

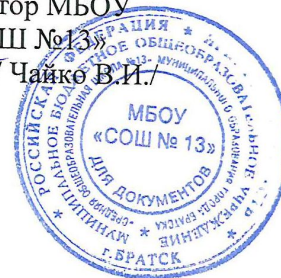
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1
от «30» августа 2017 г
Мишукова Т.В. / Мишукова Т.В./

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании МС
МБОУ «СОШ №13»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г
Козина А.А. /Козина А.А./

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 233
от «01» сентября 2017 г
Директор МБОУ
«СОШ №13»
Чайко В.И. / Чайко В.И./



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
по УМК «Школа России»
для учащегося 2 класса**

Предметная область: русский язык и литературное чтение»

Разработала:
Мельникова Светлана Владимировна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

с учетом индивидуальных особенностей здоровья ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

165 ч (5 часов в неделю)

Добукварный период (21 ч)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Букварный период (67 ч)

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Послебукварный период (27 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Систематический курс (50 ч.)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

165 часов (с учителем 66ч + на самостоятельное изучение 99ч),
5 часов в неделю (с учителем 2 ч + на самостоятельное изучение 3 ч)

№ п/п	Тема урока	Сам.р.	Кол-во часов
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	Сам.р.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		1
3	Письмо овалов и полуовалов.	Сам.р.	1
4	Рисование бордюров.	Сам.р.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Сам.р.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением	Сам.р.	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Сам.р.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.		1
11-12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Сам.р.	2
13-14	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	Сам.р.	2

15-16	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	Сам.р.	2
17-18	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	Сам.р.	2
19	Строчная буква <i>ы</i> .	Сам.р.	1
20-21	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	Сам.р.	2
22-23	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	Сам.р.	2
24	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	Сам.р.	1
25-26	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	Сам.р.	2
27	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .		1
29	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Сам.р.	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .		1
31-32	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	Сам.р.	2
33-34	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	Сам.р.	2
35-36	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	Сам.р.	2
37	Закрепление изученных букв.	Сам.р.	1
38-39	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Сам.р.	2
40-41	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	Сам.р.	2
42	Закрепление изученных букв.	Сам.р.	1
43-44	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	Сам.р.	2
45-47	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Сам.р. Сам.р.	3
48	Закрепление изученных букв.	Сам.р.	1
49-51	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Сам.р. Сам.р.	3
52	Закрепление изученных букв.	Сам.р.	1
53	Проверочная работа.		1
54	Работа над ошибками.	Сам.р.	1
55-58	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Сам.р. Сам.р. Сам.р.	4
59-60	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	Сам.р.	2
61-63	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> .	Сам.р. Сам.р.	3
64-65	Буква <i>ь</i> знак.	Сам.р.	2
66-67	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	Сам.р.	2
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Сам.р.	1

69-70	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Сам.р.	2
71	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов	Сам.р.	1
72-74	Строчная и заглавная буквы <i>ё, Ё</i> .	Сам.р. Сам.р.	3
75-76	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	Сам.р.	2
77	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов	Сам.р.	1
78-80	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	Сам.р. Сам.р.	3
81	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов	Сам.р.	1
82-84	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	Сам.р. Сам.р.	3
85-87	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	Сам.р. Сам.р.	3
88	Закрепление изученных букв.	Сам.р.	1
89-90	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	Сам.р.	2
91-94	Закрепление изученных букв. Диктант. Работа над ошибками.	Сам.р. Сам.р. Сам.р.	4
95-96	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> .	Сам.р.	2
97-98	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Сам.р.	2
99-100	Строчные буквы <i>ь</i> и <i>Ъ</i> знаки.	Сам.р.	2
101	Контрольное списывание.		1
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Сам.р.	1
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Сам.р.	1
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Сам.р.	1
105	Русский алфавит.		1
106	Повторение по теме «Парные согласные звуки»	Сам.р.	1
107	Правописание безударных гласных в корне слова.		1
108	Оформление предложений на письме.	Сам.р.	1
109	Оформление предложений на письме.		1
110	Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?		1
111	Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?		1
112	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое?		1
113-114	Проверочная работа. Работа над ошибками.	Сам.р.	2
115	Контрольное списывание.		1
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни	Сам.р.	1
117	Виды речи (общее представление)	Сам.р.	1
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную	Сам.р.	1
119	Диалог.		1
120	Диалог.	Сам.р.	1
121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков слова – названия действий предметов.		1

122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	Сам.р.	1
123	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным	Сам.р.	1
124	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	Сам.р.	1
125	Деление слов на слоги.		1
126	Деление слов на слоги.	Сам.р.	1
127	Проверочная работа. Правило переноса слов.		1
128	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Сам.р.	1
129	Ударение. Ударный и безударный слог.		1
130	<i>Развитие речи.</i> Составление содержания основной части сказки.	Сам.р.	1
131	Звуки и буквы.		1
132-133	Русский алфавит, или Азбука.	Сам.р.	2
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Сам.р.	1
135	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .		1
136	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Сам.р.	1
137-139	Ударные и безударные гласные звуки.	Сам.р. Сам.р.	3
140	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Сам.р.	1
141	Проверочный диктант.		1
142	Согласные звуки.	Сам.р.	1
143	Слова с удвоенными согласными.		1
144	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Сам.р.	1
145	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Сам.р.	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Сам.р.	1
147-148	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Сам.р.	2
149-150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Сам.р.	2
151	Согласные звонкие и глухие.	Сам.р.	1
152-153	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Сам.р.	2
154	Проверочный диктант.		1
155	Шипящие согласные звуки.	Сам.р.	1
156	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Сам.р.	1
157	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>		1
158	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>		1
159	Проверочный диктант.		1
160	Заглавная буква в словах.	Сам.р.	1
161-162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	Сам.р. Сам.р.	2
163	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	Сам.р.	1
164	Итоговая проверочная работа.		1
165	Работа над ошибками.	Сам.р.	1