

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г
Мищукова Т.В.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании МС
МБОУ «СОШ №13»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г
Козина А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №276
от «01» сентября 2022 г
Директор МБОУ
«СОШ №13»
Чайко В.И.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
по УМК «Школа России»
для учащихся 4 класса
с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год**

Предметная область: «математика»

Разработала:
Геращенко Нагимия Юсуповна
учитель начальных классов

г. Братск
2022 г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся 4 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, обучение в классе создана на основе:

- Адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ№13» для детей с задержкой психического развития на 2022-2027 г.г.(приказ № 274 от 01.09.2022),
- учебного плана МБОУ «СОШ№13» муниципального образования города Братска на 2022-2023 учебный год (приказ № 292 от 01.09.2022г.)
- курса «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева для учащихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных школ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учащиеся с задержкой психического развития испытывают замедленное усвоение учебной программы, обусловленные низкими познавательными способностями, неразборчивой речью, специфическими расстройствами в организации деятельности и поведения, отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, замедленный темп познавательной деятельности. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия, умственной работоспособности и целенаправленности в деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Методы коррекции:

1. развитие связной речи, развитие навыков построения связного высказывания;
2. установление логики и точной последовательности формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания
3. развитие концентрации и устойчивости внимания
4. индивидуальная работа по предмету «Русский язык», используя игровые, словесные и наглядные методы обучения
5. контрольно-коррекционная работа для выявления знаний.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;
- целостного восприятия окружающего мира;
- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получает возможность научиться:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получает возможность научиться:

- с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
 - использовать общие приёмы решения задач;
 - с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
 - с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
 - с помощью учителя ставить и формулировать проблемы;
 - с помощью учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
 - с помощью учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - поиску и выделению необходимой информации из различных источников;
 - связей, построению суждений, обобщению.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

ставить вопросы;

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологичное высказывание;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитываем по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач ;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Основное содержание курса математики 4 класса

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм).

Соотношение: 1 см = 10 мм.

Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1
2.	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1
3.	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1
4.	Числа, полученные при измерении величин	1
5.	Мера длины – миллиметр	1
6.	Мера длины миллиметр и сантиметр	1
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1

8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1
9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1
10.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1
11.	Меры времени	1
12.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
13.	Окружность, дуга	1
14.	Окружность, дуга	1
15.	Умножение чисел	1
16.	Таблица умножения числа 2	1
17.	Деление чисел	1
18.	Деление на 2	1
19.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1
20.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1
21.	Ломаная линия	1
22.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1
23.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1
24.	Вычитание двузначных чисел	1
25.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
26.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
27.	Таблица умножения на 3	1
28.	Таблица умножения на 3	1
29.	Деление на 3	1
30.	Деление на 3	1
31.	Таблица умножения на 4	1
32.	Таблица умножения на 4	1
33.	Деление на 4	1
34.	Деление на 4	1
35.	Деление на 4	1
36.	Длина ломаной линии	1
37.	Проверочная работа	1
38.	Работа над ошибками	1

39.	Таблица умножения числа 5	1
40.	Таблица умножения числа 5	1
41.	Деление на 5	1
42.	Деление на 5	1
43.	Двойное обозначение времени	1
44.	Двойное обозначение времени	1
45.	Таблица умножения числа 6	1
46.	Таблица умножения числа 6	1
47.	Таблица умножения числа 6	1
48.	Таблица умножения числа 6	1
49.	Деление на 6	1
50.	Деление на 6	1
51.	Деление на 6	1
52.	Прямоугольник	1
53.	Прямоугольник	1
54.	Контрольная работа №5	1
55.	Работа над ошибками	1
56.	Таблица умножения числа 7	1
57.	Таблица умножения числа 7	1
58.	Таблица умножения числа 7	1
59.	Таблица умножения числа 7	1
60.	Увеличение числа в несколько раз	1
61.	Увеличение числа в несколько раз	1
62.	Увеличение числа в несколько раз	1
63.	Увеличение числа в несколько раз	1
64.	Увеличение числа в несколько раз	1
65.	Увеличение числа в несколько раз	1
66.	Деление на 7	1
67.	Деление на 7	1
68.	Деление на 7	1
69.	Уменьшение числа в несколько раз	1
70.	Уменьшение числа в несколько раз	1

71.	Уменьшение числа в несколько раз	1
72.	Уменьшение числа в несколько раз	1
73.	Уменьшение числа в несколько раз	1
74.	Квадрат	1
75.	Квадрат	1
76.	Таблица умножения числа 8	1
77.	Таблица умножения числа 8	1
78.	Таблица умножения числа 8	1
79.	Деление на 8	1
80.	Деление на 8	1
81.	Деление на 8	1
82.	Деление на 8	1
83.	Контрольная работа	1
84.	Работа над ошибками	1
85.	Меры времени	1
86.	Меры времени	1
87.	Меры времени	1
88.	Таблица умножения числа 9	1
89.	Таблица умножения числа 9	1
90.	Таблица умножения числа 9	1
91.	Таблица умножения числа 9	1
92.	Деление на 9	1
93.	Деление на 9	1
94.	Деление на 9	1
95.	Деление на 9	1
96.	Пересечение фигур	1
97.	Пересечение фигур	1
98.	Умножение 1 и на 1	1
99.	Умножение 1 и на 1	1
100.	Деление на 1	1

101.	Деление на 1	1
102.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	1
103.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	1
104.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	1
105.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	1
106.	Сложение с переходом через разряд.	1
107.	Сложение с переходом через разряд.	1
108.	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1
109.	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1
110.	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1
111.	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1
112.	Проверочная работа.	1
113.	Работа над ошибками	1
114.	Умножение 0 и на 0	1
115.	Деление 0 на число	1
116.	Взаимное положение геометрических фигур	1
117.	Умножение 10 и на 10	1
118.	Умножение 10 и на 10	1
119.	Умножение 10 и на 10	1
120.	Деление на 10	1
121.	Деление на 10	1
122.	Деление на 10	1
123.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
124.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
125.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
126.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
127.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
128.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1

129.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
130.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
131.	Повторение табличных случаев умножения.	1
132.	Итоговая проверочная работа.	1
133.	Работа над ошибками.	1
134.	Повторение пройденного материала	1
135.	Повторение пройденного материала	1
136.	Итоговый урок.	1