

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

ПРОГРАММА
дополнительного образования
«ТАЙФУН»
срок реализации 2015 – 2021 год
возраст обучающихся 10 – 15 лет

Разработала: Козина А.А.
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Кадет на то и есть кадет,
Чтоб знала Русь и ведал свет,
Что крепче Братства в мире нет!
Что в жизни нам одна дорога –
Служить Отчизне с верой в Бога
От юных до преклонных лет!

Сегодня патриотическое воспитание – это социальная потребность российского общества, которому уделяется большое внимание. Принимаются важные документы на государственном уровне, создаются интересные проекты и акции, привлекающие подростков и молодежь к изучению истории, формирующее чувство гордости за свою страну и сопричастность к ее жизни. Все эти мероприятия – часть большой системы, где главное значение принадлежит школе, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважение к его выдающимся представителям и достойным страницам прошлого.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи, ведь именно с возрождения патриотизма начинается путь к величию Российского государства.

Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Кадетство имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов стали не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами – И.М. Сечёнов, Ф.М. Достоевский, М.Ю. Лермонтов, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, И.Ф. Крузенштерн, В.И. Даль, П.С. Нахимов. Начало государственного патриотического воспитания в России как особой подготовки и воспитания молодых кадров было положено Петром 1. С тех пор накопился большой практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 1990-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Организация данных объединений способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, помогает решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

С 2009 года в нашей школе действуют кадетские классы, основными целями которых являются: обеспечение получения кадетами основного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадет, всемерного развития их способностей и творческого потенциала; воспитание у кадет любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его могущества и процветания; формирование у кадет высокой общей культуры, нравственных, морально-психологических, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему народу.

Развитие современного кадетского движения невозможно без учета опыта прошлого, без осмысления того, как аналогичные проблемы кадетские корпуса решали в дореволюционный период, так как именно в военно-образовательных учреждениях всегда закладывались основы военно-патриотического воспитания, формировалось понятие гражданственности, готовности защищать Родину с оружием в руках.

Программа «ТАЙФУН» разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы и предназначена для учащихся 4-9 классов.

Программа рассчитана на привитие подрастающему поколению чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в служении Отечеству посредством знакомства с яркими историческими примерами, изучения традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадетов прошлого. Без знания прошлого своей страны нельзя создавать настоящее и строить будущее. История Отечества – это не только явления прошлого и хронологическое повествование, в первую очередь это богатый духовный и нравственный опыт людей разных поколений. Программа «ТАЙФУН» - это изучение истории кадетских корпусов, биографий выдающихся деятелей прошлого, истории российской геральдики, истории Вооруженных сил РФ, а также духовное, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета как личности и гражданина.

Цели: создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания кадет; формирование социально активной личности гражданина и патриота; формирование высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Задачи:

- ✓ Формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм;
- ✓ Знакомство с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
- ✓ Возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России;
- ✓ Активизация интереса к истории Отечества;
- ✓ Приобщение кадет к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения, истории геральдики Российского государства;
- ✓ Создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого;
- ✓ Формирование готовности к служению Отечеству, способности защищать и отстаивать интересы Родины;
- ✓ Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
- ✓ Формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро» и «зло», «правда» и «ложь», «честь» и «бесчестие»;
- ✓ Воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

Основные принципы программы:

Реализация данных задач основана на следующих принципах:

Принцип гуманизации – соблюдение прав ребёнка, закреплённых Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в классе на основе компетентности и поддержания человеческого достоинства, повышающих уровень самооценки кадет.

Принцип дифференциации – выявление и развитие у кадет склонностей и способностей к работе в различных направлениях наук и на различном уровне.

Принцип междисциплинарной интеграции предполагает выход на смежные науки.

Принцип системности – преемственность знаний на ступенях образования.

