

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г
Мищукова Т.В.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании МС
МБОУ «СОШ №13»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г
Козина А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №276
от «01» сентября 2022 г
Директор МБОУ
«СОШ №13»
Чайко В.И.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
по УМК «Школа России»
для учащихся 4 класса
с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год**

Предметная область: «обществознание и естествознание»

Разработала:
Геращенко Нагимия Юсуповна
учитель начальных классов

г. Братск
2022

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для учащихся 4 класса, обучающегося по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, обучение в классе создана на основе

- Адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ№13» для детей с задержкой психического развития на 2022-2027 г.г.(приказ № 274 от 01.09.2022),
- учебного плана МБОУ «СОШ№13» муниципального образования города Братска на 2022-2023 учебный год (приказ № 292 от 01.09.2022г.)
- Программа составлена на основе курса «Мир природы и человека» Н.Б. Матвеева, И.А. Курочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова для учащихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных школ. Просвещение 2021 г

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учащиеся с задержкой психического развития испытывают замедленное усвоение учебной программы, обусловленные низкими познавательными способностями, неразборчивой речью, специфическими расстройствами в организации деятельности и поведения, отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, замедленный темп познавательной деятельности. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия, умственной работоспособности и целенаправленности в деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Методы коррекции:

1. развитие связной речи, развитие навыков построения связного высказывания;
2. установление логики и точной последовательности
формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания
3. развитие концентрации и устойчивости внимания
4. индивидуальная работа по предмету «Русский язык», используя игровые, словесные и наглядные методы обучения
5. контрольно-коррекционная работа для выявления знаний.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России;
формирование чувства гордости за свою Родину;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение

социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;

Знать названия изучаемых объектов, их частей;

Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса

Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание курса

Сезонные изменения

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека»

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	2
3-4	Животные осенью.	2
5-6	Труд людей осенью.	2
7-8	Зима. Растения зимой.	2
9-10	Животные зимой.	2
11-12	Труд людей зимой.	2
13-14	Весна. Растения весной.	2
15-16	Животные весной.	2
17-18	Труд людей весной.	2
19-20	Лето. Растения летом.	2
21-22	Животные летом.	2
23-24	Труд людей летом.	2
25-26	Неживая природа. Почва.	2
27-28	Рельеф.	2
29-30	Растения. Огород.	2
31-32	Лес.	2
33-34	Сад.	2
35-36	Растения культурные и дикорастущие.	2
37-38	Лекарственные растения.	2
39-40	Парки.	2
41-42	Растения поля.	2
43-44	Домашние животные.	2
45-46	Птицы.	2
47-48	Дикие птицы.	2
49-50	Домашние птицы.	2

51-52	Насекомые. Пчелы.	2
53-54	Мозг человека.	2
55-56	Режим дня.	2
57-58	Состояние природы и её влияние на здоровье человека	2
59-60	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	2
61-62	Охрана природы.	2
63-64	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	2
65-66	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	2
67-68	Транспорт. Мы - пассажиры.	2
	Итого :	68ч