

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г
Мищукова Т.В.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании МС
МБОУ «СОШ №13»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г
Козина А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №276
от «01» сентября 2022 г
Директор МБОУ
«СОШ №13»
Чайко В.И.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
по УМК «Школа России»
для учащихся 4 класса
с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год**

Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

Разработала:
Геращенко Нагимья Юсуповна
учитель начальных классов

г. Братск
2022 г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся 4 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, обучение в классе создана на основе

- Адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ№13» для детей с задержкой психического развития на 2022-2027 г.г.(приказ № 274 от 01.09.2022),
- учебного плана МБОУ «СОШ№13» муниципального образования города Братска на 2022-2023 учебный год (приказ № 292 от 01.09.2022г.)
- УМК авторской программы учебного пособия для учащихся 4 кл. под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. Просвещение 2021г

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учащиеся с задержкой психического развития испытывают замедленное усвоение учебной программы, обусловленные низкими познавательными способностями, неразборчивой речью, специфическими расстройствами в организации деятельности и поведения, отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, замедленный темп познавательной деятельности. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия, умственной работоспособности и целенаправленности в деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Методы коррекции:

1. развитие связной речи, развитие навыков построения связного высказывания;
2. установление логики и точной последовательности формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания
3. развитие концентрации и устойчивости внимания
4. индивидуальная работа по предмету «Русский язык», используя игровые, словесные и наглядные методы обучения
5. контрольно-коррекционная работа для выявления знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями

обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Основное содержание учебного курса

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о ? ч т о ? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов
1	Повторение.	1
2	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	1

3-4	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	2
5	Проверочная работа	1
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2
8-9	Порядок слов в предложении.	2
10-12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	3
13	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1
14	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
15-16	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	2
17	Проверочная работа	1
18	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
20	Проверка безударной гласной в слове.	1
21	Проверка безударной гласной в слове.	1
22	Проверка безударной гласной в слове.	1
23	Проверка безударной гласной в слове.	1
24	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1
25	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1
26-27	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2
28-29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	2
30	Проверочная работа	1
31-32	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	2
33-34	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	2
35-36	Различение твердых и мягких согласных.	2
37-38	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	2
39-40	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	2
41	Повторение.	1
42-43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	2
44-45	Различение правил правописания в словах.	2
46	Проверочная работа	1
47-48	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	2
49-50	Перенос слов с разделительным ь и без него.	2

51-52	Перенос слов с разделительным ь и без него.	2
53-54	Правило правописания слов с разделительным ь.	2
55-56	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2
57	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	1
58	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
59	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
60	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
61	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
62	Проверочная работа	1

63	Повторение изученного.	1
64	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1
65	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1
66	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
67	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
68	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
69	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
70	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1
71-72	Выделение названий предметов в предложении.	2
73	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
74	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
75	Проверочная работа	1
76	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
77	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
78	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
79	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
80	Контрольное списывание с заданиями.	1
81	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
82	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
83	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1
84	Различение названий предметов, действий и признаков.	1

85	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
86	Контрольное списывание с заданиями.	1
87	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1
88	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
89	Р.р. Составление предложений по картинкам	1
90	Предлоги. Предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> со словами.	1
91	Предлог <u>из</u> со словами.	1
92	Предлог <u>за</u> со словами.	1
93	Предлог <u>без</u> со словами.	1
94	Проверочная работа	1
95	Предлог <u>до</u> со словами.	1
96	Предлог <u>про</u> со словами.	1
97	Предлоги. Закрепление знаний.	1
98	Предлоги. Закрепление знаний.	1

99	Повторение.	1
100	Повторение.	1
101	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
102	Деление текста на предложения.	1
103	Контрольное списывание с заданиями.	1
104	Проверочная работа № 1.	1
105	Завершение начатого предложения.	1
106	Порядок слов в предложении.	1
107	Порядок слов в предложении.	1
108-109	Связь слов в предложении.	2
110	Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1
111-112	Связь слов в предложении.	2
113	Письмо по памяти.	1
114	Проверочная работа № 2.	1
115	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	1
116	Повествовательные предложения.	1
117	Вопросительные предложения.	1
118	Вопросительные предложения.	1
119	Восклицательные предложения.	1
120	Восклицательные предложения.	1
121	Предложения разные по интонации.	1
122	Р.р. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	1
123	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	1
124-125	Правописание гласных и согласных в слове.	2

126-127	Название предметов, действий и признаков.	2
128	Проверочная работа	1
130	Название предметов, действий и признаков.	1
131	Предложение.	1
132	Предложение.	1
133	Работа с деформированным текстом.	1
134	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1
135	Итоговая контрольная работа.	
136	Работа над ошибками. Закрепление.	1
Итого:		136 ч.