

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г
Мищукова Т.В.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании МС
МБОУ «СОШ №13»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г
Козина А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №276
от «01» сентября 2022 г
Директор МБОУ
«СОШ №13»
Чайко В.И.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
по УМК «Школа России»
для учащихся 2 «Б» класса
с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год**

Образовательная область: «Русский язык и литературное чтение»

Разработала:
Мельникова Светлана Владимировна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

г. Братск
2022 г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, обучение в классе создано на основе:

- Адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ№13» для детей с задержкой психического развития на 2022-2027 г.г.(приказ № 274 от 01.09.2022),
- учебного плана МБОУ «СОШ№13» муниципального образования города Братска на 2022-2023 учебный год (приказ № 292 от 01.09.2022г.)
- УМК «Школа России».

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

У детей данной категории отмечается неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью

Данная категория обучающихся характеризуется незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.

Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2-й класс – 136 ч (4 ч в неделю)

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
	Наша речь (4 ч)	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Как отличить диалог от монолога?	1
4.	Проверочная работа.	1
	Текст (3 ч)	
5.	Тема и главная мысль текста.	1
6.	Части текста.	1
7.	Входной диктант.	1
	Предложение (10 ч)	
8.	Предложение.	1
9.	Главные члены предложения.	1
10.	Входная контрольная работа.	1
11.	Второстепенные члены предложения	1
12.	Подлежащее и сказуемое.	1
13.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
14.	Связь слов в предложении.	1
15.	Закрепление изученного.	1
16.	Контрольный диктант.	1
17.	Обучающее сочинение по картине.	1

Слова, слова, слова... (18 ч)		
18.	Лексическое значение слова	1
19.	Однозначные и многозначные слова	1
20.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
21.	Синонимы	1
22.	Антонимы	1
23.	Антонимы	1
24.	Проверочная работа	1
25.	Родственные слова	1
26.	Родственные слова	1
27.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
28.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
29.	Слог. Ударные и безударные слоги.	1
30.	Ударные и безударные слоги.	1
31.	Контрольный диктант.	1
32.	Работа над ошибками.	1
33.	Перенос слов.	1
34.	Перенос слов.	1
35.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
Звуки и буквы (26ч)		
36.	Звуки и буквы.	1
37.	Алфавит.	1
38.	Заглавная буква в словах.	1
39.	Гласные звуки.	1
40.	Проверочная работа	1
41.	Правописание слов с безударной гласной в корне.	1
42.	Правописание слов с безударной гласной в корне.	1
43.	Правописание слов с безударной гласной в корне.	1
44.	Правописание слов с безударной гласной в корне.	1
45.	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	1
46.	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	1
47.	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	1
48.	Проверочная работа	1
49.	Обучающее сочинение	1
50.	Согласные звуки	1
51.	Согласный звук Й и буква Й	1
52.	Слова с удвоенными согласными	1
53.	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1
54.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
55.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
56.	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1
57.	Правописание Ъ в конце и в середине слова перед другими согласными	1
58.	Словарный диктант. Закрепление изученного	1
59.	Контрольный диктант	1
60.	Работа над ошибками	1
61.	Наши проекты. Пишем письмо	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (23 ч)		
62.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
63.	Обучающее изложение	1
64.	Твердые и мягкие согласные. Повторение	1
65.	Наши проекты. Рифма	1
66.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
67.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1

68.	Проверочная работа	1
69.	Звонкие и глухие согласные звуки	1
70.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1
71.	Проверка парных согласных в корне слова	1
72.	Проверка парных согласных в корне слова	1
73.	Обучающее изложение	1
74.	Проверка парных согласных на конце слова	1
75.	Проверка парных согласных на конце слова	1
76.	Проверка парных согласных на конце слова	1
77.	Контрольный диктант	1
78.	Работа над ошибками	1
79.	Написание слов с разделительным мягким знаком	1
80.	Написание слов с разделительным мягким знаком	1
81.	Написание слов с разделительным мягким знаком	1
82.	Контрольное списывание	1
83.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
84.	Повторение изученного	1
Части речи (38 ч)		
85.	Что такое части речи?	1
86.	Что такое части речи?	1
87.	Части речи. Имя существительное	1
88.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. Написание собственных имен существительных	1
90.	Собственные и нарицательные имена существительные. Написание собственных имен существительных	1
91.	Собственные и нарицательные имена существительные. Написание собственных имен существительных	1
92.	Собственные и нарицательные имена существительные. Написание собственных имен существительных	1
93.	Обучающее изложение	1
94.	Проверочная работа	1
95.	Работа над ошибками	1
96.	Единственное и множественное число имен существительных	1
97.	Единственное и множественное число имен существительных	1
98.	Обучающее изложение	1
99.	Повторение изученного	1
100.	Контрольный диктант	1
101.	Части речи. Глагол	1
102.	Глагол	1
103.	Глагол	1
104.	Единственное и множественное число глаголов	1
105.	Правописание частицы не с глаголами	1
106.	Закрепление по теме «Глагол»	1
107.	Проверочная работа	1
108.	Текст - повествование	1
109.	Части речи. Имя прилагательное	1
110.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
111.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
112.	Текст - описание	1
113.	Части речи. Предлог	1
114.	Раздельное написание предлогов со словами	1
115.	Восстановление деформированных предложений	1

116.	Контрольный диктант	1
117.	Повторение изученного	1
118.	Части речи. Местоимение	1
119.	Местоимение как часть речи	1
120.	Текст - рассуждение	1
121.	Промежуточная аттестация	1
122.	Работа над ошибками	1
	Повторение (14ч)	
123.	Повторение по теме «Текст»	1
124.	Обучающее сочинение по картине	1
125.	Повторение по теме «Предложение»	1
126.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
127.	Повторение по теме «Части речи»	1
128.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
129.	Контрольное списывание	1
130.	Повторение и закрепление изученного материала	1
131.	Повторение и закрепление изученного материала	1
132.	Повторение и закрепление изученного материала	1
133.	Повторение и закрепление изученного материала	1
134.	Повторение и закрепление изученного материала	1
135.	Повторение и закрепление изученного материала	1
136.	Итоговый урок	1