

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БРАТСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
Мищукова Т.В.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

на заседании МС  
МБОУ «СОШ № 13»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.  
Козина А.А.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 276  
от « 01» сентября 2022 г.  
Директор МБОУ  
«СОШ № 13»  
Чайко В.И.

**Рабочая программа  
для учащихся 2 класса  
на 2022-2023 учебный год**

**«Всезнайка»**

**Направление:** интеллектуальная и социокультурная деятельность

Разработала:  
Буйлова Татьяна Ильинична  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

г. Братск  
2022 г.

Программа по внеурочной деятельности «Всезнайка» для 2 класса составлена на основании:

- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №13» на 2020-2025 гг. (приказ № 125 от 01.06.2020)
- ✓ учебного плана МБОУ «СОШ №13» муниципального образования города Братска на 2020-2021 учебный год (приказ № 292 от 01.09.2022)
- ✓ авторской программы Н.Б.Истоминой, Н.Б.Тихоновой «Учимся решать логические задачи», «Учимся считать», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные :**

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.
- 

#### **Познавательные :**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

**Коммуникативные :**

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Числа. Арифметические действия. Величины - 12 часов
2. Мир занимательных задач - 14 часов
3. Геометрическая мозаика - 8 часов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Названия и последовательность чисел от 1 до 20	<b>1</b>
<b>2</b>	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.	<b>1</b>
<b>3</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	<b>1</b>
<b>4</b>	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений.	<b>1</b>
<b>5</b>	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	<b>1</b>
<b>6</b>	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	<b>1</b>
<b>7</b>	Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).	<b>1</b>
<b>8</b>	Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).	<b>1</b>
<b>9</b>	Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).	<b>1</b>
<b>10</b>	Занимательные задания с римскими цифрами.	<b>1</b>
<b>11</b>	Время. Единицы времени.	<b>1</b>
<b>12</b>	«Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками	<b>1</b>
<b>13</b>	Задачи, допускающие несколько способов решения.	<b>1</b>
<b>14</b>	Задачи с недостаточными некорректными данными, с избыточным составом условия.	<b>1</b>
<b>15</b>	Задачи, имеющие несколько решений.	<b>1</b>
<b>16</b>	Обратные задачи и задания.	<b>1</b>
<b>17</b>	Старинные задачи.	<b>1</b>
<b>18</b>	Логические задачи.	<b>1</b>
<b>19</b>	Нестандартные задачи.	<b>1</b>
<b>20</b>	Прятки с фигурами	<b>1</b>
<b>21</b>	Числовые головоломки	<b>1</b>
<b>22</b>	Ребусы и шарады, головоломки	<b>1</b>
<b>23</b>	Математическая эстафета	<b>1</b>
<b>24</b>	Что скрывает 40 а (учимся разгадывать ребусы)	<b>1</b>
<b>25</b>	Математическая гимнастика для ума	<b>1</b>
<b>26</b>	Хитрые и весёлые задачи	<b>1</b>

<b>27</b>	"Спичечный" конструктор	<b>1</b>
<b>28</b>	Составь квадрат	<b>1</b>
<b>29</b>	Геометрический калейдоскоп	<b>1</b>
<b>30</b>	Тайны окружности	<b>1</b>
<b>31</b>	Путешествие точки	<b>1</b>
<b>32</b>	Геометрия вокруг нас	<b>1</b>
<b>33</b>	Удивительная снежинка. Игра "Крестики - нолики"	<b>1</b>
<b>34</b>	Обобщающее занятие "Математический КВН"	<b>1</b>