

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
муниципального образования города Братска

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 13»
Протокол № 9
от 20 апреля 2020 года



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
муниципального образования г. Братска

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть отчета		3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Оценка системы управления организации	12
1.3.	Оценка содержания качества подготовки обучающихся	14
1.4.	Организация учебного процесса	22
1.5.	Оценка востребованности выпускников	27
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	27
1.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	30
1.8.	Оценка качества материально-технической базы	31
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
Раздел 2. Количественные показатели деятельности ОУ		33
2.1.	Образовательная деятельность	33
2.2.	Инфраструктура	36
Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации		37
Приложение 1		38

Раздел 1. Аналитическая часть отчета

Самообследование МБОУ «СОШ № 13» проводилось в соответствии с приказами МО и Н РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. МБОУ «СОШ № 13» ориентировано на обучение и воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических способностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создания индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» муниципального образования города Братска

Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Падун, улица Гидростроителей, 31. Телефон 8(3953) 37-24-64, 8(3953) 37-25-85 e-mail: shcool13b@mail.ru

Руководитель: Чайко Валентина Ивановна – директор образовательной организации

Год основания школы: 1962г

Свидетельство о государственной аккредитации,

серия 38А01 №0000144, дата выдачи 20.06.2012г. срок действия до 26 апреля 2025 г

Лицензия на право ведения образовательной деятельности,

серия РО 3030869, №4004 дата выдачи 28.11.2011 срок действия бессрочно

Устав образовательного учреждения принят собранием трудового коллектива МБОУ «СОШ№13» 27.09.2013, приказ ДО города Братска №582 от 07.10.2013

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1023800918448 от 11 октября 2013 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2133805027816

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ИНН/КПП 3805104738/380501001, дата регистрации от 26 июля 2000г.

Договор на право оперативного управления муниципальным имуществом города Братска №87 от 14.02.2011 г.

Образовательная программа начального общего образования рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 13» протокол № 8 от 02.06.2015 года, утверждена приказом директора № 130/1 от 10.06.2015 года.

Основная образовательная программа основного общего образования рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 13» протокол № 8 от 02.06.2015 года, утверждена приказом директора № 130/1 от 10.06.2015 года.

Основная образовательная программа среднего общего образования рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 13» протокол № 9 от 01.06.2016 года, утверждена приказом директора № 156/1 от 21.06.2016 года.

Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 13» протокол № 9 от 01.06.2016 года, утверждена приказом директора № 156/1 от 21.06.2016 года.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 13» протокол № 9 от 01.06.2016 года, утверждена приказом директора № 156/1 от 21.06.2016 года.

Школа расположена рядом с городской автодорогой жилого района Падун города Братска по улице Гидростроителей. Напротив учебного учреждения проезжая часть, в целях безопасности, оснащена пешеходным переходом и искусственной неровностью, знаком «Осторожно! Дети!». С правой и левой сторон МБОУ «СОШ № 13» проходит улица Хабарова, имеющая нерегулируемый автодорожный перекресток, оснащенный двумя пешеходными переходами (расстояние от школы 100 метров) и улица Весенняя (расстояние 80 метров), имеющая вспомогательную автодорогу, пересекающую улицу Гидростроителей.

В микрорайоне школы построены благоустроенные жилые дома (двухэтажные деревянные, пятиэтажные крупнопанельные, четырехэтажные кирпичные), семейные общежития, подлежащие сносу в рамках муниципальной целевой программы «Переселение граждан из ветхого и аварийного жилищного фонда в городе Братске на 2005-2019 гг.».

В пределах микрорайона функционируют четыре продовольственных магазина, имеющих право реализовывать спиртосодержащую продукцию: «Кстати» (расстояние 200 метров), «Дюжина» (расстояние 150 метров), «Карамелька» (расстояние около 300 метров), «Продукты» (расстояние более 400 метров) и два рынка «Падунский» и «Невский» (расстояние более 300 метров).

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует программы дополнительного образования детей.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 13» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения ОП СОО.

Статистические данные по образовательному учреждению

		2016г.	2017г.	2018г.	2018 - 19г.
Всего учащихся		541	556	576	589
	1-4 кл.	233	244	248	249
	5-9 кл.	274	278	271	281
	10-11 кл.	34	34	57	62
Переведено		536(99,07%) 4 - ПМПК	555 (99,8%)	576(100%)	
	1-4 кл.	229 (95,7%)	244 (100%)	248	248
	5-9 кл.	273 (99,6%)	277 (99,6%)	271	279
	10-11 кл.	34(100%)	34 (100%)	57	62
Оставлено на 2-й год					
	1-4 кл.	4ч.(ПМПК)	-	0	0
	5-9 кл.	1ч.	1ч.	0	0
	10-11 кл.	-	-	0	0
Отличников на «4» и «5»		26 163 (30,1%)	25 185 (33,2%)	29 210	21 204
Аттестат особого образца		0	1	0	0
Почетный знак «Золотая медаль»		1	2	0	2
Победители городских олимпиад		8	10	14/66	9/4
Участники и призеры областных олимпиад		4/1	2/0	2/14	2/10

В 2018-19 учебном году было сформировано 20 класс-комплектов, в которых обучалось 589 обучающихся.

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) Образовательной программы	Нормативный срок освоения образовательной программы	Количество обучающихся	Количество обучающихся, завершивших обучение в

					текущем учебном году
1	2	3	5	6	7
1.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	251	248
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	270	279
3.	Среднее (полное) общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	2 года	58	62

Основная образовательная программа начального общего образования, по которой в 2018-2019 учебном году обучались учащиеся 1-4-х классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методических комплексов «Школа России» и «Перспективная начальная школа» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, обучающихся на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В связи с введением ФГОС в основной школе (**5-9-е классы**) разработана Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 13» на 2015-2020 гг в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «СОШ № 13». Данная программа утверждена приказом директора школы от 10.06.2015 г. № 130/1.

Для учащихся 5-9-х классов организована внеурочная деятельность. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Образовательная программа школы для обучающихся **10-11-х классов** направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г № 1089 с изменениями и дополнениями) и призвана обеспечить выполнение следующих целей:

- на уровне основного общего образования – освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию в постоянно меняющемся обществе;
- на уровне среднего общего образования – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план, содержание и организация образовательного процесса на данном уровне обучения направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Часы компонента образовательного учреждения (БУП- 2004) использованы для реализации предметов курсов, модулей различной направленности.

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

учебный план должен обеспечить вариативность образования и образовательных программ;

учебный план должен реализовывать дифференциацию образования;

учебный план должен обеспечивать качество образования;

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В образовательном учреждении предельно допустимая аудиторная нагрузка в 10-11 классах 37 часов.

Обязательными общеобразовательными предметными областями являются «Филология», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура», «Искусство», «Технология».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. «Алгебра и начала анализа» - 3 часа и «Геометрия»- 2 часа.

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный курс и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю), в 10-11 классах с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Предметная область «Естествознание» инвариантной части учебного плана представлена учебными предметами «Биология» (1 час), «Физика» (2 часа).

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся составляют и другие базовые учебные предметы из вариативной части базового уровня федерального компонента, которые изучаются в рамках федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «МХК», «Технология» - по 1 часу в неделю). Таким образом,

учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Часы вариативной части распределены таким образом, что в основном нацелены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Для усиления изучения предметов добавлены часы:

- биология в 10-11 классах,
- экология в 10 классе,
- химия в 10 классе,
- астрономия в 11 классе
- технология (деление на группы).

А также на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности вводятся курсы по выбору:

- "Математический практикум" 10-11 класс;
- «Русское правописание: орфография и пунктуация» 10-11 класс;
- «Трудные вопросы истории» 11 класс;
- "Право" 10-11 класс;
- "Познание физики через решение задач" 10-11 класс;
- "Химия в задачах" 10-11 класс;
- «Трудные вопросы органической химии» 10 класс;
- «Основы финансовой грамотности» 10-11 класс;
- «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» 11 класс;
- «Психология успеха» 11 класс.

