

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г
Максименко Ю.Н.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании МС
МБОУ «СОШ №13»
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г
Козина А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №274
от «30» августа 2022 г
Директор МБОУ
«СОШ №13»
Чайко В.И.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для учащихся 8 классов
с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год**

Предметная область: филология

Разработала: Садовская Н.П.,
учитель русского языка и литературы

г. Братск
2022

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, обучение в классе создана на основе:

- Адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ№13» для детей с задержкой психического развития на 2022-2027 г.г.(приказ № 274 от 01.09.2022),
- учебного плана МБОУ «СОШ№13» муниципального образования города Братска на 2022-2023 учебный год (приказ № 292 от 01.09.2022г.)
- УМК Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. – М.: Просвещение, 2015

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Исходя из особенностей обучающегося на уроках **используются коррекционные методы и приёмы:**

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Содержание учебного предмета

Русский язык в современном мире (1ч)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (7ч+1ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (4ч+1ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация, логическое ударение. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения (5ч+1ч)

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (8ч+1ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения (8ч+3ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение (1ч)

Однородные члены предложения (13ч)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения (12ч+2ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12ч+2ч)

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь (8ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5-7 классах (7ч+1ч)		
2	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография	1
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
4	Знаки препинания в сложном предложении	1
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1
6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1
7	Сочинение-рассуждение по исходному тексту	1
8	Обобщающее повторение	1
9	Входная контрольная работа «Повторение изученного в 7 классе»	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7ч)		
10	Основные единицы синтаксиса	1
11	Текст как единица синтаксиса	1
12	Предложение как единица синтаксиса	1
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1
14	Виды словосочетаний	1
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1
Простое предложение (4ч +1ч)		
17	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1
18	Порядок слов в предложении. Интонация	1
19	Интонация, логическое ударение	1
20	Контрольный диктант «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
21	Описание памятника культуры	1
Двусоставные предложения (5ч+1ч)		
22	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
24	Составное глагольное сказуемое	1
25	Составное именное сказуемое	1
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1
27	Изложение с элементами сочинения-рассуждения	1
Второстепенные члены предложения (8ч+1ч)		
28	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1
29	Дополнение. Определение	1

30	Приложение. Знаки препинания при нём	1
31-32	Обстоятельство	2
33	Проверочная работа	1
34	Сочинение «Характеристика человека»	1
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
36	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1
Односоставные предложения (8ч+3ч)		
37	Работа над ошибками. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1
38	Назывные предложения	1
39	Определённо-личные предложения	1
40	Неопределённо-личные предложения	1
41	Развитие речи. Инструкция	1
42	Безличные предложения	1
43	Контрольное сочинение-рассуждение	1
44	Неполные предложения	1
45	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
46	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1
47	Простое осложнённое предложение	1
Однородные члены предложения (13ч)		
48	Понятие об однородных членах предложения	1
49	Однородные члены предложения	
50-51	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	2
52	Контрольное изложение с элементами сочинения	1
53	Однородные и неоднородные определения	1
54-56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
60	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
61	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
Обособленные члены предложения (12ч+2ч)		
62	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении	1
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
64	Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения	1
65	Обучающее сочинение. Текст-рассуждение	1
66-67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
69-70	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2
71	Сочинение «Изобретение наших дней»	1

72	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
73	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
74	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
75	Контрольный диктант	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12ч+2ч)		
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	1
77	Контрольное сжатое изложение	1
78	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
79	Употребление обращений	1
80	Вводные и вставные конструкции	1
81	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и водных предложениях	1
83	Вставные слова, словосочетания, предложения	1
84	Контрольное сочинение-рассуждение	1
85	Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции»	1
86	Междометия в предложении	1
87	Работа над ошибками	1
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
89	Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
Чужая речь (8ч)		
90	Чужая речь. Понятие о чужой речи	1
91	Прямая и косвенная речь	1
92	Прямая речь	1
93	Диалог	1
94	Рассказ	1
95	Цитата	1
96	Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Пунктуационный разбор. Повторение по теме «Чужая речь»	1
97	Итоговый контрольный диктант	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3ч)		
98-99	Работа над ошибками. Повторение и систематизация изученного в 8 классе	2
100	Итоговый урок	1
	Итого	100