

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей естественно-  
научного цикла  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г  
Парамонихина Е.А.

РЕКОМЕНДОВАНО  
на заседании МС  
МБОУ «СОШ №13»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г  
Козина А.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ №276  
от «01» сентября 2022 г  
Директор МБОУ  
«СОШ №13»  
Чайко В.И.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Обществознание»  
для учащихся 6 класса  
с задержкой психического развития  
на 2022-2023 учебный год**

Предметная область: общественно-научные предметы

Разработала: Козина А.А.,  
учитель истории и обществознания  
первая квалификационная категория

г. Братск  
2022

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 6 класса обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, обучение в классе создана на основе:

- Адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ№13» для детей с задержкой психического развития на 2022-2027 г.г.(приказ № 274 от 01.09.2022),
- учебного плана МБОУ «СОШ№13» муниципального образования города Братска на 2022-2023 учебный год (приказ № 292 от 01.09.2022г.)
- УМК Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Программа направлена на преодоление трудностей в освоении содержания программы по предмету. Содержание и организация учебного процесса адаптирована с учетом следующих **особенностей обучающихся**:

- недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- трудности словесно-логических операций;
- недостаточность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, долговременной и кратковременной памяти;
- отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; неустойчивое внимание, повышенная отвлекаемость малый объём памяти, если они запомнили материал, то помнят его мало и неточно воспроизводят;
- затруднения при воспроизведении учебного материала;
- Слабая регуляция деятельности: не могут планировать, следовать намеченному плану, проводить самоконтроль;
- несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- долгая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
- плохо развитые навыки устной и письменной речи.

У обучающихся с ЗПР сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Особенности освоения учебного материала связаны с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработкой учебной информации, непрочность следов при запоминании материала.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Содержание обучения в предлагаемой программе пересмотрено так, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для школьников уровне.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- ✓ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- ✓ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- ✓ рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа;
- ✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- ✓ выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- ✓ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- ✓ выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ✓ знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;
- ✓ умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- ✓ давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- ✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудо­вой**
- ✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической**
- ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - ✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  - ✓ коммуникативной знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
  - ✓ умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание учебного предмета

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

#### 1. *Человек в социальном измерении*

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### 2. *Ближайшее социальное окружение*

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.

Забота и воспитание в семье.

ащита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

### 3. *Общество – большой «дом» человечества*

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы общества. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### 4. *Общество, в котором мы живём*

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав его населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

### 5. *Регулирование поведения людей в обществе*

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право и его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

### 6. *Основы российского законодательства*

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### 7. *Мир экономики*

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль государства в рыночной экономике.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### 8. *Человек в экономических отношениях*

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### 9. *Мир социальных отношений*

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

### 10. *Политическая жизнь общества*

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

*11. Культурно-информационная среда общественной жизни*

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

*12. Человек в меняющемся обществе*

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение.	1
<b>Глава 1. Загадка человека (11 часов)</b>		
2	Принадлежность двум мирам.	1
3-4	Человек – личность.	2
5	Отрочество – особая пора.	1
6-7	Потребности и способности человека.	2
8	Когда возможности ограничены.	1
9-10	Мир увлечений.	2
11	Практикум по теме «Загадка человека»	1
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Загадка человека»	1
<b>Глава 2. Человек и его деятельность (6 часов)</b>		
13	Деятельность человека	1
14	Труд – основа жизни	1
15	Учение – деятельность школьника	1
16	Познание человеком мира и себя	1
17	Практикум по теме «Человек и его деятельность»	1
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его деятельность»	1
<b>Глава 3. Человек среди людей (16 часов)</b>		
19-20	Отношения с окружающими.	2
21-22	Общение.	2
23-24	Человек в группе.	2
25-26	Отношения со сверстниками.	2
27-28	Конфликты в межличностных отношениях.	2
29-30	Семья и семейные отношения.	2
31	Практикум по теме «Человек среди людей»	1
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей».	1
33	Итоговое повторение всех вопросов курса	1