Принципы построения учебного плана для 10-11-го класса основаны на идее универсального учебного плана, инвариантная часть выдержана полностью.

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится по окончании учебного года по всем предметам учебного плана:

- в форме контрольных, тестовых и проектных работ по русскому языку, литературе, математике, литературе, географии, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике;
- по технологии, физической культуре, ОБЖ выставляется средняя оценка по итогам четвертей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС», Положением о ВСОКО, основной образовательной программой среднего общего образования и Уставом школы. Государственная (итоговая) аттестация в 11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

На этапе **предпрофильной подготовки** в 8 - 9-х классах были введены ориентационные и предметные курсы. Цель таких курсов – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения.

Учебный план предусматривает проведение предпрофильной подготовки обучающихся, цель которой заключается в создании условий для выпускников 9 классов в определении выбора профиля обучения в 10 классе.

Для актуализации процесса профессионального самоопределения выпускников школы, их мотивации к самоанализу, самопознанию, самооцениванию собственных

способностей и ценностной ориентации, для понимания соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии введены курсы: «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии», «Психология успеха», «Основы грамотного письма», «Язык мой – друг мой», «Познание физики через решение задач», «Математический практикум», «За страницами учебника алгебры», «Основы финансовой грамотности», «Робототехника», «Химия в задачах и упражнениях», «Искусство красоты», «Грамматика английского языка», «География в практиках и задачах», «Театральная студия», «Английский язык: первые шаги», «Основные вопросы информатики». Программа данных курсов выполнена в полном объеме.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы **поддержки талантливых детей**. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети», утвержденной на методическом совете. Цели подпрограммы реализуются через следующие задачи.

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

В 2019-2020 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 346 человека/раз по разным предметам. Из них стали победителями и призерами школьного этапа 89 человек.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали -37 человек, из них призерами стали -9 учащихся. В региональном этапе участниками стали 2 человека: 1 - по технологии, 1 обучающийся по географии.

В МБОУ «СОШ № 13» 7 учащихся находятся на индивидуальном обучении на дому по начальной, основной образовательной программе.

Воспитательная работа

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с воспитательными программами: Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (на уровне начального общего образования), Программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования (5-9 классы), Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Главная цель воспитательной работы: создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной

на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; экологическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; интеллектуальное; правовая культура и безопасность; воспитание семейных ценностей; социокультурное и трудовое.

Основными формами работы с детьми являются: беседы, классные часы, встречи; занятия в кружках и секция дополнительного образования; общешкольные мероприятия: праздники, концерты, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики и т.д.; внеклассная работа: выходы в театры и музеи, экскурсии, участие в городских мероприятиях.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности, но и придают школе, то особое, неповторимое, что отличает наше образовательное учреждение от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. Здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. Разработка всех дел проходит на заседаниях Совета старшеклассников.

В 2018-2019 учебном году в школе членами Совета старшеклассников было организовано и проведено более 20 мероприятий, благодаря которым школьная жизнь становилась яркой, интересной и насыщенной. Традиционные школьные мероприятия: «День Знаний», «День Учителя», «Мы за ЗОЖ», «Твоя безопасность», «День Матери», тематические дискотеки, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в кадеты», «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивное шоу «Даешь старт», соревнование «Сильный! Быстрый! Ловкий!», торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года, праздник последнего звонка и др. Учащиеся школы приняли участие в единой областной акции «Дыши! Двигайся! Живи!».

В ноябре 2019 года в школе состоялись выборы президента Совета старшеклассников, выборы проходили в форме деловой игры «Выборы». С небольшим отрывом победу одержал Долгушин Руслан, ученик 10 класса.

Кроме того, в школе проводится и творческая работа. Активная деятельность Совета старшеклассников стала подготовка и проведение новогодних праздников для учащихся школы, благотворительная ярмарка для учащихся школы и жителей района, вечер танцев «Люди пожилые, сердцем молодые!», а также праздник для жителей Падуна «Здравствуй Масленица!».

Самоуправление учащихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев

Большая работа в школе проводится по *гражданско-патриотическому воспитанию*. С 2008 года в школе развивается кадетское движение, в настоящее время в школе сформированы 5 кадетских классов. Внеурочная деятельность кадетов разнообразна: строевая подготовка, вокал, этика, хореография, пулевая стрельба, физическая подготовка, психология, здоровый образ жизни, военная подготовка.

В сентябре 2019 года на территории СКК Свердловской области проводился III Межрегиональный слет кадетских корпусов, кадетских классов и военно-патриотических клубов «Кадетская слава». Кадеты школы и руководитель Суворов А.А. стали участниками мероприятия. В команду из 6 человек вошли ученики 7Б, 8Б, 9Б и 10 классов.

Кадеты являются активными участниками школьных и городских мероприятий («Кадеты Отечества»), приема мэра, митингов, парада Победы.

С целью совершенствования патриотического воспитания детей и молодежи осуществлялось взаимодействие с городским Советом ветеранов, Советом ветеранов локальных воинов.

Систематически школа совместно с Советом ветеранов организует и проводит городские митинги «Воинам, погибшим на Северном Кавказе посвящается...», «Владимиру Идашину посвящается...», «День памяти и скорби» и городские мероприятия, посвященные дням воинской славы («Битва под Москвой», «День неизвестного солдата», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Взятие Берлина» и др.).

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного бесплатного образования, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся.

Школьная система дополнительного образования занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Дополнительное образование дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Перед дополнительным образованием в этом учебном году стояли следующие задачи:

- развивать творческие способности детей;
- создать условия для максимальной самореализации личности ребенка;
- развить эстетический вкус обучающихся;
- адаптировать учащихся в современных условиях;
- организовать досуг детей и подростков во внеурочное время.

Общее количество детей, охваченных дополнительным образованием на окончание учебного года составило 476 человек (81%).

Занятость по параллелям составила

	Всего	В школе	Вне школы	Не заняты
Начальная школа	248	214	86	34
Среднее звено	279	198	89	81
Старшее звено	62	43	12	7

В школе работает 44 кружка, всего в них задействовано 1224 человека (занимаются в одном кружке 233 человек, в двух и более кружках – 245 человек, не заняты – 115 человек). Таким образом, каждый ребенок в течение года может попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Участие детей строится на добровольной основе. Важный фактор – самостоятельное творчество. Коллективно-творческие, придуманные самими детьми и успешно воплощенные, приводят к повышению инициативности, развитию творчества и мотивируют школьников к участию во внеурочной социально значимой деятельности.

По сравнению с аналогичным периодом 2017-2018 учебного года занятость учащимися дополнительным образованием снизилась на 1%.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ № 13»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации - финансово-хозяйственной деятельности - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг - регламентации образовательных отношений - разработка образовательных программ - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания - материально-техническое обеспечение образовательного процесса - аттестации, повышения квалификации педагогических работников - координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы Методические объединения:

- учителей начальных классов
- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-научного цикла
- учителей математики и информатики
- учителей английского языка

В целях учета мнений обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СОШ № 13» действует Совет старшеклассников, общешкольная родительская конференция.

В 2018 году школа получила статус инновационной пилотной и стажировочной площадки.

Тема работы	Статус	Распорядительный документ со ссылкой на документ на сайте
«Общественно-активная школа – центр сотрудничества»	стажировочная площадка	Приказ ДО № 57 от 25.01.2018 г
«Финансовая грамотность»	инновационная пилотная площадка	Приказ ДО № 57 от 25.01.2018 г

В рамках работы стажировочной площадки школа провела ряд мероприятий с привлечением педагогов, учащихся и родительской общественности города.

