррекционная работа по теме «Умножение и деление».	1
113	Связи между компонентами и результатом умножения.	1
114	Связи между компонентами и результатом умножения.	1
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
116	Приемы умножения и деления 10 и на 10.	1
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
118	Контрольная работа по теме «Приемы умножения и деления».	1
119	Коррекционная работа по теме «Приемы умножения и деления».	1
120	Приемы умножения числа 2 и на 2.	1
121	Приемы умножения числа 2 и на 2.	1
122	Деление на 2.	1
123	Деление на 2.	1

124	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
125	Страничка для любознательных	1
126	Что узнали. Чему научились.	1
127	Умножение числа 3 и на 3.	1
128	Умножение числа 3 и на 3	1
129	Деление на 3.	1
130	Умножение на 2 и на 3.	1
131	Итоговая контрольная работа по темам года.	1
132	Коррекция по итоговой работе.	1
133	Повторение. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1
134	Повторение . Письменно сложение и вычитание в пределах 100.	1
135	Повторение. Решение уравнений и задач.	1
136	Повторение. Решение задач.	1