Основные направления реализации программы

Патриотическое воспитание в школе представляет собой комплекс мер, реализация которых способствует формированию у подрастающего поколения патриотического самосознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов страны, по сохранению национально-культурных традиций. Реализация патриотического воспитания предполагается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

Духовно-нравственное направление:

- ✓ формирование нравственной устойчивой личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважения к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- ✓ воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- ✓ формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- ✓ воспитание уважения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- ✓ формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации;
- ✓ использование возможных религиозных конфессий, исповедующих развитие в обществе нравственных идеалов, рассматривающих служение Родине как высший служебный долг и предназначение человека.

Культурно-историческое направление:

- ✓ воспитание потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию; проживавших и проживающих на территории города Братска;
- ✓ формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- ✓ вовлечение кадет в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;
- ✓ формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;
- ✓ воспитание любви к малой Родине, городу Братску;
- ✓ формирование бережного отношения к природе своей страны, своего города.

Гражданско-правовое направление:

- ✓ изучение государственной символики Российской Федерации и города Братска;

- ✓ формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- ✓ воспитание готовности при выборе сферы и конкретных видов деятельности, учитывать не только личные, но и общественные и государственные интересы;
- ✓ формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

Военно-патриотическое направление:

- ✓ изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны и города Братска в годы Великой Отечественной войны;
- ✓ сохранение воинских традиций, связей поколений защитников Родины, организация встреч кадет с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн;
- ✓ формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга;
- ✓ воспитание уважения к воинскому корпусу России.

Требования к уровню подготовки учащихся

Программа предполагает формирование у кадет следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом среднего общего образования.

Знать:

- ✓ основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического развития кадетского движения в России;
- ✓ основные факты из жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого;
- ✓ историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;
- ✓ особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

Уметь:

- ✓ проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- ✓ критически анализировать источники исторической информации;
- ✓ выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- ✓ участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;
- ✓ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, проекта.

Оценка эффективности реализации программы:

Оценка результативности реализации программы «ТАЙФУН» осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

✓ *Сформированность гражданских навыков:*

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- значение своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах.

✓ *Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:*

- патриотизм, любовь к Родине;
- символика Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- выполнение государственных и кадетских ритуалов.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношение детей к реалиям жизни учреждения, к педагогу, к совместным делам);
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Прогнозируемый результат:

В процессе реализации программы «ТАЙФУН» у выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности:

- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ способности нести личную ответственность за судьбу семьи, города, Родины;
- ✓ чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- ✓ духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- ✓ способность к саморазвитию.

Модель выпускника.

Принципы реализации Программы, её цели, задачи и основные виды деятельности направлены на формирование модели выпускника школы. Выпускник представляется как личность, которой присущи следующие качества:

Высокая духовность

- ✓ творческое восприятие окружающей действительности;
- ✓ развитые чувства восторга, любви, уважения, преданности, обязательности.

Гражданская позиция

- ✓ понимание ценностей культуры;
- ✓ наличие личной системы ценностей, в том числе норм и правил общения, принципов толерантности, душевности и доброты в отношениях с людьми, ответственности и обязательности.
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

Патриотическое сознание

- ✓ любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, уважение к традициям кадетского корпуса, его истории.

- ✓ активное стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества;
- ✓ поиск нестандартных решений;
- ✓ потребность приобретать новые знания и глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях;
- ✓ умение оценивать обстановку;
- ✓ осознание и видение своих достоинств и недостатков.

Содержание программы:

Программа курса «ТАЙФУН» рассчитана на кадет и воспитанников с 4 по 9 классы, включает 6 этапов, связанных между собой. Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников.

Программа рассчитана на 204 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

4 класс – «Кадетом быть... А что же это значит?» (34 часа)

5 класс – «История кадетского движения» (34 часа)

6 класс – «Жизнь – Родине, честь – никому!» (34 часа)

7 класс – «Геральдика Государства Российского» (34 часа)

8 класс – «Честь родного погона» (34 часа)

9 класс – «Вооруженные силы России. Служба Отечеству» (34 часа)

Календарно-тематическое планирование

I этап «Кадетом быть... А что же это значит?»