№	Форма мероприятия	Тема	Дата проведения
1	Квест-игра (для участников Стажировочной площадки «ОАШ – центр сотрудничества»)	«Международные критерии ОАШ»	ноябрь
2	Семинар-практикум для участников Стажировочной площадки «ОАШ – центр сотрудничества»	«Социальное проектирование»	ноябрь
3	Мастер-класс для участников Стажировочной площадки «ОАШ – центр сотрудничества»	«Теория поколений»	декабрь
4	Практическое занятие для участников Стажировочной площадки «ОАШ – центр сотрудничества»	«Инновационные формы работы с учащимися по развитию личностных компетенций»	март
5	Тренинг для участников Стажировочной площадки «ОАШ – центр сотрудничества»	«Тренинг «Ты и я – одна команда»	апрель
6	Семинар-практикум для участников Стажировочной площадки «ОАШ – центр сотрудничества»	«Закрытие стажировочной площадки (2 год обучения)»	апрель

Введение курса «Основы финансового просвещения» в 2018-2019 у.г. и в 2019-2020 у.г. в школе осуществлялась в рамках внеурочной деятельности по предмету «Обществознание», как погружение в тему через реализацию 10 часовых образовательных модулей (5 класс – «Учимся распоряжаться деньгами», 6 класс – «Семья и государство: как они взаимодействуют») и для учащихся 10-11 классов введен факультативный курс «Основы финансовой грамотности». В 2018-2019 у.г. учащиеся 7-11 классов участвовал в

серии Он-лайн уроков по финансовой грамотности, организованных Центральным банком России. Учащиеся смогли проверить свои знания на практике, приняв участие в Международном дистанционном конкурсе «Финансовая грамотность» и всероссийской онлайн олимпиаде по финансовой грамотности, организованная в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в РФ», где заняли призовые места. Кроме того, команда учащихся 8-11 классов приняла участие во Всероссийском он-лайн конкурсе «Финансовый детектив», по результатам которого вошла в Топ-30 по России. Эта же команда приняла участие в ежегодном муниципальном конкурсе «Повелители финансов», где заняла 1 место.

Кроме того, педагогами нашей школы, реализующими курс «Основы финансовой грамотности» была организована и проведена муниципальная игра «Мои первые шаги в мире финансов» для учащихся 7 классов. В данной игре приняли участие пилотные школы (МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «СОШ № 26», МБОУ «СОШ № 31», МБОУ «СОШ № 42» и МБОУ «СОШ № 46»).

1.3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

В соответствии с планом работы школы на 2018/2019 учебный год, на основании приказов МБОУ «СОШ №13» «О проведении промежуточной аттестации обучающихся» с целью выявления усвоения основной образовательной программы начального, среднего и общего образования проведена промежуточная итоговая аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана в форме контрольных, тестовых работ, а также проектов, контрольных рисунков и чертежей. Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием федерального компонента Госстандарта, образовательных программ по учебным предметам. Методической службой была своевременно проведена экспертиза экзаменационных материалов.

Необходимо отметить, что при составлении материалов для промежуточной аттестации учителя - предметники учитывали также возрастные и индивидуальные возможности и способности учащихся 2-8,10 классов.

Как показал анализ форм проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано тестовым работам: по 10 предметам учебного плана (история, литература, английский язык, алгебра, информатика, физика, химия, биология, география и обществознание); по 2 предметам учебного плана были проведены итоговые письменные контрольные работы (математика и русский язык), что свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана показал, что все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Высокие результаты промежуточной аттестации показали учащиеся по английскому языку, географии, информатике, черчению. Низкое качество обученности показали по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии, физике. Анализируя результаты промежуточной аттестации в 2 – 8, 10 классах, выявлены темы, усвоенные на высоком уровне, а так же и типичные ошибки, часто встречающиеся у многих учащихся.

Полученные результаты в следующем текущем учебном году будут одной из составляющих планирования работы школы: планирования контроля, разработка его

содержания, формы его проведения, коррекция содержания образования, методических приемов, форм организации деятельности учащихся на уроках.

Рекомендации: в следующем учебном году учителям начальных классов и учителям-предметникам следует обратить внимание на организацию занятий с учащимися, недостаточно владеющими основными умениями и навыками; пересмотреть методику проведения занятий, улучшить содержание занятий, организацию и технологию обучения.

Средний показатель результативности внутреннего мониторинга.

Анализ внутреннего мониторинга качества обучения показал, что 45% учителей-предметников имеют стабильные результаты успеваемости и качества обучения. 55% - показали результативность ниже прошлогодней. Недостаточно была проведена работа по анализу административных работ на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при заместителе директора по УВР, директоре.

В этом учебном году успеваемость и качество по итогам внутренних мониторингов значительно ниже, чем в прошлом году.

По итогам внутреннего мониторинга учителям-предметникам *рекомендовано:* активнее вводить в урок новизну и новые педагогические технологии с целью повышения учебной мотивации; повысить качество обученности через индивидуальную, дифференцированную работу с учащимися; продумать систему работы по ликвидации пробелов знаний, выявленных при проведении контрольных работ.

Анализ результатов комплексной работы по уровням освоения образовательного стандарта обучающимися

В 2018/2019 учебном году в выполнении «Мониторинга сформированности универсальных учебных действий» приняли участие 471 учащихся 1-8 классов, что составляет 80% от общего числа учащихся.

Мониторинговая работа была направлена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом на основе смыслового чтения: осознанное понимание текста, ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей оценивали с помощью количественной характеристики;

По результатам проведенной диагностической работы в конце 2018-2019 учебного года в начальной школе прослеживается, что количество обучающихся начальных классов, достигших базового и повышенного уровня, равно 206 человека, что составляет 87% от общего числа обучающихся начальной школы, выполнявших работу. Педагогам каждого класса следует обратить внимание на формирование выше указанных умений для устранения затруднений у детей при выполнении заданий комплексной работы.

В 2018-2019 учебном году заметно увеличилось количество детей, показавших по результатам комплексных итоговых работ базовый уровень, и уменьшилось количество детей, показавших низкий уровень сформированных предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

Комплексная работа в 5-8 классах

Цель Комплексных работ в 5-8 классах заключается в выявлении умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных предметных областей: "Филология", "Математика и информатика", "Естественнонаучные предметы", "Общественно-научные предметы". Содержание

заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня.

По результатам проведенной диагностической работы в конце 2018-2019 учебного года в 5-7 классах прослеживается, что в сравнении с прошлым годом увеличилось количество обучающихся имеющих низкий уровень развития УУД и в тоже время снизилось количество детей имеющих повышенный и базовый уровень развития универсальных учебных действий. При этом, анализ комплексных работ учащихся 8-х классов показал, что учащиеся в основном имеют базовый уровень, не умеют решать учебные и практические задачи.

На основании этого можно сделать *вывод*, что процесс развития УУД у детей индивидуален. У большинства детей 2-5 классов наблюдается положительная динамика развития УУД, снижение наблюдается в 6, 7, 8. Нерешённые проблемы в области оценки УУД учащихся: нет единой системы оценки УУД, утверждённой и рекомендованной на федеральном уровне, единого подхода к отслеживанию учебных действий; отсутствуют единые утверждённые формы, специальные журналы для выставления и хранения полученной информации; субъективность оценивания.

В целях повышения уровня универсальных учебных действий у учащихся 5-8 классов *рекомендуется*:

1. Классным руководителям:

- ознакомиться с результатами исследования УУД и спланировать воспитательную работу в классе;
- продолжить проведение классных часов по формированию личностных и метапредметных УУД, используя приемы по их формированию и на уроках.

2. Учителям-предметникам:

- принять к сведению результаты и спланировать дальнейшую работу по формированию метапредметных УУД;
- развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия;
- применять во взаимоотношениях с учащимися корректные и тактичные формы обращения, с целью повышения личностной самооценки и школьной мотивации у детей.

3. Психологу школы:

- предоставить классным руководителям результаты диагностик и рекомендации по формированию личностных и метапредметных УУД;
- продолжить работу по учету индивидуальных достижений уровня развития личностных и метапредметных УУД;
- оказывать помощь классным руководителям при проведении классных часов и других групповых или индивидуальных форм работ по формированию личностных и метапредметных результатов.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 11 классах

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в 4, 5, 6, классах и ФК ГОС (11 классы). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнительный анализ результатов ВПР показали в основном стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями, опытом применения, умением применять знания для осмысления сущности различных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2018 и 2019 учебный год показал, что высокий средний балл имеют обучающиеся по предметам: химия 11 класс, биология 11

класс, история 11 класс, географии 6 класс, биологии 6 класс, истории 5А класс, математике 5 класс, 4А класс, 4Б класс.

