

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. БРАТСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г  
Мищукова Т.В.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

на заседании МС  
МБОУ «СОШ №13»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г  
Козина А.А.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 276  
от «01» сентября 2022 г  
Директор МБОУ  
«СОШ №13»  
Чайко В.И.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
для учащихся 1 классов  
на 2022-2023 учебный год**

***«Легко ли писать без ошибок?»***

**Направление:** «Интеллектуальная и социокультурная деятельность»

Разработала:  
Чичконакова Ирина Валентиновна  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

г. Братск  
2022 г.

Программа по внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» для 1-го класса составлена на основании:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «СОШ № 13» № 100/1 от 21.03.2022 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС третьего поколения»;
- ✓ учебного плана МБОУ «СОШ №13» муниципального образования города Братска на 2022-2023 учебный год (приказ № 292 от 01.09 2022 г. )
- ✓ УМК " Школа России".
  - ✓ Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015.
  - ✓ Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2016
  - ✓ Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 2016.
  - ✓ Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. 2017.
  - ✓ Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва «Просвещение», 2017.
  - ✓ Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 2017.
  - ✓ Сборник загадок. Сост. М.Т.Карпенко. М., 2017.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?»**

### **1. Наша речь и наш язык**

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

### **2. Текст**

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

### **3. Предложение и словосочетание**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

### **4. Слово и его значение**

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

### **5. Состав слова**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

## **6. Части речи**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

## **7. Фонетика и графика**

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

## **8. Орфоэпия**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

## **9. Орфография**

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?»**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **Предметные результаты**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

## **Формы организации и виды деятельности**

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, комбинированных, обобщающих, занятий-зачётов, занятий-игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение орфографических заданий;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

### **В каждом занятии прослеживаются три части:**

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./п.	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности	Количество часов
1	В мире звуков	Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	Учи.ру ЯКласс	- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	1
2	В страну слов	Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».	Учи.ру ЯКласс		1
3-4	К тайнам волшебных слов	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.	Учи.ру ЯКласс		2
5	Выбор друзей в Стране Слов	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Парад Добрых слов.	Учи.ру ЯКласс		1
6	К сокровищам Страны Слов.	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Игры «Назови по родству», «Кто больше?».	Учи.ру ЯКласс		1

7	Чудесные превращения слов	Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».	Учи.ру ЯКласс		1
8-9	В гости к Алфавиту	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Игра «Волшебный колодец».			2
10	К тайнам звуков и букв	Разгадывание загадок. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».			1
11	Встреча с Радугой	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».			1
12	В Страну Говорящих Скал	Рассказ учителя о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»			1
13	В глубь веков на Машине времени	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.			1

14	В Королевстве ошибок	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня».	Учи.ру ЯКласс	- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	<b>1</b>
15	В Страну Слогов	Игра на внимание «Исправь ошибки». Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».			<b>1</b>
16	Неожиданная остановка в пути	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.			<b>1</b>
17	В удивительном городе Неслове	Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок.			<b>1</b>
18-19	Чудеса в Стране Слов	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.			<b>2</b>

20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	Учи.ру ЯКласс		<b>1</b>
21-22	На карнавале слов	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.			<b>2</b>
23	В Театре близнецов	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценка «Есть», «Конкурс загадок.			<b>1</b>
24	Конкурс знающих	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.			<b>1</b>
25	Новое представление	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко».. Игра «Найди друзей».			- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
26	Необычный урок	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	Учи.ру ЯКласс		<b>1</b>



27	Следопыты развлекают гостей	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.			<b>1</b>	
28	В Клубе весёлых человечков	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.			<b>1</b>	
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Тавтология. Игра «Домино».			<b>2</b>	
31	Экскурсия в прошлое	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.			- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	<b>1</b>
32	Полёт в будущее	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».			- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые	<b>1</b>

33	Итоговое занятие	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.		ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	<b>1</b>
----	------------------	--	--	--	----------