4 класс

На первом этапе реализуется задача формирования личности воспитанника, как будущего кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества. На первом этапе необходимо подготовить учащихся к сознательному стремлению стать настоящим кадетом.

Цель: Формирование личности учащегося, как будущего кадета, формирование этических и нравственных норм, развитие интереса к истории России.

Методы занятий:

- Занятие – диалог.
- Занятие – игра (конкурсы, викторины, игры – путешествия).
- Ролевая игра.

Прогнозируемый результат – усвоение учащимися основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

№ п/п	Содержание	Часы
1	Звание скромное и гордое – кадет.	1
2	Настоящий товарищ.	1
3	Один за всех и все за одного.	1
4	Мужская дружба.	1
5	Традиции и заповеди кадетского класса.	1
6	Будешь хорошо учиться – станешь настоящим кадетом.	1
7	Дисциплина и дисциплинированность.	1
8	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.	1
9	«Кадеты нашей школы» (встреча с учащимися кадетских классов школы).	1
10	Честность слов и поступков.	1
11	Что такое «добро» и «зло».	1
12	Добрые дела людям.	1
13	Сердце матери.	1
14	Мы родом из прошлого. Моя родословная.	1
15	Русь. Россия. Родина.	1
16	Российские символы: гимн, герб, флаг.	1
17	Богатыри Земли Русской.	1
18	Святой князь Владимир. Крещение Руси.	1
19	Князь Александр Невский. Ледовое побоище.	1
20	Три поля русской славы (Куликово поле, Бородинское поле, сражение	1

	под Прохоровкой).	
21	Петр Великий.	1
22	Великий полководец Суворов А.В.	1
23	Освободитель России – М.И.Кутузов.	1
24	Великая Отечественная война – подвиг великий и вечный.	1
25	Герои Великой Отечественной войны.	1
26	Города-герои	1
27	Юные герои Великой Отечественной войны.	1
28	Братчане на фронте и в тылу.	1
29	Великая наша победа.	1
30	Город, в котором я живу.	1
31	Памятники и памятные места города Братска.	1
32	Их именами названы улицы Братска.	1
33	Поэты и писатели города Братска.	1
34	Праздник «Честь имею!» (с участием кадетов школы, ветеранов, родителей)	1
ИТОГО:		34

II этап «История кадетского движения»

5 класс

Второй этап ориентирован на воспитанников, готовившихся стать кадетами.

Цель: познакомить кадет с историей, традициями, заповедями кадетского братства. Сформировать понимание, что кадетские корпуса России имели не только свои особенности, но и были едины в вопросах образования, нравственных вопросах и отношении к религии.

Методы занятий:

- Диалог.
- Диспут, дискуссия.
- Интеллектуальные игры и викторины.
- Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.

Прогнозируемый результат - готовность воспитанников стать достойными кадетами.

№ п/п	Содержание	Часы
1	Сочинение «Почему я хочу быть кадетом»	1
2	Петр I –основатель военно-учебных заведений в России. Военные школы Петра I – основа кадетских корпусов.	1
3	Образование и развитие кадетских корпусов в России.	1
4	Судьба кадетских корпусов после 1917 года.	1
5	Образование Суворовских и Нахимовских училищ.	1
6	Возрождение кадетского движения в России в 90-х годах XX века.	1
7	Российские кадетские корпуса за рубежом.	1
8	Современные кадетские корпуса в Санкт-Петербурге.	1
9	Современные кадетские корпуса в Москве.	1
10	Современные кадетские корпуса в России.	1
11	Викторина «История кадетского движения»	1
12	Символы и ритуалы в кадетских корпусах.	1
13	Общевойские традиции.	1
14	Общекадетские традиции.	1
15	Кодекс чести кадета.	1
16	«Я вам завещаю одно – храните святые заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича)	1
17	Тестирование «Заповеди товарищества и кодекс чести кадета»	1
18	Программа обучения в кадетских корпусах.	1
19	Форма одежды в кадетских корпусах.	1
20	Знамена и нагрудные знаки кадетских корпусов.	1
21	Типы кадет в дореволюционных кадетских корпусах.	1
22	Духовная и культурная жизнь кадет в корпусах.	1
23	Директора, преподаватели, корпусные офицеры.	1