Следует отметить, что, не смотря на высокий показатель качества знаний обучающихся и отсутствие неудовлетворительных отметок, вызывает тревожность большая доля обучающихся, которые не смогли подтвердить свои знания по сравнению с первым полугодием 2018-2019 учебного года. Учителям следует подходить к выставлению отметок более объективно и тщательнее готовить обучающихся к выполнению ВПР.

Низкий средний балл в 11 классе по биологии, в 6Б классе по истории и обществознанию, по математике, по русскому языку, в 5 классе по истории, по русскому языку.

В сравнении с прошлым годом ниже качество знаний показали обучающиеся 11 класса по географии, биологии, истории; в 5,6 классе - по биологии. Малое количество обучающихся подтвердили свои знания по русскому языку, математике, истории и обществознанию в 6 классах.

Рекомендации:

- учителям: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- руководителю ШМО: в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Анализ читательской диагностики в 6 классах

Диагностика читательской грамотности проводилась в 6-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 января 2019 г. №25-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2019 году».

Цель диагностики – определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения, установление динамики развития читательских умений в сравнении с прошлым учебным годом, а также выработка рекомендаций для повышения качества образования в общеобразовательных организациях региона.

При создании диагностической работы учитывалась её преемственность по отношению к диагностике читательской грамотности, которая проводилась в 2018 году в 5 классах.

Диагностические материалы отражают основное требование Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который ориентирует на смысловое чтение и формирование метапредметных умений, необходимых для успешного освоения различных учебных дисциплин. Работа с такими текстами ориентирована прежде всего на знакомство с новой информацией, новыми понятиями, названиями и т.п. на уровне, доступном для восприятия школьников этого

возраста, а также включает в себя требования, соответствующие современным международным исследованиям в области чтения.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что в среднем читательские умения на базовом уровне освоили чуть больше половины (38%) обучающихся 6-х классов. По сравнению с результатами диагностики читательской грамотности 5-х классов в 2018 году результаты шестиклассников в целом остаются стабильными.

Проблемы, которые были выявлены при проведении диагностики читательской грамотности в 2018 г. у обучающихся 5-х классов, в большей степени сохранились.

Таким образом, с целью повышения эффективности формирования читательских умений обучающихся, рекомендуется:

1. Проанализировать результаты диагностики читательской грамотности, сопоставить с результатами других оценочных процедур.
2. Довести результаты анализа до сведений обучающихся и их родителей с использованием официальных сайтов, через обсуждения на семинарах и т.п.
3. Запланировать повышение квалификации педагогов по данному направлению.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013 № 1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 26.12.2013 № 1400.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации

До итоговой аттестации были допущены обучающиеся 9-х классов в количестве 56 человек, что составляет 100% от общего количества выпускников основной школы. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

Анализ результатов экзаменов показал, что из 56 девятиклассников 96% успешно сдали экзамены по русскому языку и 91% математике.

60% выпускников подтвердили отметку по математике.

56% девятиклассников подтвердили отметку по русскому языку.

Рейтинг предметов по выбору: обществознание – 31чел.; география – 26чел.; биология – 18 чел.; химия – 13 чел.; информатика – 11 чел.; физика – 8 чел.; английский язык – 2 чел.; литература – 1 чел.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в г. Братске

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	% успеваемости	% качества	Ср. тестовый балл	Ср. отметка
1	Русский язык	55	55	100	96	56	27	4
2	Математика	55	55	100	91	60	12	3
3.	Биология	55	18	33	100	50	24	4
4.	Обществознание	55	31	56	94	31	22	3
5.	Физика	55	7	13	100	57	19	4
6.	Химия	55	13	24	85	64	18	4
7	История	55	1	2	100	100	33	4
8	Информатика	55	11	20	91	80	11	4
9	Английский яз.	55	2	4	100	100	58	4
10	География	55	26	46	92	29	17	3
11.	литература	55	1	2	100	100	22	4

Рейтинг средних баллов по предметам по выбору:

- история – 100%;
- литература – 100%;
- английский язык – 100%;
- информатика – 80%;
- химия – 64%;
- физика – 57%;
- обществознание -31%;
- география – 29%

86% выпускников 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании, что на 2% ниже уровня прошлого учебного года. Восемь выпускников 9-го класса не прошли государственную итоговую аттестацию, получили неудовлетворительные отметки по трем предметам учебного плана и уведомлены о прохождении повторной итоговой аттестации в сентябре месяце по русскому языку, математике, биологии, географии, информатике.

К государственной итоговой аттестации допущено 36 обучающихся 11-го класса, что составляет 100% от общего количества выпускников средней школы.

Анализ результатов экзаменов 11-го класса показал, что экзамены по обязательным предметам выпускники сдали все, кроме 2 учащихся (математика базовая – 1 человек, математика профиль – 1 человек).

Средний балл по обязательным предметам следующий:

- математика (профильная) – 43 б
- русский язык – 65 баллов.

Самые высокие баллы по математике у Головина М. 86 б.; Еремеева А. -84б., Рыкунова Д. – 80б.

Самый высокий результат по русскому языку у Головина Максима -100 баллов.

88% выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании, что на уровне прошлого учебного года ниже на 12%.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

Итоговая аттестация по обязательным предметам проводилась в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в г. Братске

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	% успеваемости	% качества	Ср. тестовый балл	Ср. отметка
1	Русский язык	55	55	100	96	56	27	4
2	Математика	55	55	100	91	60	12	3
3.	Биология	55	18	33	100	50	24	4
4.	Обществознание	55	31	56	94	31	22	3
5.	Физика	55	7	13	100	57	19	4
6.	Химия	55	13	24	85	64	18	4
7	История	55	1	2	100	100	33	4
8	Информатика	55	11	20	91	80	11	4
9	Английский яз.	55	2	4	100	100	58	4
10	География	55	26	46	92	29	17	3
11.	литература	55	1	2	100	100	22	4

Аттестация обучающихся в форме ГВЭ

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	Получили оценки				% успеваемости	% «4» и «5»
					5	4	3	2		
1	Русский язык	1	1	100%	0	1	0	0	100%	50%
2	Математика	1	1	100%	0	0	1	0	100%	0%

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов полностью проводилась в форме ЕГЭ. До государственной итоговой аттестации были допущены все.

2018-2019

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средний показатель по		
					Общеобразовательное учреждение	Муниципалитет	Регион
Русский язык	36	100	35	100	65	68	65,8
Математика (б.)	16	44	15	94	4	4	3,9

Математика (п.)	20	56	17	95	43	52,9	49,9
Химия	3	8	3	100	56	50,1	49,1
Биология	6	17	3	50	36	45,7	45,7
Информатика	8	22	5	63	49	54	57,3
Обществознание	19	53	15	79	51	50,5	49,2
Физика	11	31	7	64	37	44,5	43
История	4	12	3	75	56	53,3	52,2
Литература	2	6	2	100	48	54	56,3

Результаты ЕГЭв сравнении с прошлым годом и областными показателями

№ п/п	Предмет ЕГЭ	Результаты 2018 года по городу Братску		Результаты 2019 года			
				по городу Братску		по Иркутской области	
		% сдачи	средний балл	% сдачи	средний балл	% сдачи	средний балл
1.	Русский язык	100	72,2	99,5	68,0	99,5	65,8
2.	Математика (б)	99,5	4,5	94,1	4	93,8	3,9
3.	Математика (п)	89,2	46,6	93,6	52,9	91,4	49,9
4.	Информатика	75,3	51,0	83,7	54,0	86,5	57,3
5.	Литература	86,3	49,9	92,5	54,0	94,2	56,3
6.	Английский язык	94,9	63,5	97,9	67,3	98,8	70,4
7.	Китайский язык	-	-	100	100	100	100
8.	История	90,5	40,3	90,3	53,3	92,5	52,2
9.	Обществознание	75,3	50,5	77,2	50,5	71,6	49,2
10.	География	89,4	51,0	97,2	53,4	96,1	54,9
11.	Биология	74,7	49,0	70,0	45,7	71,8	45,7
12.	Химия	78,5	49,6	79,9	50,1	76,8	49,1
13.	Физика	87,7	47,8	82,4	44,5	79,3	43,0

К государственной итоговой аттестации допущено 56 выпускников 9-го класса, что составляет 100% от общего количества выпускников основной школы.

