

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г
Парамонихина Е.А.

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании МС
МБОУ «СОШ №13»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г
Козина А.А.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №276
от «01» сентября 2022 г
Директор МБОУ
«СОШ №13»
Чайко В.И.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание»
для учащихся 8 класса
с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год**

Предметная область: «общественно-научные предметы»

Составлена: Козиной Анастасией Александровной
учителем истории и обществознания
первой квалификационной категории

г. Братск
2022 г.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 8 класса обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, обучение в классе создана на основе:

- Адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ№13» для детей с задержкой психического развития на 2022-2027 г.г.(приказ № 274 от 01.09.2022),
- учебного плана МБОУ «СОШ№13» муниципального образования города Братска на 2022-2023 учебный год (приказ № 292 от 01.09.2022г.)
- УМК: Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; М.: Просвещение, 2019.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Программа направлена на преодоление трудностей в освоении содержания программы по предмету. Содержание и организация учебного процесса адаптирована с учетом следующих **особенностей обучающихся**:

- недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- трудности словесно-логических операций;
- недостаточность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, долговременной и кратковременной памяти;
- отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; неустойчивое внимание, повышенная отвлекаемость малый объём памяти, если они запомнили материал, то помнят его мало и неточно воспроизводят;
- затруднения при воспроизведении учебного материала;
- Слабая регуляция деятельности: не могут планировать, следовать намеченному плану, проводить самоконтроль;
- несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- долгая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
- плохо развитые навыки устной и письменной речи.

У обучающихся с ЗПР сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересуется больше внешняя оценка, а не сам

результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Особенности освоения учебного материала связаны с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработкой учебной информации, непрочность следов при запоминании материала.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Содержание обучения в предлагаемой программе пересмотрено так, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для школьников уровне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

в познавательной сфере

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

в ценностно-мотивационной сфере

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на

необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

в эстетической сфере

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Содержание программы

34 часа (1 час в неделю)

Содержание курса

Введение (1 ч)

Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности.

Раздел I. Личность и общество (4 ч. + 1 ч.)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения, их формы. Развитие общества. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Раздел II. Сфера духовной культуры. (7 ч. + 1 ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральный знания и практическое поведение. Критический анализ собственных поступков и помыслов.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Раздел III. Социальная сфера (6 ч. + 1 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел IV. Экономика (11ч. + 1 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономикой. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое обобщение. (1ч)

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение.	1	
2.	Личность и общество.	4	1
3.	Сфера духовной культуры.	7	1
4.	Социальная сфера.	6	1

5.	Экономика	11	1
6	Итоговое повторение	1	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 8 класса

№	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата проведения
1	Введение		Стр.4-6 прочитать	
Глава I. Личность и общество				
2	Что делает человека человеком	Урок-исследование	П. 1, термины, вопросы и задания к параграфу.	
3	Человек, общество и природа.	Комбинированный	П.2 Вопросы и задания в конце параграфа	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	Уроки-характеристики	П. 3, термины, вопросы к параграфу, задание 1 «В классе и дома» письменно	
5	Развитие общества	Комбинированный	П. 4, вопросы и задания к параграфу, по вторить П.1-4, подготовиться к контрольному тестированию	
6	<i>Повторение изученного по теме «Личность и общество».</i>	<i>Повторительно-обобщающий</i>	<i>Повторить Главу I</i>	
Глава II. Сфера духовной жизни				
7	Сфера духовной жизни.	Урок-практикум	П. 5, термины, вопросы и задания к параграфу.	
8.	Мораль	Проблемные уроки с элементами дискуссии	П. 6, термины, вопросы и задания к параграфу.	
9	Моральный выбор – это ответственность	Урок-дискуссия.	П.7, задание 2 «В классе и дома» письменно	
10	Образование	Урок-практикум.	П. 8, вопросы и задания к параграфу, эссе «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству».	
11	Наука в современном обществе	Урок-анализ	П. 9, вопросы и задания к параграфу.	

12	Религия как одна из форм культуры	Урок-исследование	П. 10, вопросы и задания к параграфу.	
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	Урок-дискуссия.	П.11, вопросы и задания к параграфу. Повторить параграфы 5-11, подготовиться к контрольному тестированию	
14	<i>Повторение и обобщение изученного по теме «Сфера духовной культуры».</i>	<i>Повторительно-обобщающий</i>	<i>Повторить Главу II</i>	
Глава III. Социальная сфера				
15	Социальная структура общества.	Урок-лекция	П. 12, термины, вопросы и задания к параграфу.	
16	Социальные статусы и роли.	Урок-исследование	П. 13, термины, вопросы к параграфу, задание 1 рубрики «В классе и дома» письменно.	
17	Семья как малая группа	Урок-анализ	П.14, вопросы к параграфу, подготовить презентацию «Досуг в семье: прошлое и современность»	
18	Нации и межнациональные отношения.	Урок-исследование	П. 15, термины, вопросы и задания к параграфу	
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	Урок-исследование	П. 16, эссе на тему «Не бойся Бога – бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причины своих несчастий» (П. Марешаль)	
20	Социальная политика государства	Урок-лекция	П.17, задание 3,4 рубрики «В классе и дома» письменно, повторить П.12-17, подготовиться к контрольному тестированию	
21	<i>Повторение и обобщение изученного по теме «Социальная сфера общества».</i>	<i>Повторительно-обобщающий</i>	<i>Повторить Главу III</i>	
Глава IV. Экономика				

22	Экономика и её роль в жизни общества.	Урок-лекция	П. 18, термины, задания к параграфу	
23	Главные вопросы экономики.	Урок-лекция	П. 19, термины, таблица «Характеристика основных типов экономических систем».	
24	Рыночная экономика.	Урок-практикум с элементами деловой игры.	П. 20, термины, вопросы и задания к параграфу	
25	Производство – основа экономики.	Урок – деловая игра	П. 21, термины, вопросы и задания к параграфу	
26	Предпринимательская деятельность	Урок-исследование	П. 22, термины, вопросы к параграфу, задания 4,5 рубрики «В классе и дома» письменно	
27	Роль государства в экономике.	Урок-деловая игра.	П. 23, термины, вопросы и задания к параграфу.	
28	Инфляция и семейная экономика	Урок изучения нового материала.	П. 24, термины, вопросы к параграфу, задания рубрики «В классе и дома» письменно	
29	Банковские услуги	Урок-лекция	П.25, вопросы и задания к параграфу	
30	Страховые услуги	Урок-лекция	П.25, вопросы и задания к параграфу	
31	Рынок труда и безработица	Урок-практикум	П. 26, термины, вопросы к параграфу, задание 3 рубрики «В классе и дома» письменно.	
32	Современный работник	Урок-деловая игра.	П.28, вопросы к параграфу, задание 1 рубрики «В классе и дома» письменно, повторить П.18-28, подготовиться к контрольному тестированию	
33	<i>Повторение и обобщение изученного по теме «Экономика».</i>	<i>Повторительно-обобщающий</i>	<i>Повторить Главу IV, подготовиться к итоговому тестированию</i>	
34	<i>Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс</i>	<i>Повторительно-обобщающий</i>	<i>Повторить Главы I-IV</i>	