24	Императоры России и кадетские корпуса.	1
25	Церковь и кадетские корпуса.	1
26	Кадеты – наследники великой культуры.	1
27	Брейн-ринг «Традиции кадетских корпусов»	1
28	Кадет кадету брат. Обсуждение.	1
29	Быть добрым – это значит быть слабым? Диспут.	1
30	Добро должно быть с кулаками. Диспут	1
31	Что лучше: сладкая ложь или горькая правда? Диспут.	1
32	Быть хозяином своих слов. Обсуждение.	1
33- 34	Круглый стол: «Истинный кадет – это...»	2
ИТОГО:		34

III этап «Жизнь – Родине, честь - никому!»

6 класс

Цель: Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью выдающихся выпускников кадетских корпусов разных лет

Методы занятий:

- Диалог;
- Диспут, дискуссия.
- Интеллектуальные игры и викторины.
- Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.
- Беседа.
- Лекция.

Прогнозируемый результат – усвоение кадетами ценностей на примере жизни и деятельности выдающихся выпускников кадетских корпусов.

№ п/п	Содержание	Часы
1	История кадетского движения. Повторение.	1
<i>Первый Его Императорского Величества кадетский корпус</i>		
2	Фельдмаршал П.А.Румянцев.	1
3	Генерал-фельдмаршал А.А.Прозоровский	1
4	Генерал Д.С.Дохтуров – герой Отечественной войны 1812 года.	1
5	Генерал К.Ф.Толь - герой Отечественной войны 1812 года.	1
6	Поэт А.А.Рылеев – вождь декабристов.	1
7	А.А.Бестужев – писатель, декабрист.	1
<i>Второй кадетский Императора Петра Великого корпус</i>		
8	Генерал-лейтенант А.Д.Засядко – родоначальник ракетной артиллерии.	1
9	Генерал П.П.Коновницын - герой Отечественной войны 1812 года.	1
<i>Пажеский Его Императорского Величества корпус</i>		
10	Писатель А.П.Радищев.	1
11	П.И.Пестель – вождь декабристов.	1
12	П.А.Кропоткин – ученый географ, путешественник.	1
13	Н.Н.Муравьев-Амурский – исследователь Дальнего Востока	1
<i>Константиновский кадетский корпус</i>		
14	Писатель Г.С.Батенков	1
15	Генерал С.А.Хрулев – герой Севастопольской обороны.	1
<i>Николаевский кадетский корпус</i>		
16	М.Ю.Лермонтов – великий русский поэт.	1
17	П.П.Семенов-Тяньшанский – ученый-географ.	1
18	М.П.Мусоргский – композитор.	1
<i>Морской кадетский корпус</i>		
19	И.Ф.Крузенштерн – великий мореплаватель.	1

20	Ф.Ф.Беллингсгаузен – адмирал, мореплаватель.	1
21	В.И.Даль – ученый, писатель.	1
22	А.Ф.Можайский – изобретатель летательных аппаратов.	1
<i>Первый Московский Императрицы Екатерины II кадетский корпус</i>		
23	А.И.Маркевич – военный, ученый, артиллерист.	1
24	П.А.Федотов - выдающийся русский художник.	1
25	Маршал Советского Союза М.Н.Тухачевский.	1
<i>Второй Московский Императора Николая I кадетский корпус</i>		
26	А.И.Куприн – известный русский писатель.	1
<i>Третий Московский Императора Александра II кадетский корпус</i>		
27	Б.Захава – народный артист СССР.	1
<i>Нижегородский графа Аракчеева кадетский корпус</i>		
28	Граф А.А.Аракчеев – военный министр, сенатор.	1
29	П.Н.Нестеров – выдающийся русский военный летчик.	1
<i>Первый Сибирский императора Александра I кадетский корпус</i>		
30	В.В.Куйбышев – советский государственный деятель.	1
31	Генерал-лейтенант – Д.И.Карбышев.	1
32	Конференция «Жизнь – Родине, честь – никому!»	1
33	Сочинение «Героями не рождаются»	1
34	Обсуждение сочинения. Диспут.	1
ИТОГО:		34