Результаты ОГЭ

Из 56 девятиклассников 96% успешно сдали экзамены по русскому языку и 91% математике.

60% выпускников подтвердили отметку по математике.

56% девятиклассников подтвердили отметку по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовую или профильную). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

По сравнению с предшествующими годами резко возросло количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Подробный анализ показал, что есть проблемы у отдельных учащихся: пробелы в подготовке экзаменуемых; остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений; несформированность понятийного аппарата; недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом.

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.

Поставленные задачи учебно-воспитательной деятельности на 2018-19 учебный год выполнены. Наметилась положительная динамика роста качественных показателей знаний обучающихся, успешного усвоения базового компонента образования, повышения познавательного интереса, активности учащихся, стремления к становлению самостоятельной, творческой личности.

Необходимо выделить ряд приоритетных проблем: учителям-предметникам проводить глубокий сравнительный анализ диагностик по учебному предмету, своевременно корректировать пробелы в знаниях обучающихся; в системе работать учителям предметникам и классным руководителям по повышению мотивации обучающихся; обратить внимание на индивидуальную, дифференцированную работу с учащимися; на должном уровне вести работу с одаренными детьми; скоординировать работу учителей и социально-психологической службы по изучению психологических качеств личности, с целью реализации компетентностного подхода в обучении; активно привлекать родителей учащихся (законных представителей) к организации учебного процесса.

1.4. Организация учебного процесса

Численность учащихся

2016-2017 учебный год	567	мальчиков - 291
		девочек - 276
2017-2018 учебный год	576	мальчиков - 300
		девочек - 276
2018-2019 учебный год	589	мальчиков - 302
		девочек - 287
I полугодия 2019-2020 учебного года	573	мальчиков - 296
		девочек - 277

По данным статистических исследований микрорайона школы рождаемость детей увеличивается, а, следовательно, численность контингента учащихся остается стабильно высокой.

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-ые классы – 2	5-ые классы – 2	9-ые классы – 2
2-ые классы – 2	6-ые классы – 2	10-ые классы – 1
3-и классы – 2	7-ые классы – 2	11-ые классы – 1
4-ые классы – 2	8-ые классы – 2	

Как видно из данной таблицы стабильное количество классов – комплектов прослеживается на всех ступенях обучения и определена социально-демографической ситуацией города и района.

Основная задача педагогического коллектива – сохранить и возможно даже увеличить контингент учащихся. Поэтому одним из условий работы школы, является формирование комплекса конкурентных преимуществ образовательного учреждения на всех его уровнях. Это может быть достигнуто посредством освоения передовых технологий обучения и развития инновационной деятельности по направлениям, а также создания комфортных условий в школе.

Распределение учащихся по сменам на 2019-2020 учебный год

Число смен	Распределение классов по сменам
1-ая смена	1АБ, 3А,4Б,5АБ, 6АБ, 7АБ,8АБ,9АБ,10,11 Итого: 16 классов, 44бучащихся
2-ая смена	2АБ,3Б,4А Итого:4класса,127учащихся

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели;

во 2 - 11-х классах – 34 недели.

Учебные занятия проходят в две смену. Начало учебных занятий в 8:15. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. На каждом уроке проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1 х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Для 1-4 класса установлена пятидневная рабочая неделя, 5–11 классы - шестидневная рабочая неделя. Учитывая запросы родителей и учащихся, шестой день предназначен для ведения спецкурсов, факультативов и кружков, а также предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Школа располагает программным обеспечением и кадровым потенциалом для выбора внеурочной деятельности по всем пяти направлениям, формирующим здоровый образ жизни, интеллектуальное и нравственное развитие учащихся. Для организации внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Образовательное учреждение предоставляет учащимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня на базе общеобразовательного учреждения т.к. в жилом районе отсутствуют учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность ориентирована на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Календарный учебный график на уровне начального общего образования

1.	Дата начала учебного года	01.09
2.	Дата окончания учебного года	31.05
3.	Продолжительность учебного года:	
	в 1-х классах	33 учебных недели;
	в 2-4-х классах	34 учебные недели
4.	Продолжительность учебной четверти:	
	1 четверть	8 недель
	2 четверть	8 недель
	3 четверть	4 недели
	4 четверть	4 недели
	5 четверть	1 классы - 10 недель; 2-4 классы - 10 недель
5.	Продолжительность каникул:	
	осенние	7 дней (октябрь – ноябрь)
	зимние	14 дней (январь) и 6 дней (февраль)
	весенние	6 дней (март)
	летние	1-4 классы - 13 недель (июнь – август);
6.	Количество учебных дней в неделе	1 – 4 классы - 5 дней
7.	Сменность занятий	Первая смена: 1АБ, 3А, 4Б Вторая смена: 2АБ, 3Б, 4А
8.	Время начала и окончания уроков:	Начало уроков - 8 ч. 15 мин. Окончание уроков в соответствии с расписанием звонков: 1 урок - 8-15 - 8-55 2 урок - 9-05 – 9-45 3 урок - 10-00 - 10-40

		4 урок -10-55 - 11-35 5 урок – 11-50 – 12-30 6 урок - 12-40 – 13-20
9.	Продолжительность уроков	40 минут
10.	Продолжительность перемен	1 перемена _ 10 минут 2 перемена - 15 минут 3 перемена - 15 минут 4 перемена - 15 минут 5 перемена - 10 минут 6 перемена - 10 минут
11.	Время начала и окончания занятий внеурочной деятельностью	Начало занятий – не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков
12.	Период промежуточной аттестации: учащихся	С 02 мая по 23 мая

Календарный учебный график
на уровне основного общего образования

1.	Дата начала учебного года	01.09
2.	Дата окончания учебного года	31.05
3.	Продолжительность учебного года:	
	в 9- х классах	33 учебных недели;
	в 5-8-х классах	34 учебные недели
4.	Продолжительность учебной четверти:	
	1 четверть	8 недель
	2 четверть	8 недель
	3 четверть	4 недель
	4 четверть	4 недель
5.	Продолжительность каникул:	
	осенние	7 дней (октябрь – ноябрь)
	зимние	14 дней (январь) и 6 дней (февраль)
	весенние	6 дней (март)
	летние	5 – 8 классы - 13 недель (июнь – август); 9 классы - 10 недель (июль – август)
6.	Количество учебных дней в неделе	5-9 классы -6 дней
7.	Сменность занятий	Первая смена: 5АБ, 6АБ, 7АБ, 8АБ,9АБ
8.	Время начала и окончания уроков:	Начало уроков - 8 ч. 15 мин. Окончание уроков в соответствии с расписанием звонков: 1 урок - 8-15 - 8 -55 2 урок - 9-05 – 9-45 3 урок - 10-00 - 10-40 4 урок -10-55 - 11-35

		5 урок – 11-50 – 12-30 6 урок - 12-40 – 13-20 7 урок - 13-25 – 14-00
9.	Продолжительность уроков	40 минут
10.	Продолжительность перемен	1 перемена _ 10 минут 2 перемена - 15 минут 3 перемена - 15 минут 4 перемена - 15 минут 5 перемена - 10 минут 6 перемена - 10 минут
11.	Время начала и окончания занятий внеурочной деятельностью	Начало занятий – не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков
12.	Период промежуточной аттестации: учащихся	С 02 мая по 23 мая
13	Государственная итоговая аттестация (ОГЭ)	По расписанию МО РФ

