

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Мищукова Т.В.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании МС
МБОУ «СОШ № 13»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.
Козина А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 276
от « 01» сентября 2022 г.
Директор МБОУ
«СОШ № 13»
Чайко В.И.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
для учащихся 3 класса
на 2022-2023 учебный год**

***«Умка»
(проектная деятельность)***

Направление: интеллектуальная и социокультурная деятельность

Разработала:
Буйлова Татьяна Ильинична
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

г. Братск
2022 г.

Программа по внеурочной деятельности «Умка» для 3 класса составлена на основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №13» на 2020-2025 гг. (приказ № 125 от 01.06.2020)
- учебного плана МБОУ «СОШ №13» муниципального образования города Братска на 2020-2021 учебный год (приказ № 292 от 01.09.2022)
- УМК «Школа России»,
- на основе авторской программы Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга, 2019 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- Формирование у детей мотивации к обучению, помощь в самоорганизации и саморазвитии.
- Развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* учебную *проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Числа. Арифметические действия. Величины - 22 часа
2. Мир занимательных задач - 7 часов
3. Геометрическая мозаика - 5 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Количество часов
1	Числовой конструктор. Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.	1
2	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1
3	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	1
4	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.	1
5	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).	1
6	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа тремя одинаковыми цифрами.	1
7	Числовые головоломки: запись числа тремя одинаковыми цифрами. Составление сборника головоломок	1
8	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.	1
9	Математическое путешествие	1
10	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.	1
11	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1
12	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	1
13	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	1
14	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации	1
15	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).	1
16	Проект. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.	1
17	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»	1
18	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное	1

	число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	
19	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).	1
20	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).	1
21	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон.	1
22	Защита проектов по выбранным темам	1
23	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	1
24	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др.	1
25	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнем с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).	1
26	Занимательные задания с римскими цифрами.	1
27	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	1
28	Задачи на переливание.	1
29	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.	1
30	Поиск квадратов в прямоугольнике 2*5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (работа с набором «Танграм»).	1
31	Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объемные фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырехугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).	1
32	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	1
33	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.	1
34	Обобщение. Защита проектов	1