IV этап «Геральдика государства Российского»

7 класс

Цель: Познакомить учащихся с государственными силами государства, геральдическими знаками Вооруженных Сил Российской Федерации, воспитание будущих защитников Отечества, на примере славных традиций Вооруженных Сил Российской Федерации.

Методы занятий:

- Диалог;
- Диспут, дискуссия.
- Интеллектуальные игры и викторины.
- Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.
- Беседа.
- Лекция.

Прогнозируемый результат - усвоение кадетами ценностей на примере истории российской символики и символики ВС РФ.

№ п/п	Содержание	Часы
1	Символы государства.	1
2	Знамена и гербы Древней Руси.	1
3	Российский герб и знамена в XVIII - начале XX века.	1
4	Государственные гербы и государственные флаги в XX веке.	1
5	Происхождение гимнов, Гимны Российской Империи.	1
6	Государственный герб России.	1
7	Составление гербов.	1
8	Знаки и эмблемы на Руси.	1
9	Печать 1497 года.	1
10	Государь или святой Георгий?	1
11	Двуглавый орел.	1
12	Современный флаг России.	1
13	История знамен. Вексиллология.	1
14	Знамена Древней Руси.	1
15	Появление национального флага. Знамена Петра I.	1
16	Флаги советской эпохи.	1
17	Гимны Древней Руси.	1
18	Первые российские гимны.	1
19	Официальный гимн Российской Империи.	1
20	Советский гимн.	1
21	Современный гимн РФ.	1
22	Федеральные законы о государственных символах России.	1
23	Флаги иностранных государств.	1
24	Символы Вооруженных Сил РФ.	1
25	Ритуалы ВС РФ.	1

26	Боевое знамя части – символ воинской чести, доблести и славы.	1
27	Награды Российской Империи.	1
28	Форма одежды военнослужащих Российской империи.	1
29	Награды советской эпохи.	1
30	Ордена и медали России.	1
31	Военная форма военнослужащих ВС РФ.	1
32	Правила ношения военной формы.	1
33	Погоны и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	1
34	Викторина «Символы России»	1
ИТОГО:		34

У этап «Честь родного погона»

8 класс

Цель: Сформировать у учащихся нравственный идеал человека на примере жизни и деятельности выдающихся офицеров.

Методы занятий:

- Диалог;
- Диспут, дискуссия.
- Интеллектуальные игры и викторины.
- Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.
- Беседа.
- Лекция.

Прогнозируемый результат – усвоение и осознание ценностей на примере истории кадетского движения, жизни и деятельности отдельных личностей

№ п/п	Содержание	Часы
1	История создания Вооруженных сил России. От эпохи дружин до эпохи высокопрофессиональной армии.	1
2	Кадеты – стержень армии императорской России.	1
3	Юнкера славной школы.	1
4	Духовные основы традиций Суворовских и Нахимовских училищ.	1
5	Честь и достоинство российского офицера.	1
6	Литературно-музыкальная композиция «Подвиг любви и дога».	1
7-8	Суворовская школа воспитания.	2
9-10	Демонстрация х\ф «А.В.Суворов».	2
11-12	М.И.Кутузов – спаситель Отечества.	2
13-14	Демонстрация х\ф «М.И.Кутузов».	2
15-16	Творец русской морской славы Ф.Ф.Ушаков.	2
17-18	Демонстрация х\ф «Ф.Ф.Ушаков».	2
19-20	Георгиевские кавалеры, выпускник кадетских корпусов.	2
21-22	А.В.Колчак –адмирал, полярный исследователь.	2
23-24	Демонстрация х\ф «Адмирал».	2
25-26	Герой Севастопольской обороны вице-адмирал В.А.Корнилов.	1
27-28	Демонстрация д\ф «Знай наших. Владимир Корнилов».	2
29	Писатель, атаман Донского войска П.Н.Краснов.	1
30	Великий русский писатель Ф.М.Достоевский.	1
31	Ученый-физиолог И.М.Сеченов.	1
32	Урок-рассуждение: «Как вы понимаете девиз Жизнь – Родине, честь – никому».	1
33-34	Диспут: «Героизм наоборот или риск ради риска».	2
ИТОГО:		34