Календарный учебный график
на уровне среднего общего образования

1.	Дата начала учебного года	01.09
2.	Дата окончания учебного года	31.05
3.	Продолжительность учебного года:	
	в 11- х классах	33 учебных недели;
	в 10-х классах	34 учебные недели
4.	Продолжительность учебной четверти:	
	1 четверть	8 недель
	2 четверть	8 недель
	3 четверть	4 недель
	4 четверть	4 недель
	5 четверть 10 классы 11 классы	10 недель; 9 недель
5.	Продолжительность каникул:	
	осенние	7 дней (октябрь – ноябрь)
	зимние	14 дней (январь) и 6 дней (февраль)
	весенние	6 дней (март)
	летние	10 классы - 13 недель (июнь – август); 11 классы - 9 недель (июль – август)
6.	Количество учебных дней в неделе	10-11 классы -6 дней
7.	Сменность занятий	Первая смена: 10, 11
8.	Время начала и окончания уроков:	Начало уроков - 8 ч. 15 мин. Окончание уроков в соответствии с расписанием звонков: 1 урок - 8-15 - 8 -55 2 урок - 9-05 – 9-45 3 урок - 10-00 - 10-40 4 урок -10-55 - 11-35

		5 урок – 11-50 – 12-30 6 урок - 12-40 – 13-20 7 урок - 13-25 – 14-00
9.	Продолжительность уроков	40 минут
10.	Продолжительность перемен	1 перемена _ 10 минут 2 перемена - 15 минут 3 перемена - 15 минут 4 перемена - 15 минут 5 перемена - 10 минут 6 перемена - 10 минут
11.	Время начала и окончания занятий внеурочной деятельностью	Начало занятий – не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков
12.	Период промежуточной аттестации: учащихся	С 02 мая по 23 мая.
13	Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ)	По расписанию МО РФ

В связи с дополнительными весенними каникулами после III четверти устанавливаются дополнительные рабочие дни в течение года.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о выпускниках, продолживших обучение:

Год	Процент выпускников средней школы, продолживших образование в учреждениях.		
	высшего профессионального образования;	среднего специального профессионального образования;	начального профессионального образования, армия, курсы
2016-2017	10/55,5%	3/16,6%	5/27,7% (работа)
2017-2018	4/25%	7/44%	1/6% (армия) 4/25% (работа)
2018-2019	18/51,4%	14/40%	3/8,5% (работа)

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего на начало 2019-2020 учебного года в педагогическом коллективе работает 41 педагог и 3 совместителя. Общее количество педагогов – 43 человека. Статистические данные подводятся с учетом 40 педагога.

№	Критерии	Количество учителей
Образование		
1.	Высшее образование	31
2.	Среднее специальное образование	9
3	Незаконченное высшее образование	-
4	Нет педагогического образования	2 (в п.1 и п.2 педагогические работники учтены)
Квалификационные категории		
4	Нет категории	12

5	Первая квалификационная категория	15
6	Высшая квалификационная категория	13
Почетные звания:		
7	«Отличник народного просвещения»	2
8	«Заслуженный учитель РФ»	0
9	«Почетный работник общего образования РФ»	5
10	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6
11	Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	5
12	Благодарственное письмо Министерства образования Иркутской области	2

Как видно из таблицы, из общего числа педагогов 78% (31 человека) имеют высшее образование, однако следует отметить, что два человека не имеют педагогического образования (однако имеют право преподавания учебного предмета «технология»). 50% (20 человек) - награждены правительственными наградами. Это высококвалифицированные педагогические кадры, которые используют в своей работе инновационную деятельность. Вместе с тем в коллективе имеется существенный потенциал для повышения уровня профессионализма педагогов.

Данные по возрасту и стажу. Мужской и женский контингент педагогического коллектива.

Возраст педагогов	2019
Общие	40
Женщин	35
Мужчин	5
Средний возраст	47
- 20 – 30 лет	7
- 30 – 40 лет	3
- 40 – 50 лет	12
- 50 – 60 лет	8
- 60 -76 лет	9
- более 76 лет	1

В коллективе работают 88 % женщин, средний возраст педагогического коллектива 47 лет, этот возраст, является наиболее продуктивным для представления собственного опыта и передачи его молодому поколению. Кроме этого, плюс данного возраста, безусловно, является большой опыт профессиональной деятельности и стабильность образовательного процесса.

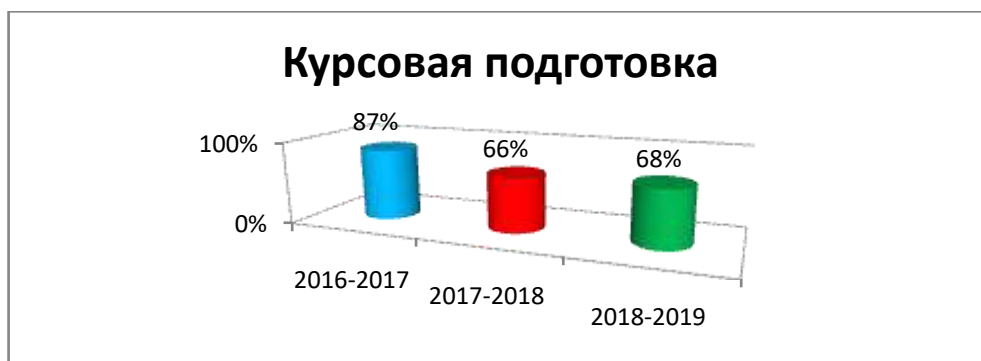
Стаж работы педагогов

Стаж работы	
До 3-х лет	5
3-5 лет	1
5-10 лет	3
10-15 лет	2
15-20 лет	6
20 -30 лет	12
30 – 40 лет	6
40-50 лет	4
Более 50 лет	1

Таким образом, 27 % учителей (11 человек) имеют наиболее «продуктивный» стаж работы: от 5 до 20 лет.

Повышение квалификации педагогических работников

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки



Таким образом, в 2018-2019 году курсы повышения квалификации (очные, дистанционные) прошли 68 % педагогов. Для удобства педагогов использовались различные формы обучения: очная, очно-заочная и заочная, в том числе дистанционная, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В этом году педагоги активно обучались на различных дистанционных курсах, которые позволяли изучать курс в индивидуальном темпе, находясь дома, что экономит не только время, но и деньги. Кроме того, педагоги школы активно обучались на сертифицированных семинарах как очных, так и дистанционных – 44 %. Таким образом, в 2018-2019 учебном году прошли обучение и повысили свою квалификацию 66 % педагогов школы.

Наибольшей популярностью среди членов педагогического коллектива продолжают пользоваться вебинары и семинары. Количество фактов участия остается на высоком уровне и составляет 122 семинара, вебинара, видеоконференции. Тематика вебинаров была весьма разнообразной, однако, необходимой педагогам в их деятельности.

Семинары и вебинары, организуются методистами ИПКРО, Центра Развития г. Братска, издательствами «Просвещение», ФГИУ «Институт теории и истории педагогики», Образовательный центр «Открытое образование», Дневник. ру., Завучинфо, Инфоурок и т.д.

Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2019 и 2020 году проводилась на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Кроме того, в 2018-2019 учебном году 3 педагога прошли аттестацию на I квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию и 2 – первую. В 2019-2020 г. 1 педагог прошел аттестацию на I квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию. Таким образом, на сегодняшний день в школе 32 % (13 педагогов) имеют высшую квалификационную категорию, 36,5 % (15 педагогов) аттестованы на I квалификационную категорию, 10 педагогов (25 %) не имеют категорию и 2 педагога (5 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Также в школе работают 5 молодых специалистов.

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационную категорию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда. Кроме того, у аттестованных педагогов повышается профессиональный уровень, профессиональная компетентность.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Объём библиотечного фонда составляет – 14491 экз.

Объём учебного фонда – 7568 экз.

Учебники соответствуют требованиям ФГОС и входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения науки №345 от 28.12.2018г. На 2020-2021 учебный год заказаны учебники в количестве 1245 экз. на сумму 496185,04 рублей.