34	Итоговая работа	1
----	-----------------	---

## Календарно-тематическое планирование. Обществознание. 6 класс

№ урока	Перечень разделов Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
1.	Введение	1	Раскрыть значение термина обществознания и показать связь с другими науками и предметами.	Стр. 5-8
Глава 1. Загадка человека (12 часов)				
2	Принадлежность двум мирам.	1	Раскрывать значение терминов: наследственность, биосоциальная сущность человека. Умение характеризовать биологическое и социальное в природе человека	П. 1, термины, вопросы к параграфу
3-4	Человек – личность.	2	Раскрывать значение терминов: личность, сознание, деятельность, общение, индивидуальность, карьера. Умение характеризовать личность конкретными примерами.	П. 2, вопросы, рубрика «В классе и дома»
5	Отрочество – особая пора.	1	Раскрывать значение терминов: подростковый возраст, отрочество, самостоятельность. Называть характерные черты подросткового возраста, рассуждать о самостоятельности.	П. 3, вопросы, рубрика «В классе и дома»
6-7	Потребности и способности человека.	2	Конкретизировать примерами биологические и социальные потребности в человеке. Объяснять понятия: потребности, виды потребностей, духовный мир человека, мышление, суждение, умозаключение, эмоции, чувства, группы чувств. Уметь объяснять влияние индивидуального в человеке на его потребности. Умение определять социальные факторы становления и влияние их на потребности личности	П. 4, вопросы, рубрика «В классе и дома»
8	Когда возможности ограничены.	1	Объяснять, что такое возможности, ограниченные возможности. Приводить примеры различных возможностей разных людей. Понимать, что в жизни людей с ограниченными возможностями заслуживает уважения.	П. 5, вопросы, рубрика «В классе и дома, сообщение»
9-10	Мир увлечений	2	Объяснять, что такое свободное время, хобби. Рассказывать о своем увлечении, понимать, как наполнить свободное время полезными делами.	П. 6, вопросы, рубрика «В классе и дома, проекты»
11	Практикум по теме «Загадка человека»	1	Закрепить полученные знания, выполнение практикума, ответы на вопросы.	Практикум к главе 1 стр. 59-60, готовиться с проверочной работе.
12	Повторительно-	1	Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют	

	обобщающий урок по теме «Загадка человека»		тестирование, отвечают на вопросы	
<b>Глава 2. Человек и его деятельность (6 часов)</b>				
13	Деятельность человека	1	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.	П. 7 вопросы, рубрика «В классе и дома
14	Труд – основа жизни	1	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам. Учатся объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества, характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, различать материальную и моральную оценку труда, приводить примеры благотворительности и меценатства, определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	П. 8, вопросы, рубрика «В классе и дома
15	Учение – деятельность школьника	1	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам. Учатся исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом, описывать ступени школьного образования.	П. 9, вопросы, рубрика «В классе и дома
16	Познание человеком мира и себя	1	Объяснять, что такое самооценка, как она влияет на поведение человека. Рассуждать на тему, каждый ли человек талантлив и как это узнать?	П. 10, вопросы, рубрика «В классе и дома
17	Практикум по теме «Человек и его деятельность»	1	Закрепить полученные знания, выполнение практикума, ответы на вопросы.	Практикум к главе 2 стр. 95, готовиться с проверочной работе.
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его деятельность»	1	Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы	
<b>Глава 3. Человек среди людей (16 часов)</b>				
19-20	Отношения с	2	Раскрывать значение понятий: межличностные отношения,	П. 11, вопросы, рубрика

	окружающими.		взаимопонимание, симпатия, стереотип, антипатия, официальные и личные отношения. Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Умение анализировать данные эксперимента. Умение составлять словесный портрет знакомого, товарища, друга. Умение аргументированно объяснять, что мешает или помогает людям общаться.	«В классе и дома
21-22	Общение.	2	Усвоить правила общения с людьми в самых обычных ситуациях. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей. С помощью тренинга учиться уступать и прощать слабости другого человека, быть снисходительным. Уметь владеть своими эмоциями.	П. 12, вопросы, рубрика «В классе и дома
23-24	Человек в группе.	2	Описывать поведение человека в различных малых группах. Характеризовать свои роли в семье. Умение отвечать на проблемные вопросы. Умение группой делать полезные дела.	П. 13, вопросы, рубрика «В классе и дома
25-26	Отношения со сверстниками.	2	Понимать, какого человека можно назвать хорошим товарищем, объяснять, что мешает дружбу, а что помогает.	П. 14, вопросы, рубрика «В классе и дома
27-28	Конфликты в межличностных отношениях.	2	Раскрывать значение понятий: конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Знать стадии конфликтной ситуации. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.	П. 15, вопросы, рубрика «В классе и дома
29-30	Семья и семейные отношения.	2	Давать определение термину семья, называть особенности семьи как малой группы. Объяснять, какую роль семья играет в жизни человека. Называть традиции своей семьи.	П. 16, вопросы, рубрика «В классе и дома
31	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	Закрепить полученные знания, выполнение практикума, ответы на вопросы.	Практикум к главе 3 стр. 150, готовиться с проверочной работе.
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей	1	Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы	Повторить основные вопросы главы 3

33	Итоговое повторение всех вопросов курса	1	Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы	Повторить основные вопросы курса
34	Итоговая работа			