

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г
Максименко Ю.Н.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании МС
МБОУ «СОШ №13»
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г
Козина А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №274
от «30» августа 2022 г
Директор МБОУ
«СОШ №13»
Чайко В.И.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для учащихся 6 классов
с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год**

Предметная область: филология

Разработала: Максименко Ю.Н.,
учитель русского языка и литературы,
I квалификационная категория

г. Братск
2022

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, обучение в классе создана на основе:

- Адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ№13» для детей с задержкой психического развития на 2022-2027 г.г.(приказ № 274 от 01.09.2022),
- учебного плана МБОУ «СОШ№13» муниципального образования города Братска на 2022-2023 учебный год (приказ № 292 от 01.09.2022г.)
- УМК М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. Учебник. – М.: Просвещение, 2022

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *ко-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных

причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям

- окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного предмета

Русский язык - один из развитых языков мира.

Повторение пройденного в 5 классе.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи.

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов,

аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Сочинение на выбранную тему

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
Повторение пройденного в 5 классе +ОДНК		
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
3	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
4	Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов	1
5	РР Сочинение «Интересная встреча» (устное)	1
6	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1
7	Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложения	1
8	Прямая речь. Диалог	1
9	Входящая контрольная работа	1
10	Текст, его особенности	1

11	Анализ входящей контрольной работы. Работа над ошибками	1
12	Язык. Речь. Общение	
13	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей в тексте	1
14	Официально деловой стиль речи	1
Лексика и фразеология. Культура речи+ОДНК		
15	Слово и его лексическое значение	1
16	РР Собрание материалов к сочинению	1
17	РР Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1
18	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1
19	Диалектизмы	1
20	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология	1
21	Неологизмы	1
22	Устаревшие слова	1
23	Словари. Лексикография	1
24	Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в речи	1
25-26	РР Контрольное изложение	2
27	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	1
Словообразование. Орфография. Культура речи+ОДНК		
28	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1
29	РР Описание помещения	1
30	Основные способы образования в русском языке	1
31	Этимология слов. Этимологические словари	1
32	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
33	РР Сочинение-описание помещения	1
34	Буквы о и а в корне –КОС-//-КАС-	1
35	Буквы о и а в корне –ГОР-//-ГАР-	1
36	Буквы О-А в корне –ЗАР-//-ЗОР-	1
37	Буквы Ы-И после приставок	1
38	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	1
39	Значение приставки ПРИ-	1
40	Значение приставки ПРЕ-	1
41	Соединительные О-Е в сложных словах	1
42	Сложносокращенные слова	1
43	Грамматические категории аббревиатур	1
44-45	РР Выборочное изложение	2
46-47	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
48-49	РР Контрольное сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2
50	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1
51	Подготовка к контрольному диктанту	1
52	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1
53	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Морфология. Орфография. Культура речи+ОДНК		
Имя существительное		
54	Повторение ранее изученного об имени существительном	1
55	Разносклоняемые существительные	1
56	Буква е в суффиксе –ен- существительных на -мя	1
57	Несклоняемые существительные	1
58	Род несклоняемых существительных	1
59	Имена существительные общего рода	1
60	Морфологический разбор существительных	1
61-62	РР Сочинение-описание по личным наблюдениям	2
63	НЕ с существительными	1
64	Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-	1
65	Гласные в суффиксах –ЕК- и –ИК-	1
66	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных	1

67	Повторение и обобщение изученного материала	1
68	Контрольный диктант	1
69	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1
70	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Имя прилагательное		
71	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1
72-73	РР Сочинение-описание природы	2
74	Степени сравнения имен прилагательных	1
75	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
76	Относительные прилагательные	1
77	Притяжательные прилагательные	1
78	Морфологический разбор имени прилагательного	1
79-80	РР Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2
81	НЕ с прилагательными	1
82	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
83	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
84	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
85	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
86-87	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2
88	РР Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1
89	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
90	Различение на письме суффиксов –К- и –СК-	1
91	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
92	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
93	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
94	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Имя числительное		
95	Имя числительное как часть речи	1
96	Простые и составные числительные	1
97	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
98-99	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	2
100	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные	1
101	Числительные, обозначающие целые числа	1
102	Дробные числительные	1
103	РР Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1
104	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных	1
105	Морфологический разбор имени числительного	1
106	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1
107	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
108	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Местоимение		
109	Местоимение как часть речи	1
110	Разряды местоимений. Личные местоимения	1
111	Особенности склонения личных местоимений	1
112	Возвратное местоимение	1
113	РР Рассказ по сюжетным картинкам	1
114	Вопросительные местоимения	1
115	Относительные местоимения	1
116	Неопределенные местоимения	1
118	Отрицательные местоимения	2
119	Притяжательные местоимения	1
120	Переход личных местоимений в притяжательные	1

121	РР Сочинение-рассуждение	1
122	Указательные местоимения	1
123	Определительные местоимения	1
124	Морфологический разбор местоимений	1
125-126	РР Подробное изложение	2
127	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1
128	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
129	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Глагол		
130	Повторение изученного о глаголе	1
131	РР Сочинение-рассказ	1
132	Разноспрягаемые глаголы	1
133	Глаголы переходные и непереходные	1
134	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
135	Изъявительное наклонение	1
136	РР Сжатое изложение	1
137	Условное наклонение	1
138	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
139	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
140	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
141	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1
142	РР Рассказ по сюжетным картинкам	1
143	Употребление наклонений глагола	1
144	Безличные глаголы	1
145-146	РР Контрольное изложение	2
147	Морфологический разбор глагола	1
148-149	РР Контрольное сочинение. Рассказ на основе услышанного	2
150	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
151	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
152	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
153	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе +ОДНК		
154-156	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	3
157-159	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	3
160-162	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	3
163	Итоговый контрольный диктант	1
164	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
165-166	РР Сочинение на свободную тему	2
167	Лексика и фразеология	1
168-169	Словообразование	2
170	Итоговый урок	1
	Итого	170