Учет фонда учебников ведётся в автоматизированной программе «Школьная библиотека»

Обеспеченность учебной литературы составляет -99%.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Кол-во единиц фонда	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	7568	7318
2.	Педагогическая	497	124
3.	Художественная	4458	2352
4.	Справочная и прочая	659	311
5.	Языковедение, литературоведение	108	1305
6.	Естественно-научная	655	901
7.	Техническая	76	101
8.	Общественно-политическая	470	144

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – CD диски в количестве 760 шт, аудио-видео материалы -163 экз.

Периодические издания выписываются за счет субвенций, в 2019-2020уч.г. поступило - 163 экз. Для учащихся – 9 наименований, для педагогов – 4 наименования.

Отсутствует финансирование на закупку художественной литературы.

Контрольные показатели	на 30.03.2020г.
Количество пользователей	402
Число посещений	4997
Книговыдача	5238
Читаемость	13
Обращаемость фонда	0,76 ед. в год.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Одной из задач работы в 2019-2020 уч. году было активизировать читательскую активность школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению, потребности пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам, проводятся индивидуальные беседы у выставок. За этот период было организовано 19 книжных выставок. К 75-летию Победы в ВОв, в год Памяти и Славы библиотека организовала акцию «Читаем о войне», проведены литературные часы в 2А, 5Б, 7Б классах, по прочитанным произведениям о войне. Для учащихся 1 и 2 классов в начале учебного года проведены ознакомительные и рекомендательные беседы.

Один раз в четверть обновляется стенд «Библиотечный перекресток» и «Здравствуй, читатель!» и выходит школьная газета «Росток».

Библиотека активно сотрудничает с городской библиотекой им. Г. Михасенко. Учащиеся 3 и 4 классов приняли участие во всероссийской олимпиаде по чтению «Символы России. Спортивные достижения».

Продолжается работа над проектами «От чтения к нравственности» и «Я издатель».

- В библиотеке ведется картотека поступления периодических изданий, картотека учебной и художественной литературы.
- Активно ведется обмен учебной литературой с библиотеками школ города для обеспечения учащихся учебниками.
- Проведена проверка фонда.
- Систематизирован книжный фонд по разделам.
- Сдана макулатура.
- Проведен смотр по сохранности учебного фонда.

В перспективе:

- Пополнить фонд школьной библиотеки учебниками с электронными носителями и художественной литературой.
- Продолжить работу по созданию в библиотеке информационной среды, способной обеспечить учебно-воспитательный процесс и развить читательские интересы пользователей.
- Провести благотворительное мероприятие «Подари книгу библиотеке». Цель акции – популяризация культуры чтения среди подрастающего поколения, пополнение фонда школьной библиотеки справочной, научной, познавательной и художественной литературой для обеспечения читательских запросов.
- На сайте «ЛитРес:Школа» организовать подборку книг для летнего чтения и выдать всем учащимся школы.
- Продолжить учёт фонда учебной литературы в автоматизированной программе «Школьная библиотека».
- В конце учебного года, в целях сохранности основного фонда, провести ремонт книг и учебников.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 13» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования (*Приложение 1*).

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации в образовательном процессе.
- наличие сайта образовательного учреждения.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «СОШ № 13» функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы общего образования в школе. Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- образовательные достижения обучающихся;
- организация образовательного процесса и педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом на 2016-2017 учебный год – повышение качества знаний учащихся путем повышения уровня преподавания, личностно-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов. В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Сравнительные результаты качества обучения за последние три года

Учебный год	2016/17	2017/18	2018-2019
Успеваемость по школе	99,6%	100%	99,6%
Качество знаний	43%	46%	41%

Динамика успеваемости на протяжении нескольких лет остается стабильной, но снизилось качество обучения.

По школе в 2018-2019 учебном году успеваемость составила 99,6% при качестве обучения 40%, что ниже прошлогоднего показателя на 5%.

При этом имеются высокие показатели качества обучения итогам внутреннего мониторинга.

Успеваемость и качество обучения на I, II, III уровнях за 2018-2019 гг.

В школе наблюдается снижение уровня мотивации к обучению на II уровне

Класс	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
1А	-	-	-	-	-	-
1Б	-	-	-	-	-	-
2А	3	19	1	0	100%	71%
2Б	1	16	1	0	100%	53%
3А	1	24	2	0	100%	83%
3Б	1	20	2	0	100%	70%
4А	1	18	3	0	100%	59%
4Б	0	10	7	0	96%	40%
Итого	7	107	16	0	99%	63%
5А	1	18	0	0	100%	56%
5Б	0	8	2	0	96%	30%
6А	3	9	1	0	100%	44%
6Б	0	8	1	0	100%	27%
7А	0	4	3	0	100%	15%
7Б	0	1	3	0	100%	4%
8А	2	10	0	0	100%	39%
8Б	0	2	0	0	100%	9%
9А	0	18	3	0	100%	55%
9Б	0	2	2	0	100%	8%
Итого	6	80	15	0	99,6%	28,7%
10	0	9	2	0	100%	32%
11 А	2	5	2	0	100%	47%
11 Б	0	3	1	0	100%	18%
	2	17	5	0	100%	32%
Итого	15	204	36	0	99,6%	41,2%

обучения. Число учащихся, имеющих одну «3» снизилось до 3% в сравнении с прошлым годом на 2%. Среди предметов, наиболее трудных для детей традиционно русский язык, химия и математика.

Вывод: учащиеся имеют низкую мотивацию к учению, чаще всего это связано с возрастными особенностями детей, дети из семей с низким социальным уровнем, отсутствие контроля со стороны родителей, невысокие интеллектуальные способности, низкое качество мыслительной деятельности, отрицательное отношение к

учебе. Учащиеся III уровня также показывают невысокие показатели качества обученности.

Раздел 2. Количественные показатели деятельности МБОУ «СОШ № 13»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	589
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	279
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	204/35%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	12
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	27
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/0,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	502/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	212/36%
1.19.1	Регионального уровня	16/3%
1.19.2	Федерального уровня	27/5%
1.19.3	Международного уровня	45/8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/70%

1.29.1	Высшая	13
1.29.2	Первая	15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	7/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/93%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,6
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	17,5 экз/чел
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	300/51%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2,49 кв.м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--

Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ № 13» имеет достаточная инфраструктура, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую и высшую квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ результатов самообследования позволил определить *положительные тенденции*:

- уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие *недостатки*:

- анализ ОГЭ в 9-х классах по математике показал снижение результативности по сравнению с предыдущими учебными годами;
- анализ ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору показал недостаточно высокий уровень подготовки;
- увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «4» и «3»;
- необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований ФГОС.

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в следующем учебном году.

Директор МБОУ «СОШ № 13»

В.И.Чайко



Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1/ Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: DVD-плеер Веб-камера Видеокамера Видеокамера JVC Видеоплеер Интерактивная доска Интерактивная приставка ЕІКІ-КІТ Компьютер Кондиционер DELONGHI Копировальный аппарат Магнитола, магнитофон Микрофон Многофункциональное устройство Моноблок LG Моноблок AserAspire ZC-606 3 Музыкальный центр Мультимедийный проектор Ноутбук Планшетный компьютер AndroidPrestigioРоутер Linksys WRT54GL – 8 Телевизор Фотокамера NIKON Цифровой микроскоп	 1/1 1/1 1/1 1/1 2/2 8/4 2/1 40/28 6/2 2/2 6/6 3/3 8/8 2/2 4/3 3/3 12/12 15/10 120/48 8/8 8/8 2/1 15/1
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: Аппарат Фос Глобус Динамометр демонстрационный Диск вращающийся Дистиллятор Измерит для малперещ Источник питания в-24 Карта учебная Конденсатор перемен. Машина волновая Машина малая электр Машина постоянного тока Метеобудка Метроном Микрокалькулятор Микрометр Микроскоп Мод гортани человека	 1/1 8/8 1/1 1/1 1/1 1/1 24/24 16/16 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 2/2 19/19 2/2 10/6 1/1

