

Отчет

о деятельности по проекту «*Оценка эффективности деятельности педагогических работников общеобразовательного учреждения в рамках ФГОС ООО*», образовательного учреждения *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13»* муниципального образования города Братска в рамках реализации проекта ОГАОУ ДПО ИРО «Сетевая модель внутришкольных систем оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования» за сентябрь 2013 года.

№	Виды работ	Содержание	Отметка о выполнении работ
1	Статус проекта	Подана электронная заявка на участие в проекте	09.10.2013
		Получен статус педагогической площадки	05.11.2013
		Принимаем участие в проекте без присвоения статуса.	–
2	Определение круга лиц участников проектной деятельности	Творческая группа педагогов (ФИО, занимаемая должность, преподаваемый предмет)	Администрация общеобразовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • Чайко Валентина Ивановна - директор • Сыровацкая Ольга Викторовна – заместитель директора по УВР • Олейник Анна Александровна – заместитель директора по ВР • Грибанова Наталья Анатольевна – заместитель директора по НМР руководители школьных методических объединений: <ul style="list-style-type: none"> • Дютина Елена Сергеевна – начальные классы • Финк Светлана Николаевна – иностранный язык • Некрасова Анастасия Сергеевна – математика и информатика • Максименко Юлия Николаевна – русский язык и литература • Парамонихина Елена Анатольевна – биология и химия
		Обучающиеся (возраст, классы, количество детей)	-
3	Анализ опыта работы ОУ в направлении	1.Опыт в данном направлении работы отсутствует	
		2.Опыт в данном направлении работы есть	Опыт работы в данном направлении с сентября 2010 года

	заявленной темы	<p>2.1.Что хорошо удалось (точки роста)</p>	<p>Вопрос разработки критериев эффективности деятельности учителя, приобрел актуальность в 2010 году. Перед творческой группой педагогов встала задача определить критерии оценки качества и результативности труда, условия и порядок расчета размера стимулирующих выплат для различных категорий педагогических работников.</p> <p>В данный момент разработаны критерии оценки деятельности учителя-предметника, логопеда, заведующего библиотекой и социального педагога (Приложение №1). Данные критерии позволяют определить уровень профессионализма (репродуктивный, конструктивный, исследовательский) каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Внутренняя оценка деятельности педагогов включает самооценку (заполнение листа оценки педагогического труда) и внешняя оценка, осуществляемая родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников, представителями общественности, дают возможность получить объективные данные о качестве профессиональной деятельности педагогов.</p>
		<p>2.2.Что требует совершенствования (проблемы)</p>	<p>Методисты, родители и учащиеся и по-разному оценивают деятельность учителя. Наиболее низкие показатели свойственны для ученической оценки, наиболее высокие - для оценок родителей и методистов, также придают разное значение понятию профессиональное мастерство педагога</p> <p>Необходимо доработать критерии внешней оценки деятельности, провести ряд обучающих семинаров для родителей, на которых рассказать об особенностях профессиональной деятельности, о формах повышения педагогического мастерства и построить модель компетентного педагога с точки зрения общественности.</p>
		<p>2.3.Выводы по итогам анализа</p>	<p>Разработанный лист оценки педагогического труда членов педагогического коллектива позволяет учебную деятельность, внеклассную, внеурочную деятельность, методическую и экспериментальную работу, должностные экскурсии, воспитательная работа, общественная работа.</p> <p>Наличие подробной информации о каждом учителе значительно облегчает подсчет рейтинга, который осуществляется всеми инициативной группой.</p>

			<p>Таким образом, данная технология диагностики и рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей <i>позволяет учителю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реально представить результаты своего труда и их место в коллективе; • увидеть свои резервы; • иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию, профессиональному росту; <p><i>Для администрации школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять непрерывную диагностику результатов труда учителя; • совершенствовать систему стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами; • организовать процесс повышения квалификации учителей на индивидуальной и дифференцированной основе.
4	Погружение в тему	Анализ литературы, интернет источников (авторы, ссылки)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний мониторинг качества образования в ОУ: выбор типа и размерности шкалы / С.Н. Кучер, Т.М. Гозман // Практика административной работы. – 2011. - №6. – С.3-7 2. Как организовать внутренний мониторинг качества образования в ОУ / С.Н. Кучер // Практика административной работы. – 2011. - №5. – С.4-15 3. Комплексная оценка качества профессиональной деятельности педагогов / Л.Ф. Медведкова, кпн // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - № 9. 4. Оценка эффективности деятельности учителя / О.И. Ткачева, Н.Г. Базина, Н.В. Слободова // Сборник статей всероссийской научно-практической конференции. - Санкт-Петербург, 5 июня 2009 г. 5. Показатели качества и результативности профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников школы / Н.С. Вощенкова, Т.А. Ахлебинина // Практика административной работы. – 2010. - №4. – С.20-29

			<p>6. Построение системы оценки качества образования / Н.Н. Качан // Практика административной работы. – 2011. - №7. – С.34-41</p> <p>7. Рейтинговая система оценки деятельности классного руководителя / В.А. Биткина // Справочник классного руководителя. – 2011. - №10</p> <p>8. Система рейтинговой оценки деятельности педагогов как средство повышения качества образовательных услуг / Т.Г. Мялицина // festival.1september.ru›articles/559852/</p> <p>9. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. Материалы подготовлены на основе обобщения и анализа результатов общественно-профессионального обсуждения и апробации методики в условиях реальной аттестации педагогических работников. http://edu.aksayland.ru/resh_21062011_119</p>
		Форма обсуждения информации.	<p>заседание методического совета, 28.10.2013</p> <p>заседание Управляющего совета, 05.11.2013</p> <p>городской семинар «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС», 09.11.2013</p>
		«Продукт» полученный в результате обсуждения (презентации, тезисы, решения по изученному теоретическому материалу)	<p>Сборник тезисов «К вопросу о системе оценки деятельности педагогических работников общеобразовательного учреждения» (Приложение №2)</p> <p>Разработаны нормативно-правовые документы, включающий следующие положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о критериях оценки эффективности деятельности педагогов. • Положение о портфолио педагога.
5	Выполнение плана работы по заявленному проекту	Виды работ в соответствии с заявленным проектом и их реализация	<p>В соответствии с дорожной картой реализации проекта на первом этапе все запланированные мероприятия были реализованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создана рабочая группа по обсуждению нормативно-правовых актов по внедрению системы оценки деятельности педагогов; • Создание нормативно-правовой базы проведения оценочных процедур