

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. БРАТСКА
МБОУ " СОШ № 13" МО г. Братска

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
на методическом совете
Козина А.А.
Протокол №8 от 21.03.2022

УТВЕРЖДАЮ
директор Чайко В.И.
Приказ №100/1 от 21.03.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»
для 5 классов основного общего образования
на 2022-23 учебный год

Предметная область: Технология

Составитель:
Николаева С.А.
учитель технологии,
первой квалификационной категории

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся 5 классов разработана на основе:

- требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания ООП ООО МБОУ «СОШ № 13» и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования (ООП ООО МБОУ «СОШ № 13»).

- учебного плана МБОУ «СОШ №13» муниципального образования города Братска на 2022-2023 учебный

- УМК: *Казакевич, В.М.* Технология. 5 класс : учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Казакевич, В. Г. Пичугина. – М. : Просвещение, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, МОДУЛЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательная деятельность	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
		Модуль 1. Производство и технология							
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	6	1	2	07.09	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос, Тест, п/р	воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Простейшие машины и механизмы	12	1	7	28.09	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида	Устный опрос, тест,	развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя	https://resh.edu.ru/

						в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	упражнения	необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	
Итого по модулю		18							
		Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов							
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	6		3	16.11	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической	Устный опрос, Тест	содействия профессионально му самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	https://resh.edu.ru/

						цепочки;			
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты.	28	1	18	07.12	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; знать первичную обработку некоторых продуктов; знать основы здорового питания;	Устный опрос, Тест, п/р	формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Основные ручные инструменты	8		8	05.04	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного	п/р, творческое задание	формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного,	https://resh.edu.ru/

						инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;		ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности	
2.4	Современные материалы и их свойства	2			10.05	называть основные свойства современных материалов и области их использования;	Устный опрос	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	https://resh.edu.ru/
Итого по модулю		44							
		Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур							
3.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	4		2	17.05	характеризовать виды и свойства почв данного региона; назвать ручные и механизированные инструменты обработки	Устный опрос, п/р	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным	https://resh.edu.ru/

						<p>почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; назвать опасные для человека дикорастущие растения;</p>		<p>богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	
3.2.	Инструменты обработки почв	2		24.05	<p>назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;</p>	<p>Устный опрос, п/р</p>	<p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>	

								ЭКОЛОГИИ.	
Итого по модулю	6								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	конт роль ные рабо ты	практ ическ ие работ ы		
1.	Правила поведения и безопасной работы в кабинете технологии	1			07.09	Устный опрос
2.	Техносфера. Потребительские блага	1			07.09	Устный опрос
3.	Производство потребительских благ	1		1	14.09	п/р
4.	Общая характеристика производства	1			14.09	тест
5.	Технология. Классификация производств и технологий.	1		1	21.09	тест
6.	Технология. Классификация производств и технологий.	1	1		21.09	к/р
7.	Техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.	1			28.09	Устный опрос
8.	Техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.	1			28.09	Устный опрос
9.	Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации.	1			05.10	Устный опрос

10.	Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации.	1			05.10	Устный опрос
11.	Бытовая универсальная швейная машина. Виды приводов швейной машины.	1		1	12.10	Устный опрос
12.	Бытовая универсальная швейная машина. Виды приводов швейной машины.	1		1	12.10	Устный опрос
13.	Правила безопасной работы на швейной машине. Заправка верхней нити.	1	1		19.10	тест
14.	Правила безопасной работы на швейной машине. Заправка верхней нити.	1		1	19.10	п/р
15.	Правила подготовки швейной машины к работе. Заправка нижней нити.	1		1	26.10	п/р
16.	Правила подготовки швейной машины к работе. Заправка нижней нити.	1		1	26.10	п/р зачет
17.	Выполнение упражнений на швейной машине.	1		1	02.11	п/р
18.	Выполнение упражнений на швейной машине.	1		1	02.11	п/р
19.	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	1			16.11	Устный опрос
20.	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические	1			16.11	Устный опрос