VI этап «Вооруженные силы России. Служба Отечеству»

9 класс

На данном этапе занятия имеют обобщающий характер. Занятия построены с учетом возрастных и психологических особенностей подростков: стремление к самостоятельному осмыслению проблем, готовности к диалогу, формирование собственного мировоззрения.

Цель: формирование ранней профессиональной ориентации, подготовка учащихся кадетского класса к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном поприще; выработка у кадетов высокого сознания общественного долга, дисциплинированности, привития чувства необходимости овладения воинской специальностью.

Методы занятий:

- Диалог;
- Диспуты;
- Конференции;
- Беседа;
- Мультимедийные презентации, просмотр фильмов;
- Лекция.

Прогнозируемый результат – формирование социализированной личности, готовой к служению Отечеству; активное участие кадет в мероприятиях за честь школы, города, России.

№ п/п	Содержание	Часы
<i>История Российской армии</i>		
1	Ратная слава русских дружин.	1
2	Век русской воинской славы.	1
3-4	Великий год России (1812 год).	2
5	Армия и флот России в войнах XIX – начале XX века.	1
6-7	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2
8	Сила воинских традиций.	1
9-10	Выдающиеся военные ученые и конструкторы.	2
11	Армия и культура.	1
12	Дни воинской славы России.	1
<i>Подготовка к воинской службе</i>		
13	Воинская обязанность. Комплектование ВС личным составом.	1
14	Постановка на первоначальный воинский отчет.	1
15	Начальная воинская подготовка.	1
<i>Вооруженные силы России</i>		
16	Оборона государства.	1
17	Высшие органы управления ВС РФ.	1
18	Военное искусство, его составные части.	1
19	Краткая характеристика понятий «операция», «сражение», «бой», «удар», «объединение», «соединение», «часть», «подразделение».	1

20	Вооружение и боевая техника мотострелковой дивизии.	1
21	Вооружение и боевая техника танковой дивизии.	1
22	Вооружение и боевая техника воздушно-десантной дивизии.	1
<i>Правовые основы военной службы</i>		
23	Конституционный долг граждан по обеспечению безопасности государства. Воинская обязанность.	1
24	Военная служба и порядок ее происхождения.	1
25	Правовой статус военнослужащих.	1
26	Юридическая ответственность военнослужащих.	1
<i>Морально-психологические основы воинской службы</i>		
27	Патриотизм, верность воинскому долгу, честь солдата.	1
28	Дружба и войсковое товарищество.	1
29	Дисциплинированность – важнейшее качество личности воина.	1
30	Психологическая готовность воина к бою.	1
31	Воинский этикет и культура общения военнослужащих.	1
32	Военно-учебные заведения России.	1
33	Воинские уставы – закон жизни военнослужащих РФ.	1
34	Брейн-ринг «К защите Родины готов!»	1
ИТОГО:		34

Список используемой литературы

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года
2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493
2. Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.
3. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.
4. Устав МБОУ «СОШ № 13»
5. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России//Воспитание школьников. – 2006. - № 3
6. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2006. - № 3
7. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах// -М.,2000
8. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. - 1998 г. - № 2.
9. Коркунова Е.Ю. История кадетского движения <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
10. Петрченко В.Г. Азбука кадетской жизни <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>