

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РЕКОМЕНДОВАНО  
на заседании МС  
МБОУ «СОШ № 13»  
Протокол № 1  
от «01» июня 2020 года  
Козина А.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 125  
от «01» июня 2020г  
Директор МБОУ  
«СОШ№13»  
Чайко В.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
для 10-11 класса

Предметная область: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Составитель: Овсянников Кирилл Спартакович,  
учитель, педагог-организатор ОБЖ

Братск 2020

На изучение учебного предмета ОБЖ в 10-11 классах предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 10-11 классах отводится 68 часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные:
  - взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
  - выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; 12 умения регулятивные (организационные):
    - саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий; в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

**в коммуникативной сфере:**

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

**в эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

**в бытовой, трудовой и досуговой сфере:**

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
  - соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
  - соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
  - знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
  - умение оказывать первую помощь;
  - правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
- в сфере физической культуры и здорового образа жизни:**
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
  - выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
  - соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
  - умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией. Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности. Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;

- обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;

- разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

- в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (максимум);

- в начале параграфа выделены ключевые термины и понятия, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

- основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;

- основы обороны государства и военная безопасность;

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы - это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта, в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

### ***Содержание курса: 10 класс***

#### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде

обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

#### Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

#### **Содержание курса: 11 класс**

##### Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное

существование в природных условиях.

#### Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

#### Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс 34 часа**

№ п/п	Темы учебного занятия (урока)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	- Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
2	Входная контрольная работа.	1	
3	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	- Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов; - Инициировать обучающихся к обсуждения, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу
4	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	
5	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	
6	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	

7	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	получаемой на уроке социально значимой информации; - Строить воспитательную
8	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и
9	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	индивидуальных особенностей детей; - Организовывать работу
10	Противодействие экстремизму	1	обучающихся с социально значимой информацией,
11	Противодействие терроризму, наркотизму в РФ	1	получаемой на уроке, обсуждать, высказывать
12	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	свое мнение; - Реализовывать
13	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите Населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	воспитательные возможности в различных видах
14	Защита населения и территорий от ЧС природного характера	1	деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр видеороликов; - Реализация
15	Полугодовая контрольная работа	1	воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Организация для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных и гражданских поступков).
16	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	-Организация в рамках урока проявления активной жизненной
17	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1	позиции обучающихся; - Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их
18	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	достоинства, понимать и принимать их; - Развивать у обучающихся

19	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; - Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками.
20	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	
21	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	
22	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	
23	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1	Формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - Организация для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных и гражданских поступков).
24	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
25	Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих	1	
26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	Воспитывать у обучающихся чувство уважение к жизни других людей и жизни вообще; формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей; Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (текст, видео и др.)
27	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	
29	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1	
30	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1	
31	Итоговая контрольная работа.	1	

32	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1	<p>обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- Организовывать на уроках групповую учебную деятельность;</p> <p>-Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
33	Правила оказания первой помощи при травмах Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1	
34	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 11 класс 34 часа**

№ п/п	Темы учебного занятия (урока)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Входная контрольная работа	1	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебниками, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - Организация для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных и гражданских поступков); - Организовывать на уроках групповую учебную деятельность; - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - Развивать у обучающихся
2	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	
3	Эстетические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	
4	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	
5	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	
6	Основы управления безопасностью в системе «человек- среда обитания»	1	
7	Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	
9	Защита населения и территорий в ЧС. Поисково-спасательная служба МЧС России	1	
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	
13	Наркотизм и безопасность человека	1	
14	Дорожно-транспортная безопасность	1	
15	Полугодовая контрольная работа	1	
16	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	
17	Основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации	1	

18	Правовые основы воинской обязанности, военной службы	1	<p>познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</p> <p>- Организация для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных и гражданских поступков);</p> <p>- Организовывать на уроках индивидуальную учебную деятельность.</p> <p>- Организация для обучающихся ситуаций для контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных и гражданских поступков);</p> <p>- Инициировать обучающихся к обсуждения, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>- Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- Организовывать на уроках групповую учебную деятельность.</p>
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	
24	Военные учения Вооруженных Сил РФ	1	
25	Боевая слава российских воинов	1	
26	Демографическая ситуация в России	1	
27	Культура здорового образа жизни. Культура питания	1	
28	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	
29	Вредные привычки, Культура движения	1	
30	Медико-психологическая служба	1	
31	Первая помощь при ранениях Первая помощь при дорожно- транспортном происшествии	1	
32	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	
33	Годовая контрольная работа.	1	
34	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ягодами, наркотическими веществами.	1	