	материалы.					
21.	Конструкционные материалы.	1			23.11	Устный опрос
22.	Текстильные материалы.	1		1	23.11	п/р
23.	Текстильные материалы	1		1	30.11	п/р
24.	Текстильные материалы	1		1	30.11	п/р
25.	Свойства материалов. Механические свойства конструкционных материалов.	1			07.12	Устный опрос
26.	Свойства тканей из натуральных волокон.	1		1	07.12	п/р
27.	Проектирование, конструирование. Снятие мерок для построения чертежа фартука.	1		1	14.12	п/р
28.	Проектирование, конструирование. Снятие мерок для построения чертежа фартука.	1		1	14.12	п/р
29.	Построение чертежа фартука в масштабе 1:1. Моделирование.	1		1	21.12	п/р
30.	Построение чертежа фартука в масштабе 1:1. Моделирование.	1		1	21.12	п/р
31.	Инструменты для работы с тканью. Технология раскроя изделия.	1		1	28.12	п/р
32.	Инструменты для работы с тканью. Технология раскроя изделия.	1		1	28.12	п/р

33.	Подготовка деталей кроя к пошиву	1		1	18.01	п/р
34.	Подготовка деталей кроя к пошиву	1		1	18.01	п/р
35.	Обработка боковых срезов фартука швом в подгибку с закрытым срезом	1		1	25.01	п/р
36.	Обработка боковых срезов фартука швом в подгибку с закрытым срезом	1		1	25.01	п/р
37.	Обработка низа изделия.	1		1	01.02	п/р
38.	Обработка низа изделия.	1		1	01.02	п/р
39.	Обработка пояса обтачным швом	1		1	08.02	п/р
40.	Обработка пояса обтачным швом	1		1	08.02	п/р
41.	Обработка верхнего среза кулиской. Соединение пояса с изделием	1		1	22.02	п/р
42.	Обработка верхнего среза кулиской. Соединение пояса с изделием	1		1	22.02	п/р
43.	Кулинария. Санитария и гигиена на кухне	1			01.03	Устный опрос
44.	Здоровое питание	1			01.03	тест
45.	Технология приготовления бутербродов	1		1	15.03	тест
46.	Горячие напитки	1			15.03	Устный опрос

47.	Технология приготовления блюд из овощей	1			22.03	Устный опрос
48.	Технология приготовления блюд из овощей	1			22.03	тест
49.	Технология приготовления блюда из вареных овощей.	1		1	23.03	п/р
50.	Технология приготовления блюда из вареных овощей.	1		1	23.03	п/р
51.	Технология приготовления блюд из яиц.	1		1	05.04	п/р
52.	Сервировка стола к завтраку	1		1	05.04	п/р
53.	Инструменты для работы с бумагой. Техника безопасности. Бумага и ее свойства.	1			12.04	Устный опрос
54.	Инструменты для работы с бумагой. Техника безопасности. Бумага и ее свойства.	1		1	12.04	п/р
55.	Бумага и ее свойства. История возникновения бумаги. Оригами.	1		1	19.04	п/р
56.	Бумага и ее свойства. История возникновения бумаги. Оригами.	1		1	19.04	п/р
57.	Бумага и ее свойства. Квиллинг.	1		1	26.04	п/р
58.	Бумага и ее свойства. Квиллинг.	1		1	26.04	п/р
59.	Бумага и ее свойства. Гофрополоски.	1		1	03.05	п/р
60.	Бумага и ее свойства.	1		1	03.05	п/р

	Гофрополоски.					
61.	Современные материалы и их свойства	1			10.05	Устный опрос
62.	Современные материалы и их свойства	1			10.05	Устный опрос
63.	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	1			17.05	Устный опрос
64.	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	1		1	17.05	п/р
65.	Общая характеристика и классификация культурных растений.	1			17.05	Устный опрос
66.	Общая характеристика и классификация культурных растений.	1		1	17.05	п/р
67.	Почвы, виды почв, плодородие почв	1		1	24.05	п/р
68.	Практические работы на пришкольном участке	1		1	24.05	п/р
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	45		