Мод двигатвнугрсгор	1/1
Мод конвектора Бессемер	1/1
Мод кристал решетки	1/1
Мод солнечной системы	1/1
Мод типичбиоцинозы	1/1
Мод эл печи д/выпалл	1/1
Модель ДНК	1/1
Модель уха	1/1
Набор "Газовые законы"	1/1
Набор динамометров	2/1
Набор дифракционных решеток	1/1
Набор лабораторный	10/10
Набор микропрепаратов	1/1
Набор резисторов	1/1
Набор тел равной массы	1/1
Насос вакуумный	1/1
Н-р грузов	2/2
Н-р конденсаторов	1/1
Н-р муляжей	2/2
Н-р Ньютона	3/3
Н-р по статике	1/1
Н-р по электролизу	1/1
Н-р полупроводников	1/1
Образцы горных пород и минералов	1/1
Омметр	2/2
Плакат для урока ОБЖ	10/4
П-рдем ультразвука	1/1
П-р для дем цвет 2	2/2
П-р для изуч.газ.законо	1/1
П-р для опредмощн эл -3	3/3
П-р разряд	1/1
П-р теплоемкости	1/1
Пресс гидравлический	1/1
Прибор для обнаружения дыхат. газообмена	1/1
Прибор для сравнения содержания СО2	1/1
Прим защприсп живот	1/1
Пробирка	40/40
Радионабор	10/2
Разновес	10/2
Скелет конеч кролика	1/1
Скелет конеч лошади	1/1
Скелет конечн овцы	1/1
Скелет кошки	1/1
Скелет лягушки	1/1
Скелет человека	1/1
Таблица муз.инструментов комплект	1/1
Таблица физика комплект	1/1
Таблицы	53/53
Тележка легкоподвижная	1/1
Теллурий	2/2
Термоскоп	3/3

	Торс человека Трансформатор Турбина водяная Турбина паровая Чучело птиц Штатив для приборов Эгрометр	1/1 2/2 1/1 1/1 1/1 12/12 1/1
	1.2.6. Оборудование (мебель): Стеллаж Стол демонстрационный Стол компьютерный Стол лабораторный Стол ученика Стул мягкий Стул поворотный Стул ученический Скамейка для столовой Набор мебели Шкаф для наглядных пособий Экран настенный Lumen Мобильный столик Пианино Лирика Радиомикрофон Экран на треноге Доска аудиторная. Стенка из 4-х предметов Стол учительский Стол компьютерный Кресло "Метро" с подлокотниками Кресло компьютерное Тележка-сейф для зарядки ноутбуков и планшетов	19/19 2/2 11/11 48/48 212/212 62/62 6/6 580/580 25/25 12/12 16/16 11/11 1/1 1/1 2/2 4/2 16/16 1/1 15/15 1/1 12/12 16/16 2/1
Начальная школа	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Интерактивная доска Мультимедийный проектор DVD+караоке LG Телевизор Музыкальный центр Магнитола, магнитофон Акустическая система DVD-плеер Нетбук EEEPC 2G Surf Ноутбук ASUS EEEPC 2G Surf Ноутбук ASUS X51RL T5250 Учебно-практическое оборудование: Кабинет начальной школы Таблица грам.нач.школы комплект Т-ца по природоведению (комплект) Таблицы Оборудование (мебель): Стол ученика	4/4 4/4 1/1 2/2 1/1 3/3 2/2 1/1 222/222 20/20 8/8 4/4 4/4 16/16 62/62

	Стул ученический Кресло "Метро" с подлокотниками Шкаф для наглядных пособий Тележка-сейф для зарядки ноутбуков и планшетов Доска аудиторная	124/124 4/4 2/2 2/1 4/4
Кадеты	Робот-тренажер Гоша-06 Нетбук "СКАТТ" Стрелковый тренажер СКАТТ USB Макет АК 74 ММГ Макет пистолета МР-654 К Макет МР 512-22 Винтовка ИЖ-38 Страховочный жилет Барометр Палатка Палатка солдатская Лодка надувная «Фрегат»	1/1 5/1 5/1 1/1 1/1 1/1 6/6 30/12 2/2 6/6 1/1 3/3
Спортивный зал	Батут спорт. ВД 29/50, 125 см Беговая дорожка Tanga Блин стальной разновесовые Велотренажер Golf Гантели Граната Гриф прямой Диск здоровье Канат Кегли Клюшка "Байкал" Козел гимнастический Кольцо баскетбольное Конь спортивный Мат гимнастический Медицинбол – Мостик гимнастический Мяч баскетбольный Мяч в/б Мяч для йоги Мяч для лапты Мяч футбольный Мяч б/т Набор для настольного тенниса Обруч гимнастический Перекладина гимнастич Перчатки вратаря Секундомер Сетка в/б с тросиком Силовой тренажер Apollo Скакалка Скамейка гимнастическая Скамья Apollo Трансформер ДСК-4 (турник, трапеция,	1/1 1/1 6/6 1/1 23/17 23/21 1/1 10/1 3/5 10/10 10/10 1/1 4/4 1/1 19/30 10/13 3/3 36/47 32/36 10/3 20/20 22/27 20/20 4/4 17/17 1/1 10/10 8/8 3/3 1/1 12/12 4/4 1/1 1/1

	кольца верев.лестница, канат) Тренажёр Classic Тренажер спортивный Форма ф/б Штанга спортивная Мегафон ТМ15V Лыжи в комплекте (палки,ботинки)	1/1 1/1 40/40 1/1 1/1 80/56
Мастерские	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Мультимедийный проектор Учебно-практическое оборудование: Машина швейная ножная Машина швруч ОверлокJaguar HQ-095D Эл.печь Микроволновая печь Эл утюг Манекен Коллекция "Промышленных образцов тканей" Таблица кулинария (комплект) Таблица материаловедение (комплект) Таблица труд комплект Оборудование (мебель): Гарнитур кух-ый из 9 шкаф Шкаф для наглядных пособий Холодильник Ока-/// Доска аудиторная Стол ученика Стул ученический	1/1 8/8 15/10 1/1 2/2 1/1 3/3 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 16/16 32/32
Мастерские	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Мультимедийный проектор Учебно-практическое оборудование: Зубило Молоток Наковальня Ножницы по металлу Ножовка по металлу Печь муфельная Плита поверочная Плоскогубцы Прибор для выжигания "Узор" Станок деревообрабатывающий Станок сверлильный Станок токарно-винторезный по металлу Станок фуговальный сфч-4 Таблица (правила безопасности при работе на станках) комплект Тисы слесарные Эл лобзик Циркулярная пила	1/1 15/15 15/15 1/1 20/20 20/20 1/1 4/4 5/5 10/10 3/3 2/2 3/3 1/1 1/1 20/20 5/1 1/1

	Таблица труд комплект Оборудование (мебель): Доска аудиторная Верстак слесарный Верстак столярный Стул ученический Принтер 3d	1/1 2/2 11/11 11/11 25/25 2/1
Столовая	Машина посудомоечная МПК-1100К Пароконвектомат ПКА 10-1/1ПМ Плита электрическая ЭП-6ЖШ-К-2/1 Холодильный шкаф ШХ-400 м Шкаф жарочный ШЖЭ-3 Ванна СМ-2-0,45-0,8/1,59 Мармит вторых блюд ЭМК-70КМ Мармит первых блюд ПМЭС-70КМ Машина протирочная МПР-350М.01 Морозильный ларь "Бирюса-200" Мясорубка М-250 Холодильный шкаф "Иней-41" СВЧпечьSAMSUNG G273VR-S	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 4/3 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1
Медкабинет	Весы медицинские Динамометр кистевой Контейнер д/дезинф.КДС-1-01 ЕДПО Кушетка медицинская Носилки Облучатель Рецеркулятор Ростомер медицинский Спирометр Столик инструментальный Тонометр OMRON Холодильник SANDY Шина проволочная Ширма на колесах Шкаф медицинский	1/1 1/1 10/10 2/2 1/1 3/3 2/2 1/1 1/1 3/3 2/2 1/1 4/4 2/2 3/3

Директор МБОУ «СОШ № 13»



В.И.Чайко