

Протокол родительского собрания №1.

06.10.2020.

Присутствовало – 16 чел.

Повестка собрания:

1. Требования к урокам.
2. Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника
3. Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления.
4. Анализ ВПР

Ход собрания:

По первому вопросу слушали учителей предметников Максименко Ю.Н (учитель русского языка и литературы), Дыхавка Ирину Харисовну (учитель математики), Чайко Валентину Ивановну (учитель географии), Финк Светлану Николаевну и Медведик Ольгу Анатольевну (учителя английского языка), которые рассказали родителям о требованиях к урокам, выполнению домашних заданий по предметам.

По второму вопросу слушали классного руководителя Парамонишину Е.А., которая познакомила родителей о сложностях выполнения домашнего задания и путях их преодоления. Почему именно в пятом классе так остро встает вопрос выполнения домашнего задания?

Во-первых, потому, что дети начинают учиться у разных учителей. При изучении каждого предмета есть свои специфические требования к подготовке домашних заданий. Если ученик их не знает, если он их не усвоил, то столкнется с большими трудностями, которые скажутся не только на его учебных результатах, но и на его физическом и эмоциональном состоянии.

Во-вторых, изменяется ситуация общения ученика и учителя. Если в начальной школе ребенок приспосабливается к общению с одним учителем, то на средней ступени обучения его задача становится гораздо сложнее, так как он вступает в контакт с большим количеством взрослых. Этот контакт не всегда и не сразу бывает положительным: ученик иногда боится лишней раз спросить учителя, скрывает, что у него есть непонятые вопросы, параграфы, темы. Все это приводит к тому, что успеваемость резко падает и результаты учебной деятельности ухудшаются.

В-третьих, изменяется само содержание домашнего задания. Если в начальной школе оно в большей степени было направлено на отработку репродуктивных умений учащихся (писать, читать, считать), то на среднем этапе обучения – на развитие способности рассуждать, анализировать, делать самостоятельный вывод.

Все эти проблемы решаемы, необходимо только внимание и терпение взрослых.

Помогайте ребенку в учебе, чтобы он понял все детали трудного задания и сам мог выполнить аналогичное, подробно объясняя свои действия.

Чаще общайтесь с ребенком, играйте с ним в развивающие игры, чтобы тренировать его память, внимание и мышление. Разгадывайте кроссворды, головоломки, шарады.

Приучайте ребенка к режиму дня, тем самым развивая его волю и собранность.

Помогайте ему стремиться совершенствовать свои способности не только в учебе, но и в других делах. Что касается учебы, то пусть ребенок научится в первую очередь добросовестно выполнять домашнее задание.

Нередко в учебе детей возникают проблемы, несмотря на то, что ребята хотят хорошо учиться и радовать своих близких и окружающих. Причины плохой учебы могут быть связаны: во-первых, со слабой учебной подготовкой; во-вторых, с неумением анализировать, плохой речью, слабой память и вниманием; в-третьих, с нежеланием заставить себя заниматься, неразвитой волей.

Самое элементарное в домашнем задании – это буквальное повторение пройденного учебного материала.

По третьему вопросу слушали педагога – психолога школы Непомнящих М.С. Она рассказала о том, какие изменения происходят при переходе из 4 в 5 класс, о « втором адаптационном периоде», какие физиологические изменения происходят в организме детей. Марина Сергеевна рассказала родителям о том, что в школе существует социально-психологическая служба поддержки и оказания психологической помощи детям и родителям, которые находятся в трудной ситуации.

По четвертому вопросу слушали классного руководителя Парамонишину Е.А

В 2019-2020 учебном году было запланировано проведение ВПР для учеников 4 классов в конце учебного года, но в связи с пандемией проведения ВПР перенесли на начало 2020-2021 учебного года. Обучающиеся 5 классов выполняли ВПР за 4 класс по следующими предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Тесты ВПР были разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам с тестовой частью. По русскому языку ВПР проходила в форме диктанта с грамматическими заданиями (первая часть), тестовое задание (вторая часть)

По результатам ВПР по окружающему миру 100% успеваемость, 70% детей подтвердили свою оценку за прошлый учебный год. Наиболее сложными для детей стали задания: природные зоны, материки, профессии.

По русскому языку 100% успеваемость, 50% детей подтвердили оценку за прошлый учебный год. Ключевые ошибки: дети не могут выделить главную мысль текста, составить план. Следствием этого является то, что ребята мало читают.

По математики 85 % обучающихся справились с работой, подтвердили оценку за прошлый учебный год 30%.

Решение собрания:

1. Усилить контроль подготовки по новым учебным дисциплинам, принять во внимание требования учителей-предметников по новым учебным дисциплинам.
2. Родителям контролировать выполнения домашних заданий.
3. По результатам ВПР за 4ый класс решено повысить качество успеваемости в целом и подготовки к ВПР, контрольным работам и домашним заданиям в частности при помощи усиления родительского контроля в выполнении домашних заданий и своевременной реакции учителей-предметников на невыполнение заданий.

Классный руководитель:

Парамонишина Е.А

Председатель родительского комитета:

Дягилева А.А.

Краткий протокол родительского собрания

| № | Этапы, их содержание | Примечания |
|---|---|------------|
| 1 | Итоги прошлого 2019-2020 учебного года | |
| 2 | Результаты выполнения ВПР за бой класс | |
| 3 | Трудности семиклассников (новые учебные предметы) | |
| 4 | | |

Протокол родительского собрания № 1

от «8» __октября 2020_г.

Присутствовали: 19 человек

Приглашены: родители учащихся 7А класса

По теме собрания выступили: классный руководитель.

По первому вопросу были оглашены результаты успеваемости прошлого учебного года, где из 32 человек все являются успевающими, из них 1 отличник и 18 хорошистов.

По второму вопросу были озвучены результаты ВПР за прошлый учебный год по следующим предметам: биология, география, история, обществознание, русский язык. По результатам ВПР по обществознанию ребята показали наименьший уровень качества и подтвердили свою оценку с прошлого года всего 11% учащихся. Наибольший уровень качества показала ВПР по русскому языку, где подтвердили свою оценку 68%

учащихся, а 32 % учащихся получили оценку ниже. Согласно результатам ВПР по биологии, географии и истории большинство учащихся подтвердили свои результаты за прошлый учебный год.

По третьему вопросу были оглашены нынешние психологические трудности семиклассников, озвучены новые учебные предметы и обозначены требования учителей-предметников по алгебре, геометрии, информатике и физике.

Решение собрания:

1. Информация об итогах прошлого учебного года была доведена до сведения родителей.
2. По результатам ВПР за 6ой класс решено повысить качество успеваемости в целом и подготовки к ВПР, контрольным работам и домашним заданиям в частности при помощи усиления родительского контроля в выполнении домашних заданий и своевременной реакции учителей-предметников на невыполнение заданий.
3. Принято решение усилить контроль подготовки по новым учебным дисциплинам, принять во внимание требования учителей-предметников по новым учебным дисциплинам.

Классный руководитель

Председатель родительского
комитета